

Prompts pédagogiques avec [l'intelligence artificielle française Mistral « Le Chat »](#)
— Histoire-Géographie-EMC Académie de Toulouse —



CRCN - Cadre de Référence des Compétences Numériques

Domaine CRCN	 QCM / Évaluation	 Cours / Trace écrite	 Jeu de rôle / Débat	 Différenciation	 Analyse de document	 Veille / Formation
D1 – Développement professionnel (1.3 veille ; 1.5 posture réflexive)	"Génère un quiz de 5 questions pour tester mes propres connaissances sur la géopolitique du Sahel avant de préparer ma séquence."	"Fais-moi un résumé historiographique actualisé sur la Résistance française pour préparer mon cours de Terminale."	"Simule un débat entre historiens sur les causes de la chute de l'URSS pour m'aider à construire ma problématique."		"Analyse cette source : est-elle fiable pour une utilisation pédagogique en classe de 4e ?"	"Quelles sont les ressources numériques institutionnelles disponibles pour enseigner la Première Guerre mondiale ?"
D2 – Gestion des ressources (2.2 concevoir ; 2.3 gérer)	"Crée un QCM de 10 questions sur les régimes totalitaires (Terminale), 4 propositions, corrigé commenté, format réutilisable."	"Rédige une fiche de révision structurée sur la mondialisation pour des élèves de 4e, format cours dialogué."	"Écris le script d'un jeu de rôle : négociations de paix en 1919 à Versailles, 6 personnages historiques avec fiches de rôle."	"Adapte cette leçon sur la démocratie athénienne en 3 versions : DYS, standard, approfondissement (5e)."	"À partir de cette affiche de propagande nazie, génère une fiche d'analyse guidée pour élèves de 3e."	"Liste des sites académiques et muséaux proposant des ressources libres de droits sur la Seconde Guerre mondiale."
D3 – Enseignement-apprentissage (3.1 concevoir ; 3.2 mettre en œuvre ; 3.3 évaluer)	"Crée une évaluation sommative sur 'Société et culture au Moyen Âge' pour 5e : 5 QCM + 1 question de raisonnement, barème inclus."	"Rédige la trace écrite d'une séance sur la révolution industrielle (4e) : 15 lignes max, vocabulaire adapté, notions en gras."	"Organise un débat argumenté sur 'Faut-il conserver les statues coloniales ?' : arguments pour/contre, rôles élèves, règles du débat."	"Propose une séquence différenciée sur la géographie des inégalités mondiales (6e) avec 3 niveaux d'activités."	"Crée un questionnaire progressif sur ce document cartographique : 3 questions de lecture, 2 d'interprétation, 1 de mise en perspective."	"Conçois une séance de co-formation pour présenter l'usage de Mistral à mes collègues HG."

Domaine CRCN	 QCM / Évaluation	 Cours / Trace écrite	 Jeu de rôle / Débat	 Différenciation	 Analyse de document	 Veille / Formation
D4 – Diversité / Autonomie des apprenants (4.1 inclure ; 4.2 différencier ; 4.3 engager)	"Génère un QCM sur la Guerre froide adapté à des élèves allophones de 3e, vocabulaire simplifié, images possibles."	"Réécris ce cours sur les grandes découvertes en version FALC (Facile à Lire et à Comprendre) pour élèves en situation de handicap cognitif."	"Propose un jeu de rôle immersif sur l'immigration au XXe siècle où chaque élève incarne un personnage avec vécu différent (4e/3e)."	"Pour ce même objectif d'apprentissage, propose : une activité pour élèves en difficulté, une pour élèves autonomes, une pour élèves experts."	"Crée une fiche d'analyse simplifiée de ce tableau de Delacroix pour élèves DYS de 4e : consignes courtes, police adaptable."	
D5 – Compétences numériques élèves (5.2 organiser ; 5.3 développer/évaluer)	"Crée un auto-questionnaire permettant aux élèves de 4e d'évaluer leur propre utilisation critique de l'IA en histoire."	"Rédige un cours de 20 min sur 'Comment vérifier une information historique en ligne ?' pour des élèves de 3e."	"Anime un débat fictif entre un élève qui utilise l'IA sans vérifier et un historien rigoureux : quels risques, quelles bonnes pratiques ?"	"Propose un parcours progressif sur l'éducation aux médias : 3 niveaux (6e, 4e, 3e) avec objectifs CRCN ciblés."	"Génère une activité où les élèves comparent une réponse de Claude IA sur un événement historique avec une source académique."	"Quels indicateurs utiliser pour évaluer la compétence 'esprit critique face aux sources numériques' chez des élèves de collège ?"

Conseil d'utilisation : Chaque prompt **doit être personnalisé** en remplaçant le **niveau, le thème ou le type d'élèves**. Utilisez des formulations précises : niveau scolaire, nombre d'items, format attendu, public ciblé, évitez les sigles ou écrivez en entier, soyez le plus explicite possible et quand c'est possible attachez les fichiers joints des programmes, accompagnement de programme, votre cours pour les QCM ou évaluations, etc.

Points de vigilance :

- **Protéger les élèves.** En aucun cas vous ne devez indiquer les noms de vos élèves sur une IA ; ceci afin de respecter le Règlement Général sur la Protection des Données ;
- **Faites preuve d'esprit critique.** L'IA est une machine, elle n'a pas d'intention. C'est un ensemble de systèmes informatiques capables d'effectuer des tâches typiquement associées à l'intelligence humaine telles que l'apprentissage, le raisonnement, la résolution de problèmes. Vous devez rester maître de vos décisions et **toujours** vérifier les résultats fournis ; l'IA regorge de [biais](#) et peut [halluciner](#) (ex. une bibliographie entièrement fausse)
- **Adoptez une utilisation frugale et raisonnée l'IA.** Faites des brouillons de prompts pour éviter de réitérer vos demandes ; l'IA consomme plus d'énergie qu'un moteur de recherche internet traditionnel et les data centers nécessitent beaucoup d'eau pour les refroidir;