

Analyser un sujet

QUESTIONNER

Poser des questions simples pour découvrir un sujet, une source



Qui ?

Auteur

Quand ?

Date et contexte

Quoi ?

Les faits

Comment ?

Déroulement et acteurs

Où

Lieu et situation

Pourquoi ?

Origines, causes possibles

RELEVER

Prélever, extraire une information dans un document

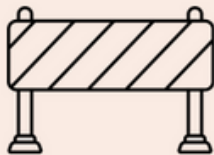


Lorsqu'il s'agit d'un texte, j'utilise des guillemets pour **CITER** l'élément relevé

”

DÉFINIR

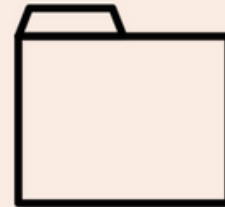
Donner la **signification** d'un mot, d'un concept



Identifier les **limites** d'un sujet.

CLASSER / TRIER

Ranger, **organiser** des objets, des dates d'une certaine manière.



Ex: par ordre alphabétique, chronologique, thématique

RACONTER

Faire un **récit** à l'écrit ou à l'oral de manière **ordonnée** avec le **vocabulaire** approprié



Ex: Un événement, une période en histoire, des territoires, des itinéraires en géographie

Analyser une carte

LOCALISER

Répondre aux questions:

- "Quand ?" = localiser dans le temps
- "Où ?" = localiser dans l'espace



Ex: Donner la date d'un événement pour le localiser dans le temps, **montrer** où se trouve un lieu dans l'espace

RELEVER

Prélever, extraire une information dans un document



Lorsqu'il s'agit d'un texte, j'utilise des guillemets pour **CITER** l'élément relevé



NOMMER

Dire ce que c'est, **donner un nom**



Ex: Sur une carte, l'ensemble des noms compose la nomenclature

SITUER

C'est :

- Dire **où** on se trouve (lieu, période)
- Replacer dans un **contexte** (que se passe-t-il autour?)



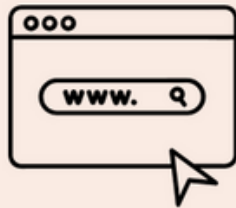
Ex:

- Situer un événement c'est le replacer dans son contexte historique,
- situer un lieu c'est le replacer dans son contexte géographique

Réaliser un exposé / un oral

RECHERCHER

Trouver une information pertinente, fiable et adaptée



1. Savoir ce que je dois réaliser/chercher
2. Trouver et évaluer la fiabilité des sources
3. Prendre de notes
4. Restituer ce que j'ai trouvé

CONTEXTUALISER

Mettre en relation des faits de nature, de période et de localisations variées



Replacer dans un cadre plus large (période, espace géographique, évolutions...) la situation étudiée.

JUSTIFIER

Donner les preuves de la réponse apportée grâce à des éléments précis



On peut utiliser plusieurs éléments:

- des connaissances
- une citation,
- un exemple précis, un lieu, une date, un acteur

S'EXPRIMER

Partager des idées, **formuler** sa pensée pour se faire comprendre



Expression claire et langage adapté

Réaliser un développement construit

DEFINIR UN SUJET

Déterminer les **limites** du sujet (jusqu'où va mon sujet?)



Expliquer les mots du sujet, fixer les limites du sujet dans le temps et dans l'espace



Permet d'éviter le hors sujet

INTRODUIRE

Entrer dans une réflexion



1. Accrocher le lecteur
2. Identifier et définir la période, l'espace et les mots clés
3. Faire une problématique : soulever le problème sous forme de question
4. Annoncer un plan qui répond à une problématique

ARGUMENTER

Construire un discours en apportant des **preuves** qui justifient un point de vue dans le but de **convaincre**

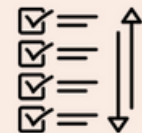


Un argument est toujours développé et accompagné d'un exemple

ORGANISER SES IDEES

C'est **hiérarchiser**, c'est-à-dire **ranger** selon un ordre respectant l'importance des éléments :

- chronologique
- spatial
- thématique



CONCLURE

Apporter une **réponse** simple à une question



1. Reprendre les idées tirées du sujet
2. Dire ce que l'on peut déduire de ses idées
3. Ouvrir sur un sujet proche (thématique ou chronologique)

RÉDIGER

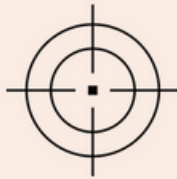
Ecrire un **texte organisé**, répondant à une **question** ou un **sujet** et ayant du **sens**



1 paragraphe = 1 idée, 1 argument, 1 exemple

INTRODUIRE

Entrer dans une réflexion



1. Accrocher le lecteur
2. Identifier et définir la période, l'espace et les mots clés
3. Faire une problématique : soulever le problème sous forme de question
4. Annoncer un plan qui répond à une problématique

CONCLURE

Apporter une **réponse** simple à une question



1. Reprendre les idées tirées du sujet
2. Dire ce que l'on peut déduire de ses idées
3. Ouvrir sur un sujet proche (thématique ou chronologique)

ORGANISER SES IDEES

C'est **hiérarchiser**, c'est-à-dire **ranger** selon un ordre respectant l'importance des éléments :

- chronologique
- spatial
- thématique



REDIGER UN DEVELOPPEMENT CONSTRUIT

Expliquer un sujet en rédigeant un texte organisé, **argumenté** avec des exemples



1. Introduction: Définition des termes du sujet, bornes, problématiques, plan
2. Développement en 2 ou 3 parties qui présentes chacune un aspect du sujet
3. Conclusion: Réponse à la problématique et ouverture

Analyser un document

Identifier

Date

Quand ?

Date de réalisation
du sujet, contexte

Auteur

Quoi ?

Nom, dates, métier,
fiabilité (peut-on lui
faire confiance ?)

Nature

Quoi ?

Ex: Extrait de texte,
photographie, carte...

Sujet

De quoi on parle ?

L'information principale
du document

Source

Où ?

Lieu de conservation,
d'exposition, ouvrage...

DÉCRIRE

Dire ce que **j'observe**, ce que je **vois**

Photographie

Lecture par plans,
point de vue de
l'auteur

Oeuvre d'art

Couleurs, lumières, lignes,
formes, esthétique

Graphique

Augmentation,
diminution,
stagnation

ANALYSER

Etudier un sujet, un document, ou un
corpus en utilisant ses **connaissances**
pour **l'expliquer**



Relever, organiser et confronter des
informations issues des connaissances et des
documents.

EXPLIQUER

Donner du sens à ce que j'observe, ce
que je décris

Faire comprendre en développant l'idée
de manière logique et organisée



INTERPRETER

Donner un sens en expliquant le
document depuis le point de vue de
l'auteur



Rendre compréhensible le document du point
de vue de l'auteur.

Répondre à une question

PRECISER

Donner plus de **renseignements**, rendre plus **clair**



Donner des informations supplémentaires, aller dans le détails en utilisant ses connaissances.

CONFRONTER

Etudier ensemble plusieurs éléments, documents, faits ou lieux et établir des **liens** entre eux



Ex: Montrer une relation cause-conséquence, dégager des points communs et des différences en utilisant ses connaissances

JUSTIFIER

Donner les preuves de la réponse apportée grâce à des éléments précis



On peut utiliser plusieurs éléments:

- des connaissances
- une citation,
- un exemple précis, un lieu, une date, un acteur

INDIQUER

Donner un renseignement ou une information issus des documents ou des connaissances.



MONTRER

Répondre à la consigne par un **raisonnement**, des preuves.

→ On doit utiliser des **citations** des documents et/ou des **connaissances** pour justifier sa réponse.

