



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LES NOUVELLES MODALITÉS DE L'ÉVALUATION AU DNB HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – EMC

**La note de service du 2 septembre 2025, [BO n°33 du 4 septembre 2025](#),
donne le cadre des modalités d'évaluation du DNB à compter de la
session 2026.**

CE QUI NE CHANGE PAS

- **les objectifs de l'épreuve**
- **la durée de l'épreuve**
- **la structure de l'épreuve**
- **les attentes de la seconde partie de l'exercice 2
(Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques)**
- **les attentes de l'épreuve d'EMC**
 - une problématique posée à partir d'une situation pratique qui s'appuie sur un ou deux documents avec des questions
 - les premières questions permettent de comprendre la situation pratique proposée
 - la dernière question implique une réponse construite plus développée contextualisant la situation pratique proposée

CE QUI CHANGE

- **la qualité de la rédaction est prise en compte et valorisée dans chacun des exercices**
- **pour la partie d'histoire-géographie**
 - **la répartition des points entre les exercices :**
Exercice 1 : 15 points
Exercice 2 : 25 points (18 points pour le développement construit + 7 points pour la seconde partie)
 - **les attentes sur les exercices et leur formulation**
Exercice 1 : Dans leur énoncé les questions précisent aux candidats lorsqu'il s'agit d'une réponse courte ou lorsqu'une réponse doit être davantage construite et développée en précisant un nombre indicatif de lignes.
Exercice 2 : le développement construit est d'une trentaine de lignes pour la série générale et d'une vingtaine de lignes pour la série professionnelle
- **pour la partie Enseignement moral et civique**
 - l'énoncé des questions précise aux candidats lorsqu'il s'agit d'une réponse courte ou lorsqu'une réponse construite et développée est attendue
 - l'épreuve d'EMC est notée sur 20 points, avec un coefficient de 0,5

**Adaptation du sujet de
juin 2025, conformément
à la note de service du 2
septembre 2025, [BO n°33
du 4 septembre 2025](#)**

**DIPLÔME NATIONAL DU BREVET
SESSION 2025**

Adaptation par rapport à la note de service du 2/09/2025, BO n°33 du 4 septembre 2025

HISTOIRE-GEOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	
Série Générale	
Durée de l'épreuve : 2 h 00	Coefficient 2

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.
Ce sujet comporte ... pages numérotées de la page .../... à la page ... sur

ATTENTION : ANNEXE page .../... est à rendre avec la copie

Sous-épreuve d'histoire-géographie Coefficient 1,5	40 points La note obtenue est ramenée sur 20 points
Sous-épreuve d'enseignement moral et civique (EMC) Coefficient 0,5	20 points



**nouvelle répartition des
points**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en géographie : (15 points)

GÉOGRAPHIE – Les espaces productifs et leurs évolutions

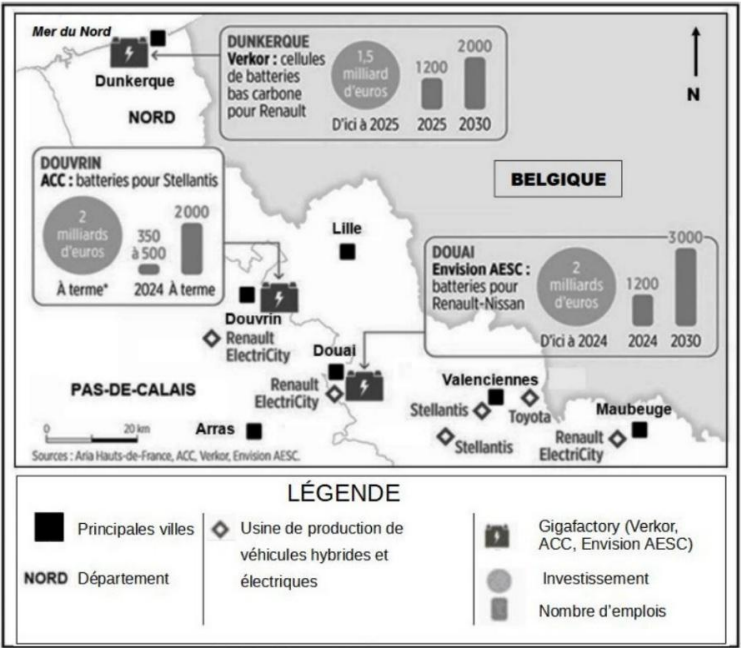
Document 1 : La région Hauts-de-France devient la « vallée de la batterie »

L'annonce ce mardi de l'implantation à Dunkerque d'une troisième gigafactory de production de batteries positionne les Hauts-de-France en région leader de l'industrie automobile de demain. On l'appelle déjà la « vallée de la batterie ». De Dunkerque à Douai en passant par Douvrin, notre région va accueillir les trois gigafactories françaises, ces usines de fabrication de batteries et de leurs composants. Mardi, sur notre site, Emmanuel Macron annonçait donc l'implantation d'ici à 2025, dans la zone du Grand Port maritime de Dunkerque, de Vekor, la première gigafactory de cellules de batteries bas carbone en France. Un investissement de près de 2,5 milliards d'euros (dont un engagement de 60 millions d'euros de la part de la Région), représentant un potentiel de 2 000 emplois directs et 5 000 emplois indirects.

« Ces implantations sont évidemment une bonne nouvelle, explique Luc Messien, délégué général Hauts-de-France de l'Association régionale de l'industrie automobile (ARIA). Le marché des voitures électriques ne doit pas échapper aux entreprises françaises. Pour cela il est indispensable que l'on fournisse les composantes à proximité des usines de production, pour que nos véhicules soient les plus compétitifs possibles. »

Source : D'après J-M. Petit, « Avec trois gigafactories, la région devient la vallée de la batterie », *La Voix du Nord*, jeudi 3 février 2022.

Document 2 : Carte de la « vallée de la batterie » (région Hauts-de-France)



Source : D'après Audrey Emery, « La révolution de l'électrique », *Le Point*, 17 mai 2022.

Questions :

On entend par « réponse courte » : un mot, une expression ou une citation de texte.

Document 1

1. Relevez un extrait du texte qui définit la *gigafactory*. (réponse courte)
2. Identifiez deux types d'acteurs qui participent au développement de la « vallée de la batterie ». (réponse courte)

Document 2

3. Situez « la vallée de la batterie ». (réponse courte)
4. Caractérissez le type d'espace productif auquel elle appartient. (Réponse : 2 à 3 lignes)

Documents 1 et 2

5. Montrez que la « vallée de la batterie » possède des atouts qui favorisent l'implantation des *gigafactories* et qu'elle est un espace productif important pour la région. (réponse : 3 à 5 lignes)

Des questions qui soulignent l'action attendue avec une indication d'importance

Dans le cas des réponses courtes, une réponse rédigée n'est pas attendue

Repérage, prélèvement pour aider à mettre en avant ce qui est important dans le ou les documents

Bilan de l'étude : savoir définir ou expliquer une notion, un fait, un processus

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (25 points)

HISTOIRE – Le monde depuis 1945

1. Développement construit

18 points

Dans un développement construit d'au moins 30 lignes, expliquez l'accès à l'indépendance d'une colonie de votre choix. Vous préciserez les principaux acteurs, les étapes et les conséquences.

Pour vous aider vous pourrez utiliser un ou plusieurs des mots suivants : guerre froide, empire colonial, décolonisation, indépendance.

2. Comprendre et pratiquer un autre langage: utiliser des repères historiques

L'exercice doit être réalisé sur le document en annexe page 7 sur 7, à rendre avec la copie.

7 points

consigne complémentaire :
liste de 4 à 6 mots ou
expression du programme
destinés à déclencher
l'écriture (mots inducteurs)

« au moins 30 lignes » :

Quelles attentes ?

- compétences rédactionnelles
- respect de la consigne
- argumentation

SERIE PRO

Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (25 points)

Développement construit (18 points)

Sous la forme d'un développement construit d'au moins 20 lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, puis la formule.

Pour vous aider, vous pouvez utiliser certains des mots-clés suivants : cinq à six mots clés.

Aide à la réalisation du développement construit	
Respect de la consigne	- Le développement construit répond au sujet : « reprise du sujet. » - Le texte rédigé est d'au moins 30 lignes (20 lignes (pro))
Organisation du développement construit	- Plusieurs idées sont développées (au moins deux) - Les mots clés aident à organiser les idées
Mobilisation des connaissances et des exemples étudiés	- Les idées reposent sur des connaissances précises en lien avec le sujet - Les exemples présentés sont en lien avec le sujet
Respect de la langue française	- L'orthographe est soignée - Les phrases sont complètes

La consigne est complétée par une échelle descriptive pour guider le travail des candidats

Quelles attentes ? :

- savoir différencier un évènement, une période ;
- savoir représenter un évènement, une période ;
- savoir mobiliser les repères les uns par rapport aux autres

Cette feuille doit être détachée du sujet et placée à l'intérieur de la copie.
Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, établissement, signature...).

Consigne:

À travers des pièces, la Monnaie de Paris commémore des évènements historiques majeurs après 1945.

a) Indiquez l'année de l'évènement représenté par chaque pièce de monnaie. (Réponse courte)



Évènement: chute du mur de Berlin

Année :



Évènement: naissance de l'ONU

Année :



Évènement: signature du traité de Rome

Année :

b) La Monnaie de Paris souhaite commémorer des évènements historiques de 1945 à nos jours. Placez sur la frise chronologique l'année et le nom d'un autre évènement de votre choix. (Réponse courte)

c) Situez la guerre froide sur la frise chronologique par un figuré approprié. (Réponse courte)



Exercice 2 – Mobiliser des compétences issues de l'enseignement moral et civique (20 points)

Situation pratique : Égalité femmes - hommes

Document 1 : Affiche de la campagne en faveur de l'égalité filles – garçons



Source : Campagne « L'égalité professionnelle, ça se travaille ! », centre Hubertine Auclert, Centre francilien pour l'égalité femmes-hommes.

un thème qui permet aux candidats de se situer, d'identifier les valeurs qui vont être au centre de la réflexion

composition de l'exercice :

- un document qui sert de témoignage
- +
- un document qui rappelle le cadre juridique

Des questions qui soulignent l'action attendue avec une indication d'importance

Dans le cas des réponses courtes, une réponse rédigée n'est pas attendue

Document 2 : Extrait de la Constitution de la V^e République

ARTICLE PREMIER

La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances. Son organisation est décentralisée. La loi favorise l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives, ainsi qu'aux responsabilités professionnelles et sociales.

Source : site du Conseil constitutionnel.

Questions

On entend par « réponse courte » : un mot, une expression ou une citation de texte.

Document 1

1. Identifiez l'inégalité mise en avant par cette affiche (réponse courte)

Document 2

2. Relevez un extrait de la Constitution qui montre que l'égalité est une valeur de la République. (réponse courte)

Documents 1 et 2

3. L'affiche met en avant une femme pionnière, la mathématicienne Ada Lovelace. Expliquez l'intérêt de recourir à cette figure pour corriger une inégalité (réponse : 3 à 5 lignes)

4. Vous devez rédiger un discours à l'occasion du 8 mars, journée internationale des droits des femmes. Vous montrez que les inégalités femmes-hommes, contraires aux valeurs de la République, existent encore et vous présentez deux idées concrètes pour sensibiliser les élèves de votre collège à ce problème (réponse longue : 6 à 8 lignes)

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer un nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

Repérage, prélèvement pour aider à mettre en avant ce qui est important dans le ou les documents



Exercice réflexif avec une mise en contexte

Quelles attentes ?

- compétences rédactionnelles
- respect de la consigne
- argumentation
- réflexion sur les valeurs
- prise de position personnelle encadrée pour sécuriser l'exposé

Quels apprentissages à mener en amont ?

ÉTUDE DE DOCUMENTS

- prélever des informations dans un document
- mettre en relation ces informations avec des notions

MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER

- faire entrer dans l'écrit
- travailler l'argumentation
- travailler la qualité de l'expression
- consolider les apprentissages des connaissances

UTILISER DES REPÈRES HISTORIQUES ET GÉOGRAPHIQUES

- travailler la mémorisation
- donner du sens aux repères : contexte, échelle, fait, période, acteurs
- s'entraîner à la production graphique, savoir représenter les éléments demandés

PROBLÉMATIQUE D'EMC

- savoir identifier et définir les valeurs qui articulent les questions du programme
- préparer les élèves à répondre à une réponse où ils s'engagent et formulent une position citoyenne (mobilisation de la pédagogie active)