

« Je mesure le
poids de
l'Histoire »

« Etre enseignant,
ce n'est pas un
choix de carrière ;
c'est un choix de
vie »

La Ve République entre 1981 et 1995

Webinaire du 8 avril 2026

« Je crois aux
forces de l'esprit
et je ne vous
quitterai pas »

Les programmes

Rappels



Thème 3 **Françaises et Français dans une République repensée**

- 1944-1947: refonder la République, redéfinir la démocratie.
- La Ve République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation.
- Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.

- En France, la Libération autorise la restauration de la légalité républicaine dans une dynamique de refondation. La République intègre politiquement les femmes. L'important programme de réformes du Conseil national de la Résistance prolonge et complète celui du Front Populaire, il élargit la démocratie dans un sens social.

- Le retour au pouvoir du général de Gaulle en 1958 donne naissance à la Ve République marquée par le renforcement du pouvoir exécutif et le scrutin majoritaire. L'histoire permet ici de contextualiser l'étude des **institutions** républicaines, des **principes** et des **pratiques politiques**, réalisée aussi dans le cadre de **l'enseignement moral et civique**.

- Dans la seconde moitié du XXe siècle, la société française connaît des transformations décisives : place des femmes, nouvelles aspirations de la jeunesse, développement de l'immigration, vieillissement de la population, montée du chômage. Ces changements font évoluer le modèle social républicain. L'étude de quelques exemples d'adaptation de la législation aux évolutions de la société offre l'occasion de comprendre certains enjeux du débat politique et les modalités de l'exercice de la citoyenneté au sein de la démocratie française.

FICHE EDUSCOL

Quels sont les points forts du thème pour l'enseignant ?

Les moments de 1981 et de 1986-1988 testent la **solidité des institutions** : le Parti socialiste et ses alliés gouvernent sans remise en question du cadre institutionnel, et de 1986 à 1988, le Président François Mitterrand et le Premier ministre Jacques Chirac appartiennent à des camps différents. L'**alternance** est désormais une réalité.

Quels sont les points forts du thème pour l'enseignant ?

Les moments de 1981 et de 1986-1988 testent la **solidité des institutions** : le Parti socialiste et ses alliés gouvernent sans remise en question du cadre institutionnel, et de 1986 à 1988, le Président François Mitterrand et le Premier ministre Jacques Chirac appartiennent à des camps différents. L'**alternance** est désormais une réalité.

Les présidences de **Valéry Giscard d'Estaing** (1974-1981) et de **François Mitterrand** (1981-1995) sont des moments où prennent place des **réponses politiques aux évolutions de la société française** :

- la **majorité à 18 ans** en 1974,
- la loi Veil de 1975 sur l'**Interruption Volontaire de Grossesse**,
- la loi sur le **regroupement familial** de 1976,
- l'inscription de la **démocratie française** dans un cadre européen (élection du Parlement européen au suffrage universel en 1979, Conseil européen),
- l'**abolition de la peine de mort** en 1981,
- la **décentralisation** de 1982,
- les **réformes de l'audiovisuel** de 1974 à 1987,
- la mise en place du **Revenu Minimum d'Insertion** en 1988

constituent autant d'exemples de mesures destinées à répondre à des nouveaux défis et à prendre acte des évolutions d'une société qui se transforme.»



EDUSCOL

- Grandes évolutions sociales et économiques
- Évolution des droits des femmes et de la famille
- Le rapport entre les générations évolue

FICHE EDUSCOL

Principaux repères chronologiques à construire

- 1944-1945 : Libération, le général de Gaulle prend la tête du GPRF qui met en œuvre le programme du CNR (ex : création de la sécurité sociale). Les femmes obtiennent le droit de vote.
- 1958 : naissance de la Ve République.
- 1962 : élection du président de la République au suffrage universel direct.
- 1975 : loi Veil sur l'Interruption Volontaire de Grossesse.
- 1981 : première alternance, élection de François Mitterrand.

Mises en œuvre

Démarches

- Education à l'esprit critique
- Enseignements Pratiques Interdisciplinaires
- EMI
- Démarche de projet
- Ecole inclusive, différenciation, remédiation

Supports

- La presse écrite (dessins, unes)
- Supports vidéo (JT, documentaires, débats...)

Education à l'esprit critique

Bases théoriques
Référentiel et grilles pour l'évaluation



ÉDUCUER À L'ESPRIT CRITIQUE

Bases théoriques
et indications pratiques
pour l'enseignement
et la formation

Texte rédigé par
Elena Pasquinelli
et Gérald Bronner



Ressources
pour travailler
l'esprit
critique

RÉFÉRENTIEL ET GRILLES POUR L'ÉVALUATION EN CLASSE DES COMPÉTENCES DE L'ESPRIT CRITIQUE

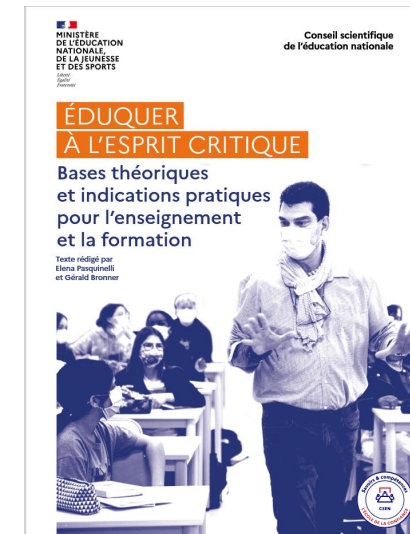
Ressources annexes au rapport
« Éduquer à l'esprit critique.
Bases théoriques et indications théoriques
pour l'enseignement et la formation ».

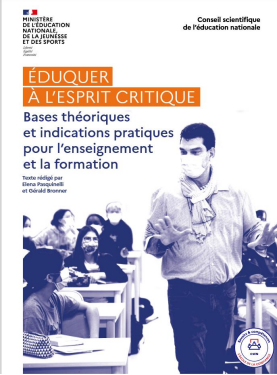


L'éducation à l'esprit critique

Au collège, elle consiste à apprendre

- des **connaissances** pour améliorer le jugement sur la plausibilité ou la crédibilité de contenus souvent rencontrés,
- à identifier un **bon argument**,
- à reconnaître les **preuves** de meilleure qualité,
- à identifier les sources qui méritent la **confiance**.





ÉDUIQUER À L'ESPRIT CRITIQUE

Bases théoriques
et indications pratiques
pour l'enseignement
et la formation



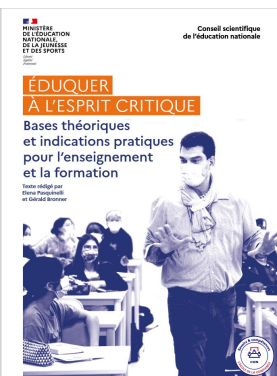
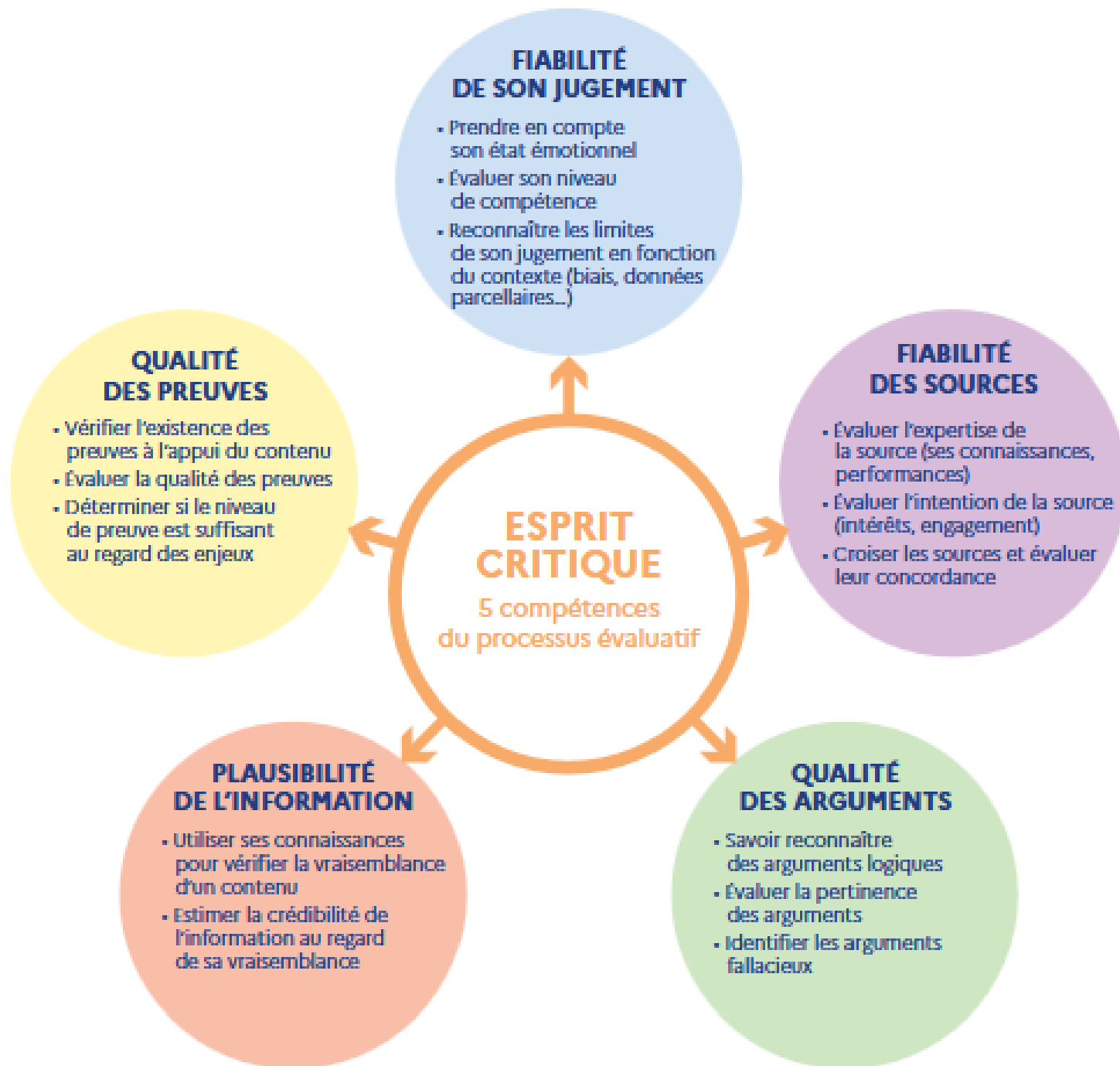
L'éducation à l'esprit critique est une **éducation du citoyen**. Dans l'approche proposée ici, l'éducation à l'esprit critique consiste à fournir aux élèves **connaissances et critères** qui permettent une évaluation plus avancée (sophistiquée et adaptée au contexte) des contenus et des sources d'information. Ceci dans le but d'apprendre à mieux **distinguer entre opinions et connaissances**, d'identifier les affirmations crédibles, de reconnaître les sources fiables. **L'éducation à l'esprit critique n'est pas une éducation au doute**, mais à une confiance bien calibrée, ajustée par rapport à la qualité des informations disponibles et aux connaissances.

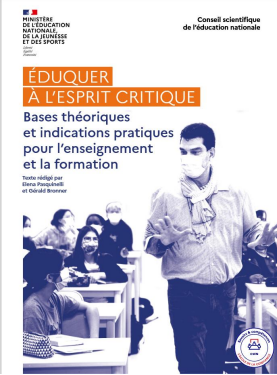
Conseils pour mettre en œuvre l'EEC

(Education à l'Esprit Critique)

- Ne pas la réduire à l'EMI
- Ne pas en faire une « *éducation à la méfiance* »
- Ne pas oublier les connaissances (pas une méthode hors contexte)
- Ne pas se limiter aux questions socialement vives
- Ne pas réduire l'EEC à la connaissance des biais cognitifs, à une liste de biais
- Inclure l'EEC **dans nos cours**
- En faire un **enseignement assumé**
- En faire un **objectif transdisciplinaire**
- Mettre en œuvre une **progression**
- Fournir des **outils** pour progresser
- Entraîner les capacités de **métacognition**
- Inviter au débat, à l'argumentation (avec un solide cadrage)

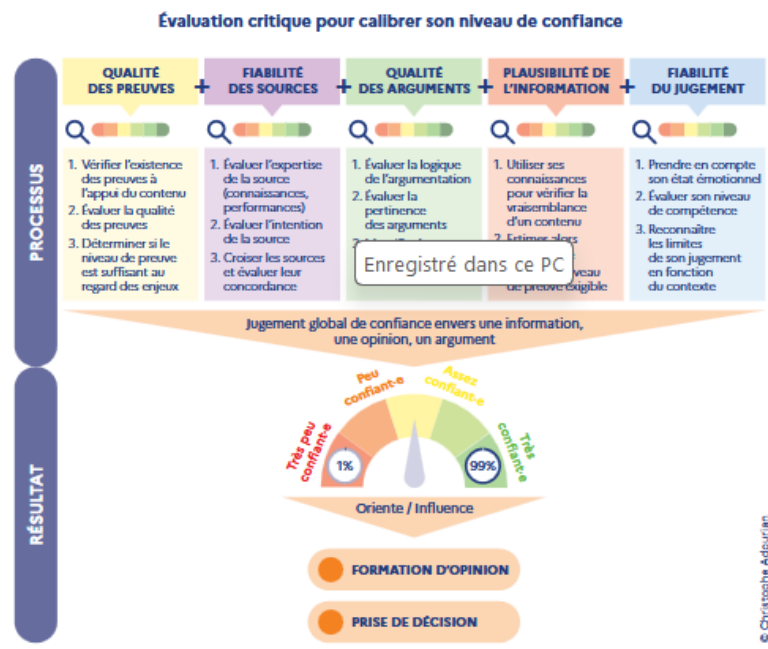
Les compétences travaillées avec l'EEC





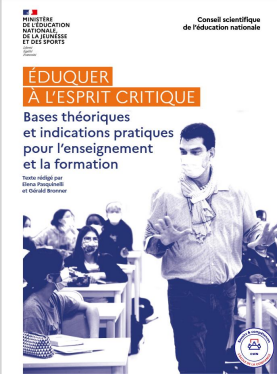
Des référentiels et des grilles pour l'évaluation du niveau des compétences générales de l'esprit critique

Un référentiel de compétences d'esprit critique pour faciliter la planification des actions pédagogiques



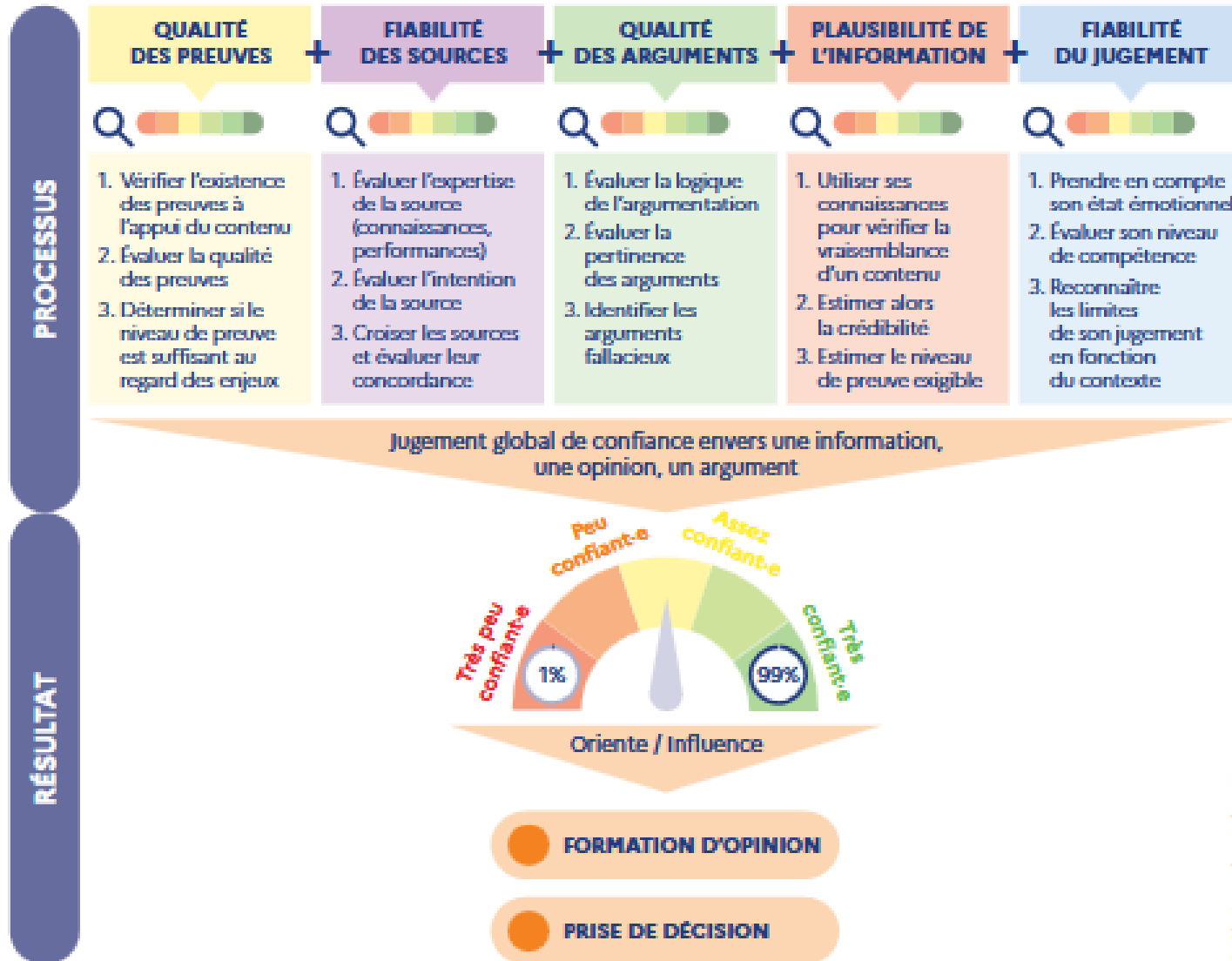
Ce schéma est une proposition de modélisation de la mise en œuvre du processus critique qui mobilise les compétences développées dans la grille d'évaluation proposée ci-dessous. Comme tout modèle, il n'est qu'une vision simplifiée de ce processus. Il convient de prendre en considération les précisions suivantes :

- les + entre chaque critère indiquent ici que l'élève peut mobiliser un ou plusieurs critères pour réaliser une évaluation critique. Le nombre et la nature des critères mobilisés dépendent de ses compétences, de ses dispositions et du contexte (ressources disponibles en classe, etc.);
- lors d'une évaluation critique et en fonction du contexte, les différents critères peuvent se recouper. Par exemple, un élève peut évaluer la qualité d'un argument en prêtant attention à la pertinence de cet argument. Pour cela, il peut évaluer la qualité des preuves qui justifient la qualité de l'argument en jeu;
- la présence d'échelles sous chaque critère et sous le jugement global de confiance indique ici qu'il ne s'agit pas d'avoir une évaluation dichotomique vrai/faux, mais une estimation plus fine et nuancée permettant de prendre en compte la complexité des différents contextes;



Un référentiel de compétences d'esprit critique pour faciliter la planification des actions pédagogiques

Évaluation critique pour calibrer son niveau de confiance



EMI et CDI

Les missions des professeurs documentalistes (Bulletin officiel n°13 du 30 mars 2017)

1- Le professeur documentaliste, enseignant et maître d'œuvre de l'acquisition par tous les élèves d'une culture de l'information et des médias

« La mission du professeur documentaliste est pédagogique et éducative.

Par son expertise dans le champ des sciences de l'information et de la communication (SIC), il contribue aux enseignements et dispositifs permettant l'acquisition d'une culture et d'une maîtrise de l'information par tous les élèves.

Son enseignement s'inscrit dans une progression des apprentissages de la classe de sixième à la classe de terminale, dans la voie générale, technologique et professionnelle.

En diversifiant les ressources, les méthodes et les outils, il contribue au développement de l'**esprit critique** face aux sources de connaissance et d'information.

Il prend en compte l'évolution des pratiques informationnelles des élèves et inscrit son action dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information. »

Exemples de mise en œuvre

Pistes pour une séquence sur l'image médiatique

Propositions d'entrées dans la séquence :

- Proposition 1 : Entrée par les représentations des élèves
- Proposition 2 : Comparer le traitement d'une même information dans différents médias
- Proposition 3 : Entrée par l'image

Pistes pour des séquences autour d' « informer / déformer »

Problématique : Faut-il déformer / transformer l'information pour agir sur le monde ? Quels choix esthétiques l'artiste opère-t-il sur l'information brute pour faire ré-agir la société sur le monde ? À croiser avec le questionnement : « Regarder le monde, inventer des mondes – la fiction pour interroger le réel » (comprendre quelles sont les ambitions du roman réaliste ou naturaliste au XIX^e siècle en matière de représentation de la société).

Une séquence sur le dessin de presse : un art qui parle de l'actualité

Problématique : Comment l'exagération se met-elle au service de la dénonciation ?

Exemples d'activités de production de média

- Activités de production en lien avec les réseaux sociaux
- Activités de production pour jouer avec l'information
- Idées d'activités **EPI**

Pour aller plus loin : ressources scientifiques et culturelles

- Ressources générales
- **Journalistes et écrivains**
- Sur les théories du complot
- Romans ou nouvelles traitant du monde de la presse et du journalisme

EMI et Français :
dans les ressources
d'accompagnement
EDUSCOL

EPI
Français – Histoire
Lecture et analyse d'images

Exploiter l'information de manière raisonnée

- Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.
- S'entraîner à distinguer une information scientifique vulgarisée d'une information pseudo-scientifique grâce à des indices textuels ou paratextuels et à la validation de la source.
- **Apprendre à distinguer subjectivité et objectivité dans l'étude d'un objet médiatique.**
 - Porter un regard éclairé sur le sens des œuvres bi ou tridimensionnelles en distinguant ce qui relève du réel et ce qui relève de la fiction.
 - Apprendre à séparer le ressenti des faits observables.
- **Découvrir des représentations du monde véhiculées par les médias.**
 - identifier une source, corroborer un fait, une info. Désinformation....
EXEMPLE (annexe 1) : Séquence qui questionne la fabrication de l'image.
Incitation : « Un gros mensonge ».
« Mise en scène, cadrage, trucage » : l'image peut mentir !
- S'interroger sur l'influence des médias sur la consommation et la vie démocratique.

EMI et Arts plastiques

Académie de
Grenoble

Questionnements	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
-----------------	---

La représentation ; images, réalité et fiction

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - La ressemblance : le rapport au réel et la valeur expressive de l'écart en art ; les images artistiques et leur rapport à la fiction, notamment la différence entre ressemblance et vraisemblance. - Le dispositif de représentation : l'espace en deux dimensions (littéral et suggéré), la différence entre organisation et composition ; l'espace en trois dimensions (différence entre structure, construction et installation), l'intervention sur le lieu, l'installation . - La narration visuelle : mouvement et temporalité suggérés ou réels, dispositif séquentiel et dimension temporelle, durée, vitesse, rythme, montage, découpage, ellipse... - L'autonomie de l'œuvre d'art, les modalités de son autoréférenciation : l'autonomie de l'œuvre vis-à-vis du monde visible ; inclusion ou mise en abyme de ses propres constituants ; art abstrait, informel, concret, etc. - La création, la matérialité, le statut, la signification des images : l'appréhension et la compréhension de la diversité des images ; leurs propriétés plastiques, iconiques, sémantiques, symboliques ; les différences d'intention entre expression artistique et communication visuelle, entre œuvre et image d'œuvre. - La conception, la production et la diffusion de l'œuvre plastique à l'ère du numérique : les incidences du | <ul style="list-style-type: none"> - Productions tirant parti des interrelations entre des médiums, des techniques, des processus variés à des fins expressives. - Invention et mise en œuvre de dispositifs artistiques pour raconter (narration visuelle ancrée dans une réalité ou production d'une fiction). - Découverte et utilisation des différents modes de représentation de l'espace et du temps pour en comprendre les usages et les origines (pratiques en deux et trois dimensions, images fixes et animées, créations numériques). - Production, utilisation et analyse des images de divers natures et statuts, fixes et mobiles (opérations plastiques, composition, cadrage, montage, point de vue, etc.). - Utilisation des outils numériques pour produire des images et des formes (captations, inclusions, codages, transformation du code, mémoire et exploitation des différents états de l'image ou de l'œuvre, etc.). - Approche des usages du numérique pour diffuser des œuvres, pour les analyser. - Observation et analyse d'œuvres ou d'images, comparaison d'œuvres différentes sur une même question ou dans d'autres arts, découverte et observation dans l'environnement de réalisations ou de situations liées à la représentation et ses dispositifs. |
|--|---|

Programme d'Arts plastiques (cycle 4)

EPI

Arts Plastiques – Histoire Lecture et analyse d'images

Créativité

Partenariat

*Pratique
des langues*

Projet

Interdisciplinarité

Oral

*Parcours
éducatifs*

*Travail
en équipe*

*Outil
numérique*

**Production
finale**

Les EPI traitent des parties du programme

Thématiques interdisciplinaires

Créativité

Culture

Coopération
Echanges

Projets

Au cycle 4

Domaines de
compétences travaillées

BO du 30 juillet 2020

D3 :
formation
du citoyen

D2 : apprendre
à apprendre, en
interdisciplinarité

D4 : EMI

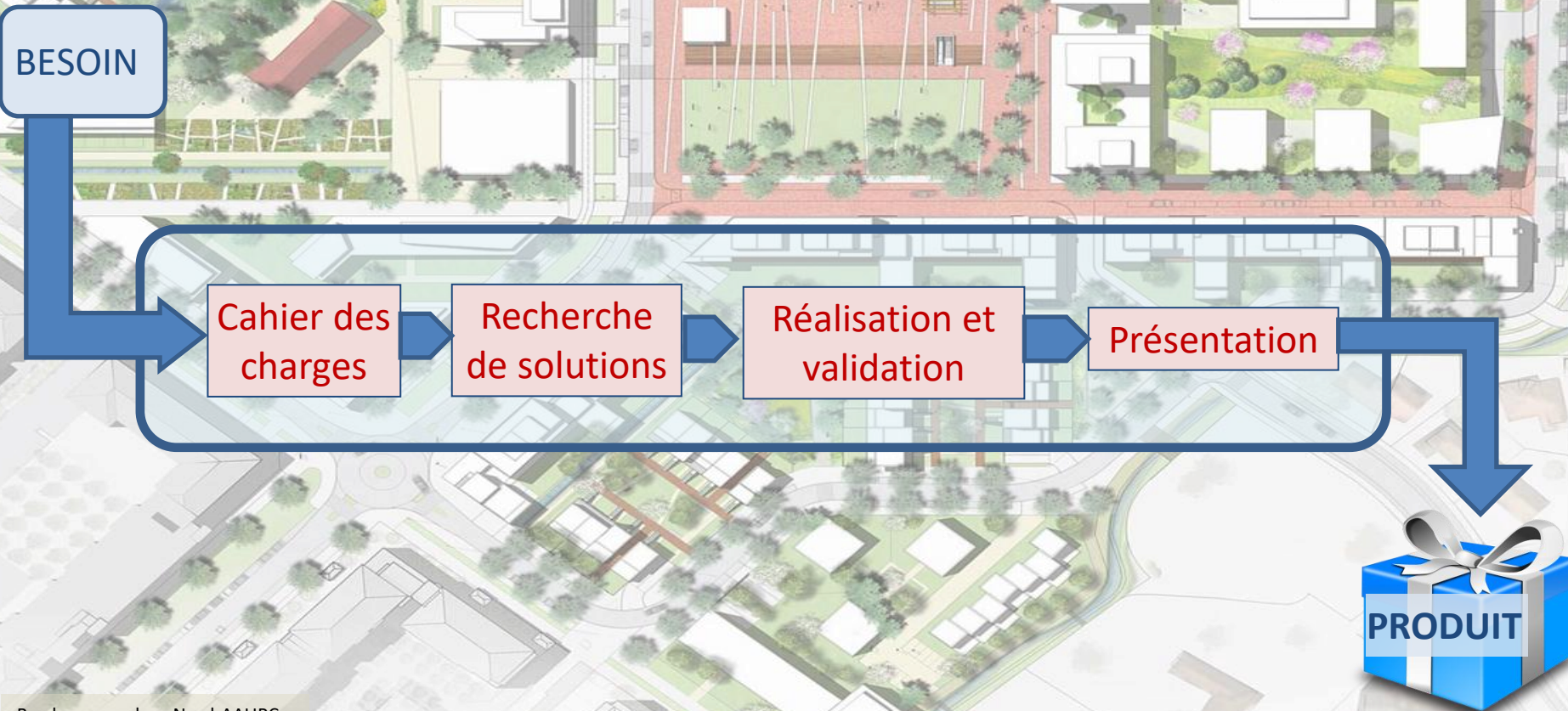
D1 :
mémorisation,
entraînement,
automatisation
réflexion,
expression

D5 :
esprit
critique

Activités
interdisciplinaires



Une démarche de projet



Evolution de l'image des présidents de la Ve République

Solidité des institutions et évolutions de la société française
EMI ? EPI ? Projet ? Fil rouge annuel sur l'image et la propagande ?













EMC

Une campagne électorale

Le vote

Nouveau programme d'EMC

Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement (1) : l'opinion (5 à 6 heures)

Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Démocratie (vue en CM1 et 6e) délibérative et opinion publique	<ul style="list-style-type: none"> La démocratie est un régime où l'opinion publique joue un rôle capital, qui s'exprime par l'intermédiaire des médias, dont les médias sociaux, et qu'on essaie de saisir par des sondages de natures diverses ; 	[EMI] Développer l'esprit critique à partir d'une réflexion sur la notion d'opinion publique ainsi que sur la conception, la conduite et le rôle des sondages.

Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement (2) : l'engagement collectif (5 à 6 heures)

Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Citoyenneté active (vue en CM1) Élections et référendum	<ul style="list-style-type: none"> Les campagnes électorales et les campagnes référendaires sont des occasions de débats (entre tous les citoyens, comme entre ceux qui sont déjà ou aspirent à être des représentants politiques) et des moments décisifs de la vie démocratique – le vote n'étant pas obligatoire, mais marquant un engagement au sein de la cité ; 	<p>Exposer les différentes temporalités et modalités électorales (élections présidentielles, législatives, sénatoriales, régionales, départementales, municipales, européennes).</p> <p>Étudier une campagne électorale ou référendaire. Examiner les procédures et le caractère public des délibérations municipales (filmées, enregistrées, données disponibles).</p>



1981



« On a gagné » : un dessin de Reiser dans *La semaine de Charlie* n°1 (*Charlie-Hebdo* n°448) du 14 mai 1981. [Coll. CM]

Aude : le 10 mai 1981, avec 63,67 %, le département offre à Mitterrand son plus haut score en France

ABONNÉS

Mitterrand président

le journal **L'indépendant**
GRAND QUOTIDIEN REPUBLICAIN D'INFORMATION DU MIDI
CATALAN



Dans l'Aude
Mitterrand : 111 970 (63,67 %)
Giscard : 63 896 (36,33 %)
Carcassonne
Mitterrand : 13 230
Giscard : 9 400
Narbonne
Mitterrand : 13 455
Giscard : 9 251
Dans les P.-O.
Mitterrand : 103 952 (56,30 %)
Giscard : 80 683 (43,70 %)
Perpignan
Mitterrand : 29 094
Giscard : 26 669

Huit pages de résultats et de commentaires (voir à l'interieur)

Succès historique

Aude : progression

P.O. : stabilité

XV.- En finale du championnat
Béziers rencontrera Bagnères

Succès historique à l'échelle nationale ; score hors normes au niveau départemental. / L'Indépendant - L'Indépendant

ina

Revue de presse
TF1 13H - 1981

L'AURORE

Le rideau tombe sur un septennat

*La logique
et la passion*

Valéry Giscard d'Estaing

Je reste à la disposition de mon pays



Raymond Barre

Douze vérités sur l'état de la France



<https://www.ina.fr/ina-eclair-actu/video/caa11000221/revue-de-presse>

ina

Revue de presse
TF1 13H - 1981

LE FIGARO +tv

Une page de notre histoire est tournée

*Un salut
au vaincu*

Giscard : que la Providence veille sur la France

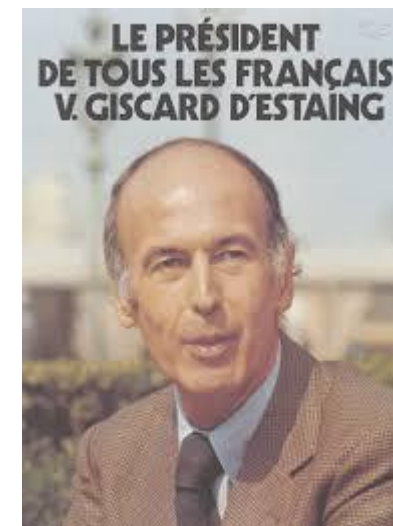


Barre : voici le bilan de notre économie



00:39 / 03:46

Campagne
présidentielle
1974



Campagne
présidentielle
1981



- Semaine de la presse à l'École
- Campagne électorale pour l'élection présidentielle de 2027



L'alternance politique

- Activité pensée et conçue comme une échelle descriptive.
- Donc, réutilisable pour différents thèmes.
- Possibilité de travail de remédiation avec **progressivité**.

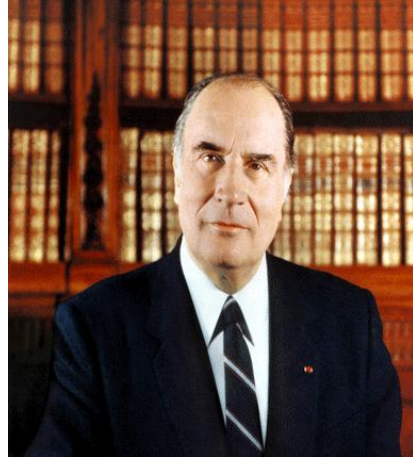
Niveau « sensibilisation »



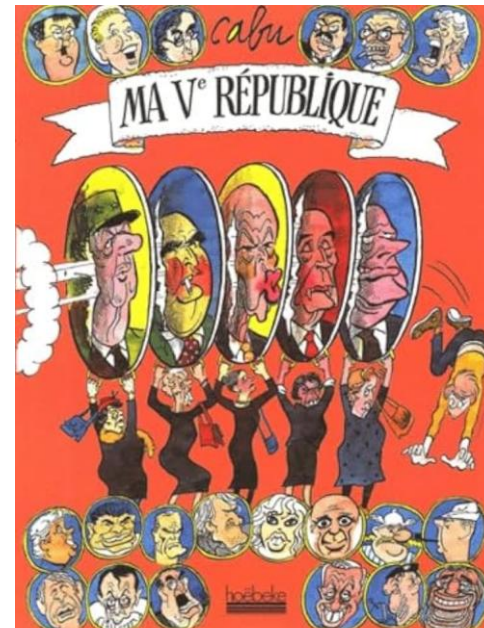
10 MAI 1981
LA BATAILLE
DE MITTERRAND...



...J'AVAIS RÊVÉ D'ÊTRE
L'EMPEREUR DE
LA GAUCHE !..



Les présidents de la V^{ème} République





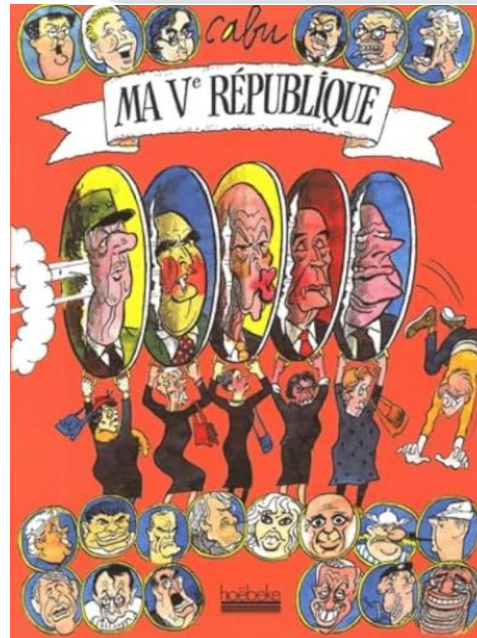
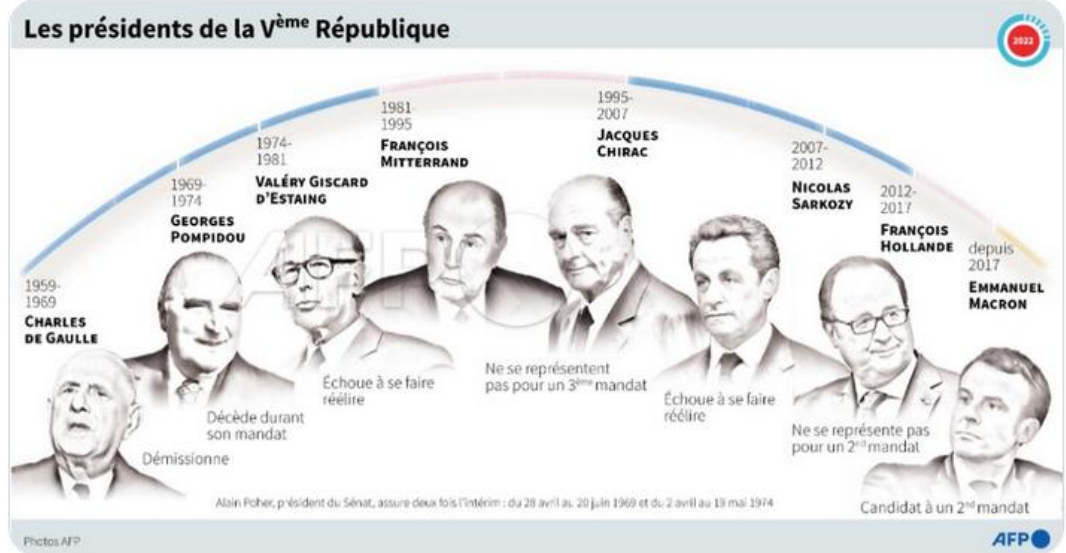
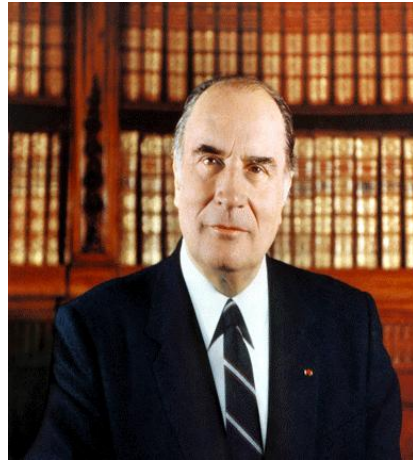
Niveau « sensibilisation »

10 MAI 1981
LA BATAILLE
DE MITTERRAND...



...J'AVAIS RÊVÉ D'ÊTRE
L'EMPEREUR DE
LA GAUCHE !..

Corbis



Questions au CFG

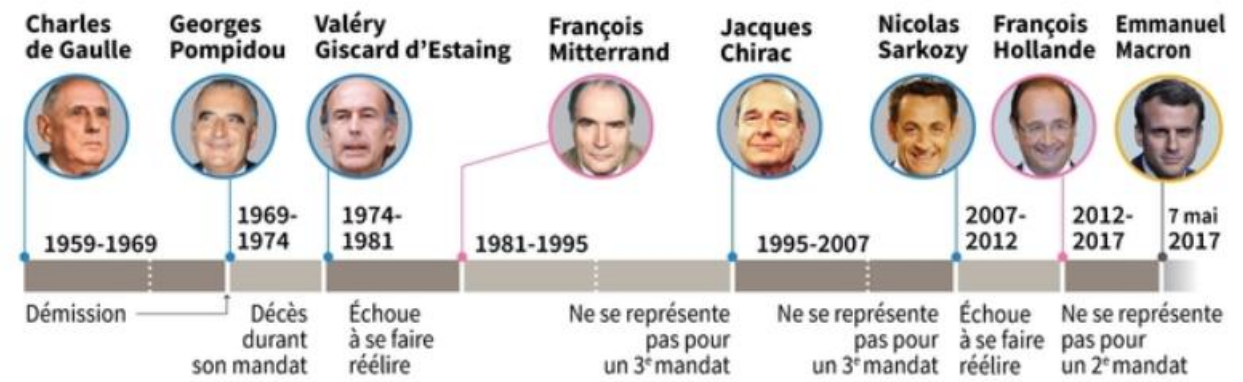
Education à la citoyenneté :

- Les institutions (nationales, européennes)
- Projets et participation à la vie citoyenne
- Actualités et regards critiques sur l'information
- Journée défense et citoyenneté
- Education aux médias

Niveau « découverte »



Les présidents de la V^e République



Alain Poher, président du Sénat, assure deux fois l'intérim : du 28 avril au 20 juin 1969 et du 2 avril au 19 mai 1974



cfdt UNION RÉGIONALE PARISIENNE
87 rue de Valenciennes
75009 PARIS
TEL. 06 95 41 46

ON A GAGNÉ



L'élection de François MITTERRAND est un succès pour toutes les forces populaires. La CFDT y a pris sa part. Il s'agit d'une dette pour le patronat et les classes dominantes. De grandes possibilités sont ainsi offertes à l'action des travailleurs pour des changements importants dans leurs conditions de travail et de vie. En particulier une lutte efficace pour le plein emploi va pouvoir s'engager.

Aujourd'hui l'action syndicale

L'ESSENTIEL RESTE À FAIRE: il faut maintenant poursuivre ensemble le changement. La CFDT veut obtenir des résultats durables qui seront garantis par des solutions à la fois ambitieuses et adaptées à la situation que nous connaissons. Aujourd'hui, plus que jamais, une action syndicale massive, consciente et responsable est nécessaire car le enjeu est là avec toutes ses conséquences: le patronat est là avec toute sa force.

La CFDT, en organisation syndicale indépendante, a dit, tout au long de la campagne, quelle sera son attitude.

- ni confiance passive, parce que le changement ne peut venir d'un seul homme ou d'une équipe nouvelle au pouvoir;
- ni surenchère, car tout n'est pas possible du jour au lendemain.

Pour l'avancée des revendications

La CFDT a des priorités revendicatives. La CFDT rencontrera rapidement le nouveau président de la République. Elle ne demandera pas une négociation fournie tout. Sociétés d'efficacité, elle demandera des négociations et des mesures précises et concrètes sur chacune de ses priorités.

ENSEMBLE construisons le changement



« On a gagné » : un dessin de Reiser dans *La semaine de Charlie* n°1 (*Charlie-Hebdo* n°448) du 14 mai 1981. [Coll. CM]

Quels sont les points forts du thème pour l'enseignant ?

Les présidences de **Valéry Giscard d'Estaing** (1974-1981) et de **François Mitterrand** (1981-1995) sont des moments où prennent place des **réponses politiques aux évolutions de la société française** : [...]

- l'abolition de la peine de mort en 1981,
- la décentralisation de 1982,
- les réformes de l'audiovisuel de 1974 à 1987,
- la mise en place du Revenu Minimum d'Insertion en 1988

constituent autant d'exemples de mesures destinées à répondre à des nouveaux défis et à prendre acte des évolutions d'une société qui se transforme.»

110 PROPOSITIONS POUR LA FRANCE

Nous avons rassemblé ici, dans cette deuxième partie de notre manifeste, les principales propositions, issues de l'ensemble des comités locaux et des comités régionaux, qui ont été élaborées dans un esprit de concertation et de dialogue, et qui ont été adoptées par le Parti socialiste dans son congrès de janvier 1980 et dans les textes qui ont suivi (propositions de loi, décisions du Comité directeur et du Bureau exécutif). Certaines de ces propositions ont déjà été énoncées dans l'exposé général qui précède. Nous les avons reprises cependant afin de procurer à l'opinion un document récapitulatif, aussi complet que possible.

I. — La paix : une France ouverte sur le monde

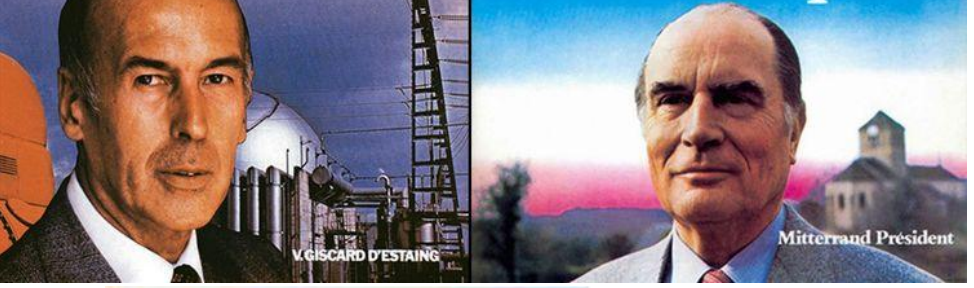
- 1 Défense du droit et solidarité avec les peuples en lutte
- 2 Exigence du retrait des troupes soviétiques d'Algérie
- 3 Condamnation de l'aide apportée par les Etats-Unis aux dictatures d'Amérique latine
- 4 Affirmation du droit des travailleurs polonais aux libertés et au respect de l'indépendance syndicale
- 5 Paix au Moyen-Orient par la garantie de la sécurité d'Israël dans des frontières sûres et reconnues, le droit du peuple palestinien à disposer d'un Etat, l'unité du Liban
- 6 Indépendance du Tchad. Respect de la souveraineté du Cameroun. Soutien au droit d'autodétermination de l'Erythrée et du Sahara Occidental

II. — L'emploi : la croissance sociale par la maîtrise de l'économie

- 7 Action internationale élargie contre la domination de l'arme nucléaire et pour le renforcement du contrôle des centrales nucléaires
- 8 Ouverture d'une négociation sur la sécurité collective en Europe à partir de la conférence sur la réduction des forces et des tensions proposée par les socialistes français. Retrait des fusées nucléaires SS-20 et même toutes les installations de plan d'installation des fusées américaines Pershing sur le sol soviétique.
- 9 Priorité au dialogue Nord-Sud pour la mise en place d'un nouveau ordre économique mondial. Aide publique au tiers monde portée à 0,70 % du P.N.B. de chaque pays développé.
- 10 Définition d'un nouveau système monétaire mondial par la réforme du F.M.I., de la banque mondiale et du « panier de monnaies », un moratoire et de nouvelles liquidités pour les pays pauvres du tiers monde.

- 11 Application stricte du traité de Rome (Marché commun) : poursuite de la démocratisation des institutions et mise en œuvre immédiate de ses dispositions sociales. Défense de l'emploi européen par le développement de secteurs industriels communs, par la protection des secteurs menacés par l'invasion de certains produits en provenance du Japon et des Etats-Unis, par l'élaboration d'un règlement communautaire sur l'activité des sociétés multinationales. Réforme profonde de la politique agricole et de la politique régionale.
- 12 Avant toute adhésion à la C.E.E. de l'Espagne et du Portugal, respect de quatre principes agricoles, industriels, régionaux et sur la pêche maritime, conformes à la résolution sociale adoptée à Montpellier en septembre 79.
- 13 Création d'un Conseil des peuples méditerranéens.

IL FAUT UNE FRANCE FORTE. La force tranquille.

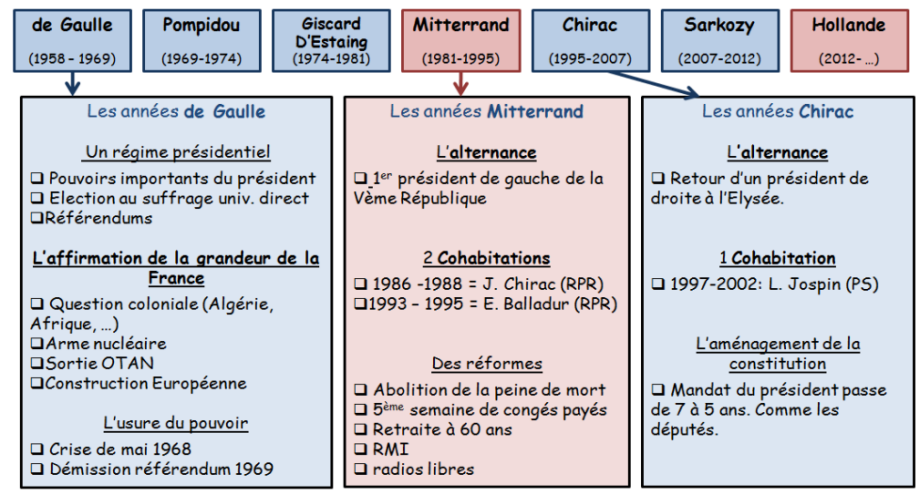


La faillite tranquille.



Niveau « connaisseur »

La Vème République à l'épreuve de la durée



TRENTE-HUITIÈME ANNÉE — N° 11 225

Le Monde

DERNIÈRE ÉDITION

Fondateur : Hubert Beuve-Méry

Directeur : Jacques Fauvet

Trêve au Pays basque ?

L'ETA politico-militaire a décidé, samedi 28 février, de libérer les trois otages qu'elle retenait en otage depuis le 29 février. A noter fin janvier, un nouveau ordre à ses actions violentes. Cette décision ne signifie certes pas à restorer la paix civile au Pays basque espagnol. Du moins constitue-t-elle un élément non-nécessaire et encourageant pour tout espoir de dialogue avec Madrid comme en Espagne, venant encore une fois possible une solution négociée et pacifique de l'interminable drame basque.

Annnonce de la candidature de M. Valéry Giscard d'Estaing relance la campagne électorale

M. Valéry Giscard d'Estaing devait rendre publique, lundi 2 mars, à 19 heures, une déclaration relative à sa candidature à l'élection présidentielle.

De la crédibilité économique

par PAUL FABRA

Le développement sanitaire de l'Afrique noire est confié aux États-Unis

Une démission européenne

La France a approuvé cet accord confidentiel

Le développement de la santé dans les pays africains est devenu une préoccupation majeure de la communauté internationale. C'est pourquoi le Gouvernement français a décidé de confier à l'Agence française pour le développement de l'Afrique (AFD) la mission de promouvoir et de soutenir le développement sanitaire en Afrique.

La France a approuvé cet accord confidentiel

Le développement de la santé dans les pays africains est devenu une préoccupation majeure de la communauté internationale. C'est pourquoi le Gouvernement français a décidé de confier à l'Agence française pour le développement de l'Afrique (AFD) la mission de promouvoir et de soutenir le développement sanitaire en Afrique.

François Mitterrand et les acquis sociaux



Libération

ILS ONT OSE: LES PAUVRES SONT RICHES...

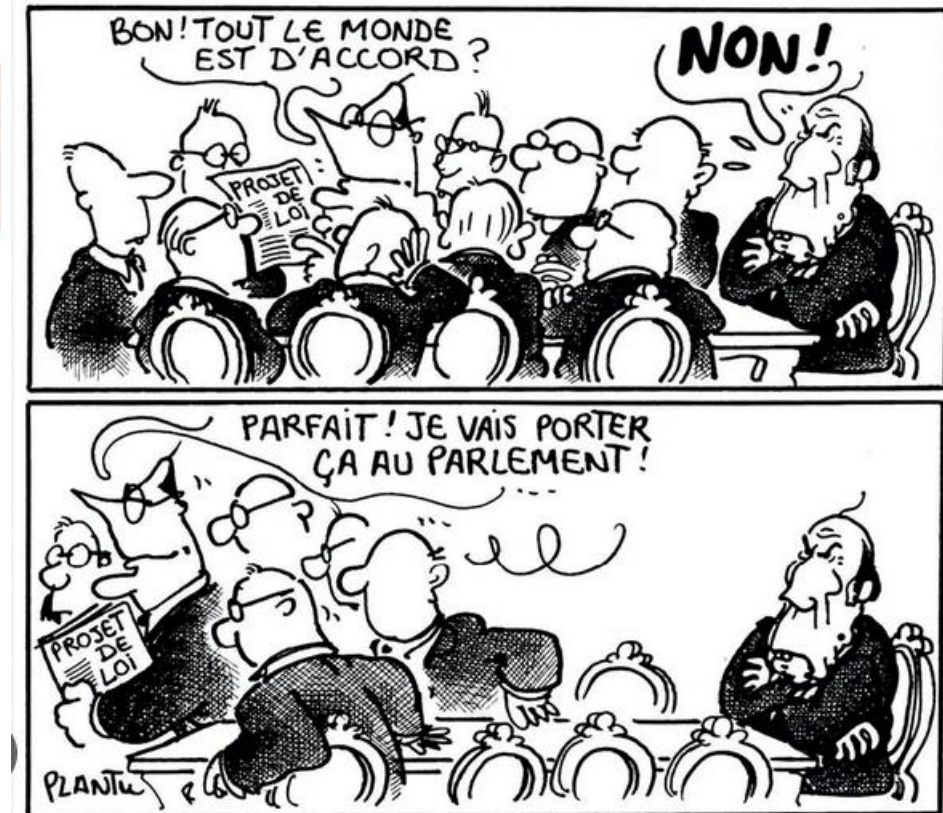
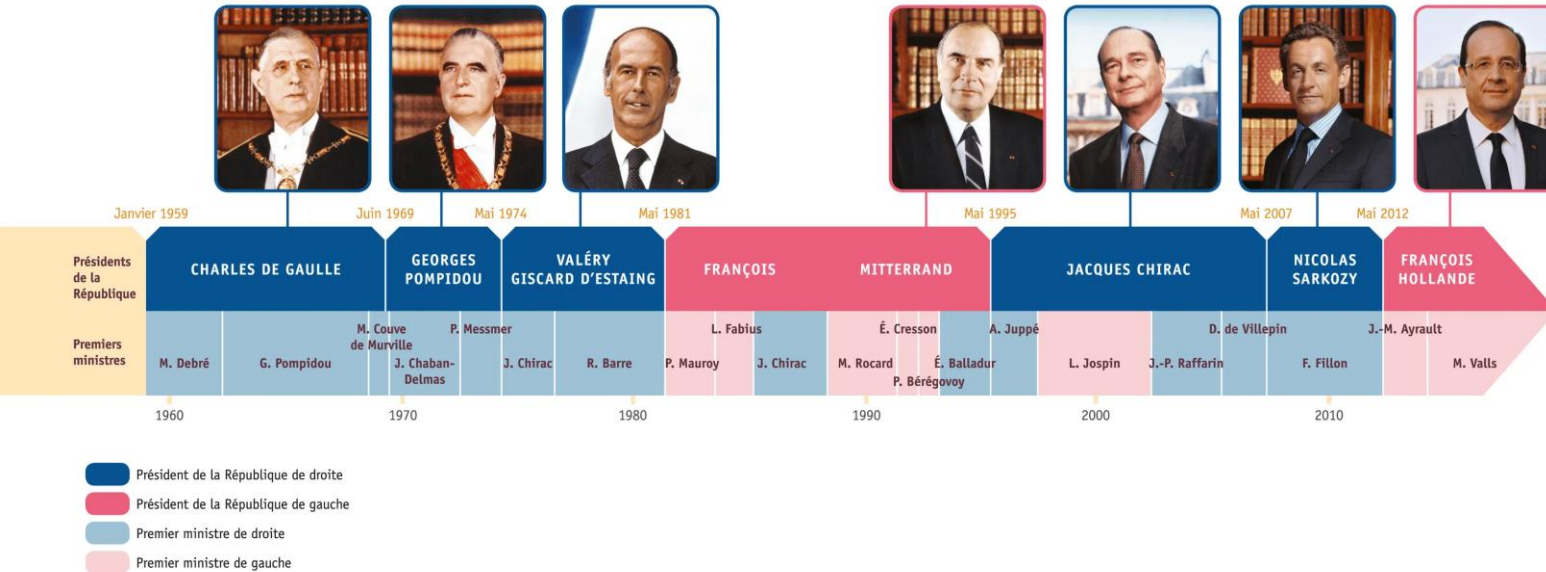
SMIC : + 10 % Allocations familiales : + 25 % Vieillesse : + 20 % Handicapés : + 20 %

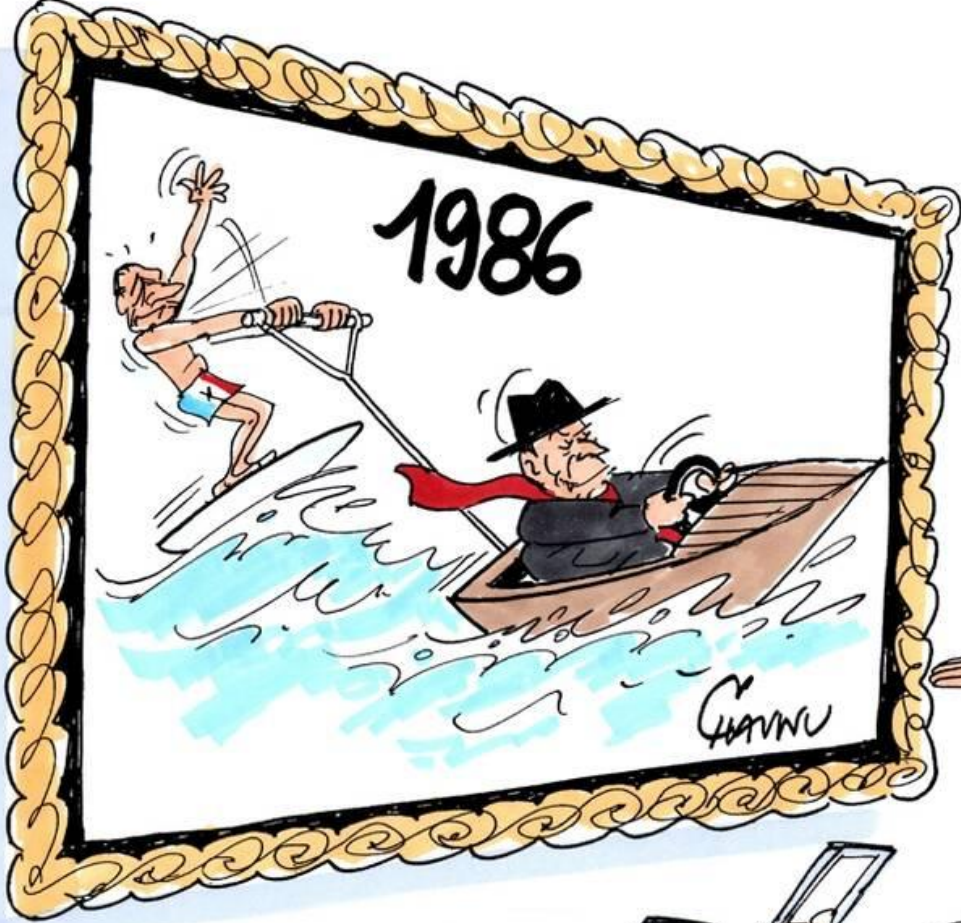
L'Evangile selon Couilly-Pont-aux-Dames

Banque des yeux cherche donneurs...

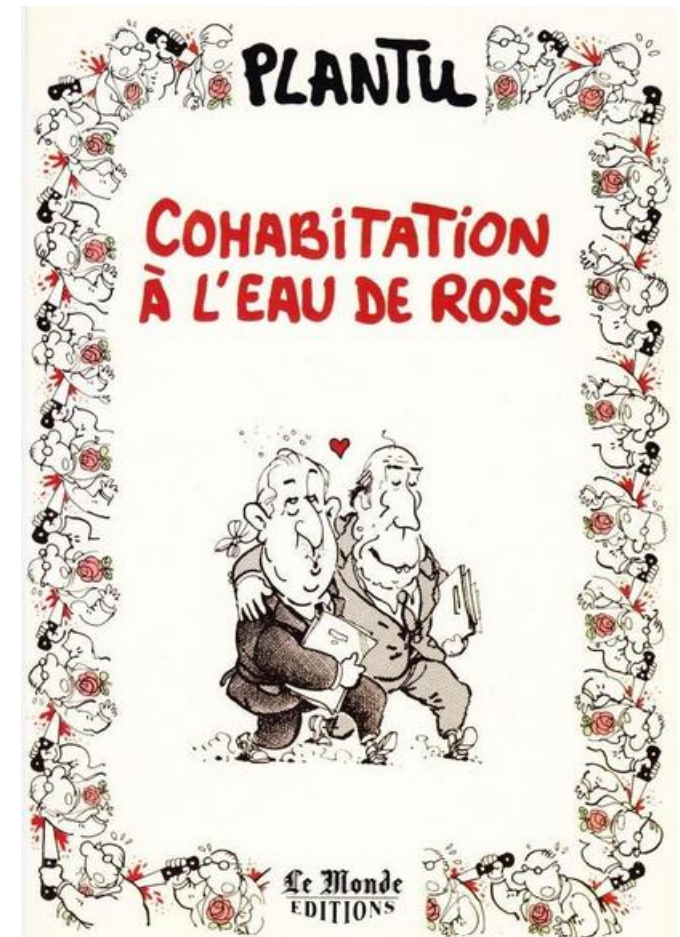
Les institutions face à la cohabitation (Histoire-EMC)

La démarche pourrait être transposée autour de la thématique de la **cohabitation**.





VOUS AVEZ ICI
UNE ŒUVRE
MAJEURE
DU XX^e SIÈCLE



BINGOROSCOPE :
40 JOURS, 40 MILLIONS
de centimes

le Parisien

25, avenue Michelet, 93400 Saint-Ouen
 Tél. 42.52.82.15

4,40 F

Mercredi 19 mars 1986
 42^e année — n° 12911

2ⁿ 15 de « consultation » à l'Élysée
 et rien n'est joué

MITTERRAND - CHIRAC: SUSPENSE AU SOMMET

• Pages 2, 3 et 4



Suspense au sommet. Jacques Chirac a seulement déclaré à l'issue de deux heures et quart de « consultation » avec François Mitterrand qu'il lui ferait part de sa décision « dans les meilleurs délais ».
 Vers midi, Jean Lecanuet annonçait « le R.P.R. et l.U.D.F. sont d'accord pour que Jacques Chirac accepte » de former le gouvernement, et Jacques Toubon estimait : « Ça ne peut pas aller mieux ». On attend la décision du président du R.P.R. aujourd'hui ou demain.



C'est du gâteau!

C'est tabuleux! Il se sent déjà trente-sept gagnants à être partagé un gâteau de 40 millions de centimes! (C'est de la photo a été réalisée par Gaston Le Nétre, il pése 30 kilos et a demandé des heures de travail aux dix chefs pâtisseries... Bon anniversaire, Bingoroscope! (Voir nos deux dernières pages.)

Paris S.-G. et le Racing : coup double en Coupe

A 2 - Canal Plus
 La guerre
 du football
 ce soir à la télé

Merlitt
 PROPRIÉTAIRE
 SUR
 LA COTE
 NORMANDE
 Voir aussi dernière page

ACTUELLEMENT
 JOHNNY HALLYDAY
 GUY MARCHAND
 FANNY ARDANT
**CONSEIL
 DE
 FAMILLE**
 avec le COSTA-GAVRAS

BINGOROSCOPE
3 MILLIONS A GAGNER!
de centimes

le Parisien

25, avenue Michelet, 93400 Saint-Ouen
 Tél. 42.52.82.15

4,40 F

Judi 20 mars 1986
 42^e année — n° 12912

PALAIS DE L'ÉLYSÉE
 Le gouvernement
 du printemps :

UNE ECLOSION DIFFICILE



POUR CHIRAC C'EST REPARTI COMME EN 74

C'est aujourd'hui, jour de la naissance du printemps, que doit être annoncée la formation du gouvernement Chirac. Une éclosion difficile. Toute la journée de mercredi, le président du R.P.R. a consulté ses amis à l'hôtel de Ville et il semble que le partage des portefeuilles ministériels entre le R.P.R. et l.U.D.F. ait présenté quelques difficultés, en raison des réserves opposées à certains noms par le président de la République. Plus Jacques Chirac, s'est reparté vers Maastricht, comme en 1974, avec la conviction, pour des problèmes là où on ne les attendait pas.

• Pages 2, 3 et 4

BUCKINGHAM PALACE



Springtime for Andrew

Bons baisers de Sarah pour le vingt-sixième printemps du prince Andrew. C'est officiel depuis hier, le bureau des cours qui fait pleurer les petites Anglaises, a choisi Sarah Ferguson, Tante de Lady D, à Buckingham Palace, on se prépare déjà à célébrer ces fêtes prochain les noces royales.

• PAGE 5

**Nantes
 Pas de
 miracle
 contre
 Milan**

Merlitt
 PROPRIÉTAIRE
 SUR
 LA COTE
 NORMANDE
 Voir aussi dernière page

LE SAVIEZ-VOUS ?

Au département Occasion des Usines Citroën, vous pouvez trouver des voitures d'ingénieurs et cadres de l'usine ou des voitures d'exportation (ex. TJ) ayant un faible kilométrage, garanties, à un prix intéressant.

Exceptionnellement jusqu'au 24 mars
 (dimanche excepté)
 reprise de votre vieille voiture

5.000 F MINIMUM

quel que soit son état, pour tout achat
 d'une voiture d'occasion

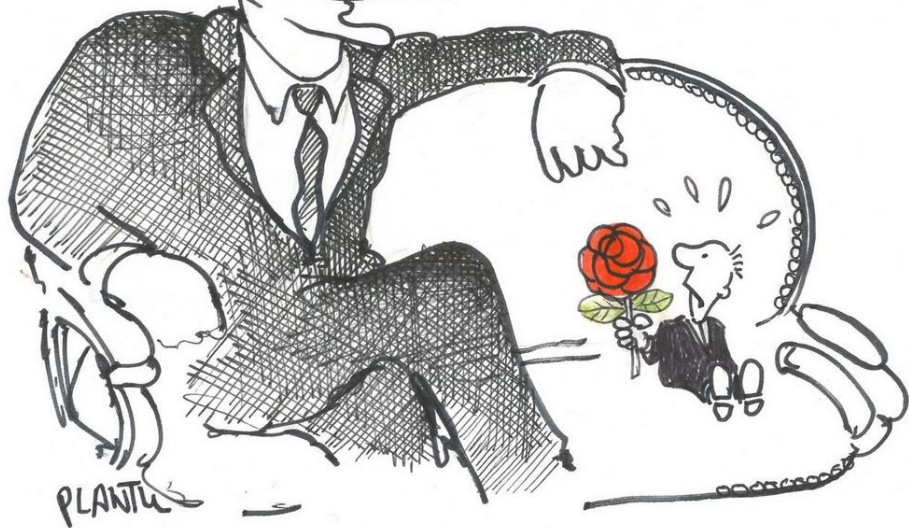
- 10, place Étienne-Perret, 75015 Paris.
 Tél. : 48.21.18.33. Métro : Sèvres-Babouin.
- 50, bd Jourdan, 75014 Paris.
 Tél. : 48.88.48.88. Métro : Paris-D'Orléans.
- 58 bis, av. Jean-Jaurès, 75013 Paris.
 Tél. : 48.08.86.50. Métro : Jaurès.

LYON
 - 72, rue Mélière, 69003 LYON
 Tél. : 78.95.03.80

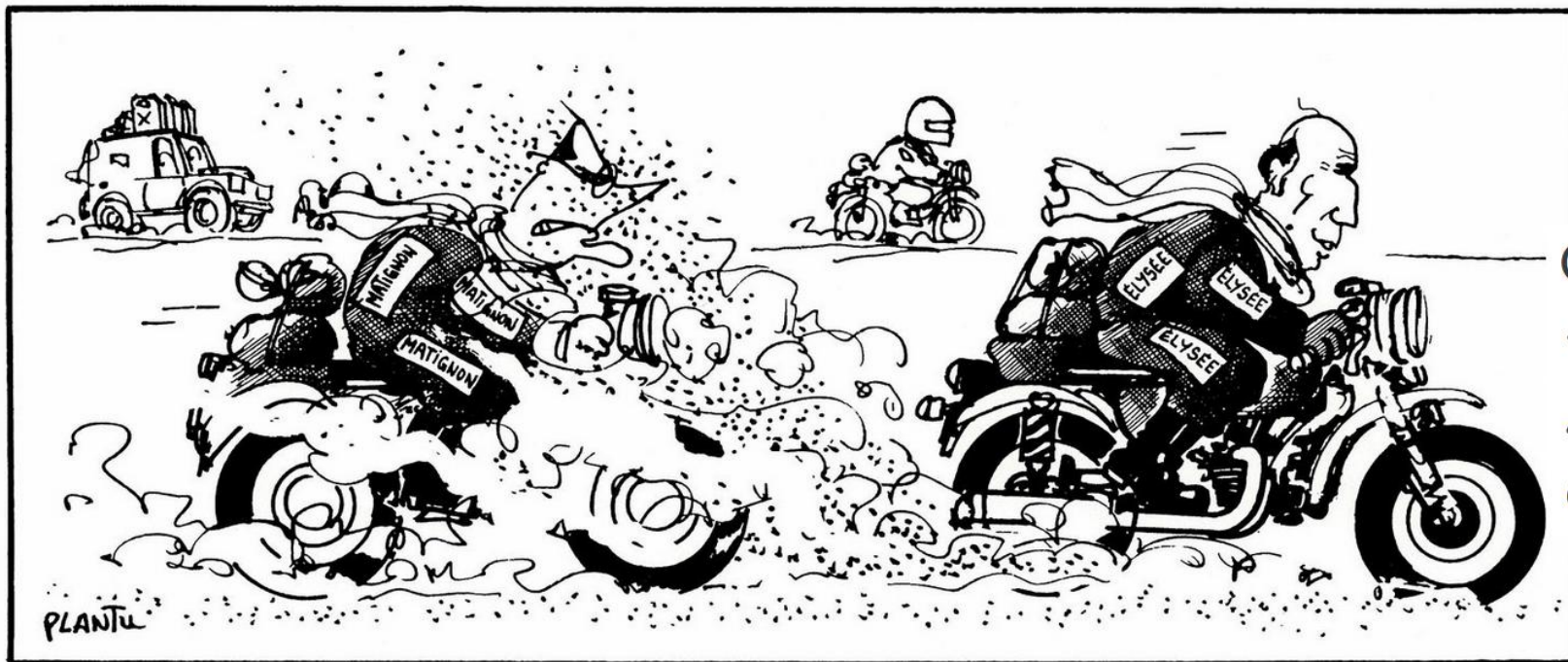
Cette offre concerne uniquement
 les ventes à particuliers.

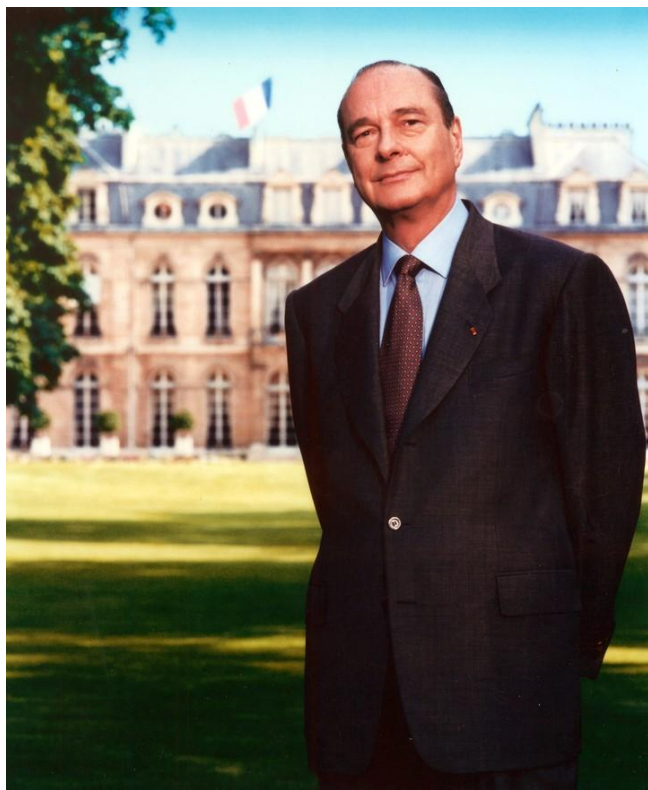
1986

DUO SUR CANAPÉ



Source





Coalition
« Gauche plurielle »





DEMANDE D'ATTRIBUTION DE LA FRANCISQUE

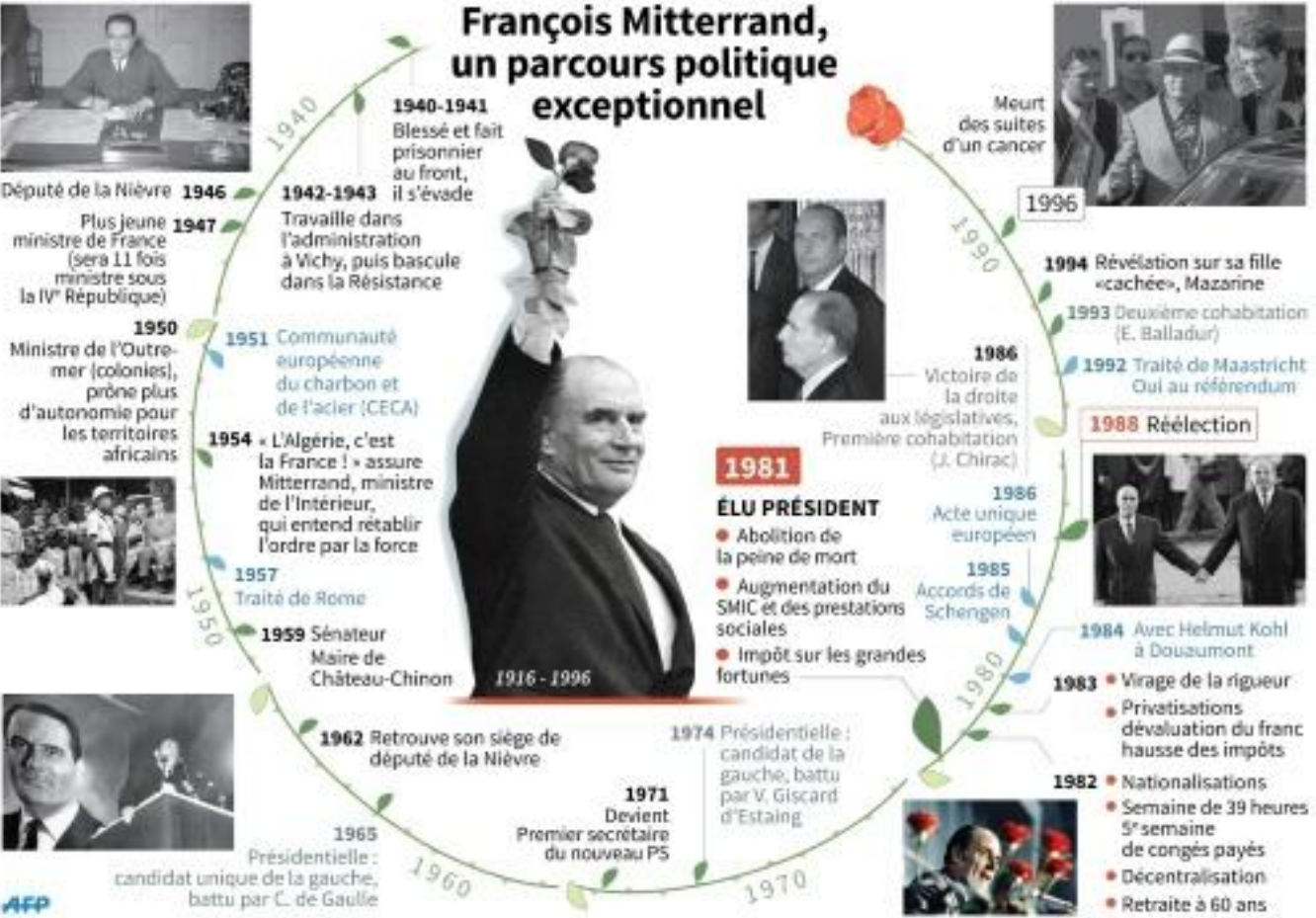
Je soussigné déclare être Français de père et de mère, n'être pas Juif aux termes de la loi du 2 juin 1941 (J. O. 14 juin 1941) et n'avoir jamais appartenu à une société secrète.

ENGAGEMENT :

- Je fais don de ma personne au Maréchal Pétain, comme il a fait don de la sienne à la France.
- Je m'engage à servir ses disciplines et à rester fidèle à sa personne et à son œuvre ».



15 octobre 1942



La complexité

<https://www.politique.net/2008022603-francois-mitterrand-petaïniste.htm>

Source LCP : <https://www.youtube.com/watch?v=oXnARk5xIJQ>

- Thème 3 - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (10-12 heures)

Chapitre 1. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux

<p>Objectifs</p>	<p>Ce chapitre vise à montrer les conséquences sociales, économiques et géopolitiques des chocs pétroliers (1973 et 1979), dans le cadre d'une crise économique occidentale qui caractérise la période, mais aussi ses profondes évolutions politiques : la démocratie trouve une nouvelle vigueur, de la chute des régimes autoritaires d'Europe méridionale (Grèce, Portugal et Espagne) à l'effondrement du bloc soviétique, tandis que la révolution iranienne marque l'émergence de l'islamisme sur la scène politique et internationale.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les chocs pétroliers : la crise économique occidentale et la nouvelle donne économique internationale ; - libéralisation et dérégulation ; - la révolution islamique d'Iran et le rejet du modèle occidental ; - la démocratisation de l'Europe méridionale et les élargissements de la CEE ; - l'effondrement du bloc soviétique et de l'URSS.
<p>Point de passage et d'ouverture</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ronald Reagan et Deng Xiaoping : deux acteurs majeurs d'un nouveau capitalisme ; ▪ l'année 1989 dans le monde

Chapitre 2. Un tournant social, politique et culturel, la France de 1974 à 1988

<p>Objectifs</p>	<p>Ce chapitre souligne les mutations sociales et culturelles de la société française pendant une période marquée par de nombreuses réformes et l'émergence de nouvelles questions politiques.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alternance politique avec l'élection de François Mitterrand ; - une société en mutation : évolution de la place et des droits des femmes, place des jeunes et démocratisation de l'enseignement secondaire et supérieur, immigration et intégration ; - les transformations du paysage audiovisuel français, l'évolution de la politique culturelle et les nouvelles formes de la culture populaire.
<p>Point de passage et d'ouverture</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1975 : la légalisation de l'interruption volontaire de grossesse : un tournant dans l'évolution des droits des femmes ; ▪ 1981 : abolition de la peine de mort ▪ L'épidémie du SIDA en France : recherche, prévention et luttes politiques.

PPO DE TERMINALE



LE FIGARO

A. X. VENDREDI 18 SEPTEMBRE 1981 (N° 11 521) - Edition de 5 heures - PRIX 3 F

Camp scout

Le Parlement vient d'adopter la loi sur le camp scout. Le ministre de l'Éducation nationale, Robert Badinter, a annoncé que le projet de loi sur le camp scout sera soumis au Parlement en septembre. Le ministre a déclaré que le projet de loi sur le camp scout est une mesure importante pour la jeunesse française.

Badinter : plus de justice qui tue

Vers l'abolition de la peine de mort contre l'opinion de 62 % des Français



« Chemin, grâce à vous, la justice française ne sera plus une justice qui tue. C'est ce que nous espérons. Le projet de loi sur le camp scout est une mesure importante pour la jeunesse française. Le ministre de l'Éducation nationale, Robert Badinter, a annoncé que le projet de loi sur le camp scout sera soumis au Parlement en septembre. Le ministre a déclaré que le projet de loi sur le camp scout est une mesure importante pour la jeunesse française. »

« Dans l'attente d'un certain nombre de parlementaires R.P. et O.D. (Ouvriers du Travail) à l'Assemblée nationale, nous ne pouvons pas nous empêcher de penser à la justice française. Le projet de loi sur le camp scout est une mesure importante pour la jeunesse française. Le ministre de l'Éducation nationale, Robert Badinter, a annoncé que le projet de loi sur le camp scout sera soumis au Parlement en septembre. Le ministre a déclaré que le projet de loi sur le camp scout est une mesure importante pour la jeunesse française. »

● Pour le maintien ● Pour l'abolition

Le complément de débat

de **CHRYSE POIGNON**, l'artiste d'**HENRI PAILLARD** et le commentaire de **FRANÇOIS METZ**.

Une solidarité qui éclipses

PAR PATRICK WAJSMAN

« C'est bien ce que M. Badinter veut de donner de la solidarité à la jeunesse française. Le projet de loi sur le camp scout est une mesure importante pour la jeunesse française. Le ministre de l'Éducation nationale, Robert Badinter, a annoncé que le projet de loi sur le camp scout sera soumis au Parlement en septembre. Le ministre a déclaré que le projet de loi sur le camp scout est une mesure importante pour la jeunesse française. »

offrez un vison Maurice Kotler

PAR LA DIRECTION

ERMENONVILLE : Maigret contre Krishna

Le Parisien

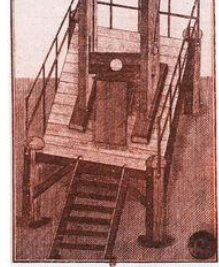
1^{er} quotidien parisien du matin

1981 année N° 11 507

100 000 exemplaires

VENDREDI 18 SEPTEMBRE 1981 2,50 F

ET MAINTENANT QUELLE PEINE...



LA VÉRITABLE GUILLOTINE ORDINAIRE. (R. LAUREN - SOCIÉTÉ POSSIBLE LIBRE)

Bravo mon général!

Avant les cantonales de mars 1982

Redécoupage électoral

Grèches : 10 000 places de plus en 1982

● Pages 22 et 23

Fiterman : Des routes gratuites 4 voies - 110 km/h

● Pages 22 et 23

NATIONALISATIONS

● Pages 22 et 23

RETRAITE

● Pages 22 et 23

POLOGNE

● Pages 22 et 23

Demain dans LE FIGARO

FRANCE comment les impôts augmentent

ÉTATS-UNIS pourquoi les impôts diminuent

Libération

Pas d'aide militaire pour le Tchad

18 SEPTEMBRE 1981

L'abolition devant le parlement

PEINE DE MORT POUR LA GUILLOTINE

C'est à 15 heures aujourd'hui que s'ouvre le débat sur le projet de loi sur l'abolition de la peine de mort. Robert Badinter s'oppose à l'abolition de la peine de mort.

France

ABOLITION DE LA PEINE DE MORT

Robert Badinter a plaidé pour la foi en l'homme

De Robespierre à Jaurès

Atmosphère plus politique que passionnelle, hier, au Palais Bourbon, l'abolition de la peine de mort, c'est à première vue, une question de conscience. Le pouvoir socialiste, par la voix cristalline de François Mitterrand, veut la résoudre définitivement par la voie parlementaire. Avec l'unanimité des voix du groupe socialiste et du groupe communiste.

Ce qui fait que, pour une fois, le cœur de l'Assemblée bat de joie. Robert Badinter, gâché des Scaeva, et aveuglé par la passion, a plaidé pour la foi en l'homme. Pas pour une seule tête à sauver, se haussant au pathétique de la voix d'Abel Gance, il a plaidé pour la foi en l'homme. Les grands orateurs, de Robespierre à Jaurès, ont croient en Dieu et s'étaient élevés, dans la même encoche, contre la peine de mort. Mais, pour une fois, c'est la conscience de ce qui est en jeu qui a parlé, et non la foi en Dieu. C'est la conscience de ce qui est en jeu qui a parlé, et non la foi en Dieu. C'est la conscience de ce qui est en jeu qui a parlé, et non la foi en Dieu.

France

ABOLITION DE LA PEINE DE MORT

Robert Badinter a plaidé pour la foi en l'homme

De Robespierre à Jaurès

Atmosphère plus politique que passionnelle, hier, au Palais Bourbon, l'abolition de la peine de mort, c'est à première vue, une question de conscience. Le pouvoir socialiste, par la voix cristalline de François Mitterrand, veut la résoudre définitivement par la voie parlementaire. Avec l'unanimité des voix du groupe socialiste et du groupe communiste.

Ce qui fait que, pour une fois, le cœur de l'Assemblée bat de joie. Robert Badinter, gâché des Scaeva, et aveuglé par la passion, a plaidé pour la foi en l'homme. Pas pour une seule tête à sauver, se haussant au pathétique de la voix d'Abel Gance, il a plaidé pour la foi en l'homme. Les grands orateurs, de Robespierre à Jaurès, ont croient en Dieu et s'étaient élevés, dans la même encoche, contre la peine de mort. Mais, pour une fois, c'est la conscience de ce qui est en jeu qui a parlé, et non la foi en Dieu. C'est la conscience de ce qui est en jeu qui a parlé, et non la foi en Dieu. C'est la conscience de ce qui est en jeu qui a parlé, et non la foi en Dieu.

meurtrier. Elle s'oppose à l'argument de la récidive souvent employé par les adversaires du projet. « La récidive, dit-elle, c'est l'échec de notre société. » Après M. Koehl (U.D.F., Bas-Rhin), partisan de la suppression — « la peine de mort peut être une consolation, certainement pas une dissuasion » — et F. Hesse (R.P.R., Polynésie) qui défend la position inverse, M. Mengès (P.S., Seine-Maritime) déclare : « On ne vit qu'en laissant vivre. Cette phrase a été dite par moi une fois, mais plus grande encore depuis que, malgré moi, j'ai assisté à une exécution capitale. »

L'annonce d'une « politique du crime »

La refonte du code pénal et du code de procédure pénale dont a parlé à maintes reprises M. Robert Badinter, en soulignant chaque fois qu'il entendait en faire une « œuvre durable », est clair à la lumière du débat de l'Assemblée nationale que tous ceux qui ont déclaré y adhérer attendent pas le même...

M. BADINTER : réclamer un référendum, c'est une esquive !

Répondant aux quarante-six orateurs qui sont intervenus au cours du débat, M. Badinter explique en quoi il était urgent d'abolir la peine de mort. La première raison, indique-t-il, c'est qu'en France « la justice ne doit plus être une justice qui tue. Dès le moment où le Parlement avait consenti, à l'orée de l'année judiciaire, que la décision fut prise ». La seconde raison, poursuit le garde des sceaux, c'est que le maintien de la peine de mort nous isole en Europe occidentale et que cela paralysait la lutte internationale contre la criminalité la plus dangereuse.

Les autres pays européens, explique-t-il, « refusent de signer avec nous des accords d'extradition, ou n'appliquent pas ceux qui existent dès lors qu'un criminel étranger risquerait d'être extradé (...). On en arrive à ce paradoxe insolite de deux milliards, le plus dangereux serait le plus favorisé, car il semblerait de n'être plus entravé par certains pays. La peine de mort bloque donc la lutte organisée internationale contre le crime organisé, le plus dangereux, la grande criminalité internationale. Aussi longtemps que la peine de mort existe chez nous, ajoute le ministre de la justice, il ne peut pas y avoir d'espace judiciaire européen. Or, sans que cela permette, en aucun cas, de tourner les principes fondamentaux du droit d'asile, il doit exister une communauté judiciaire européenne pour lutter contre la criminalité internationale ». Répondant ensuite à ceux qui préconisent le recours au référendum, M. Badinter observe : « Réclamer un référendum, c'est une esquive, un refus de se prononcer. Pas de plus-baptême ». Réfutant le procès concernant les « choix des victimes », il déclare : « Au nom de quelle habitude quel droitement se prononcera-t-on ? »



Plantu, Le Monde, 1981



Il y a 40 ans, la France abolissait la peine de mort • FRANCE 24

Dessin de Calvi, 2008, Le Figaro





Quand Robert Badinter demandait l'abolition de la peine de mort

 Le Monde 
2,21 M d'abonnés

S'abonner

 3,5 k



 Partager

 Enregistrer





16 mar 1981

01m 50s

Fiche (00030)

François Mitterrand se prononce contre la peine de mort

VIDÉO

NOTICE

ÉCLAIRAGE

TRANSCRIPTION

VOIR AUSSI



PARTAGER



FICHE MEDIA



SOUS-TITRES



00:50 / 01:50

ina.fr



<https://fresques.ina.fr/miterrand/fiche-media/Mitter00030/francois-mitterrand-se-prononce-contre-la-peine-de-mort.html>

Ressources

- Collection des caricatures de Plantu :
<https://gallica.bnf.fr/selections/fr/html/dessins-de-plantu-acces-par-thematique>
- <https://fresques.ina.fr/mitterrand/>
- michelrocard.org
- https://img.over-blog-kiwi.com/1/48/43/10/20150428/ob_904850_organigramme-1.png
- <https://www.clemi.fr/ressources/ressources-pedagogiques/une-sequence-pour-decouvrir-le-dessin-de-presse>
- <https://eduscol.education.gouv.fr/4827/education-aux-medias-et-l-information-au-cycle-4>

Revue de presse

<https://www.ina.fr/ina-eclaire-actu/video/caa11000221/revue-de-presse>

<https://www.ouest-france.fr/culture/histoire/podcast-quand-l-histoire-fait-l-actu-mitterrand-offre-l-alternance-en-1981-quand-l-histoire-fait-l-actu-3ed55bd0-6213-4a7f-9af0-22f98940e17c>

Première intervention de Mitterrand après son élection :

<https://fresques.ina.fr/miterrand/fiche-media/Mitter00032/10-mai-1981-premiere-declaration-de-francois-mitterrand.html>

Rétrospective Sud Ouest :

<https://www.sudouest.fr/archives/videos-10-mai-1981-le-jour-ou-mitterrand-a-ete-elue-president-de-la-republique-2409654.php>

Midi Libre rétrospective 2021 :

<https://www.midilibre.fr/2021/05/09/10-mai-1981-une-date-pour-l-histoire-qui-marque-l-arrivee-de-la-gauche-et-de-francois-mitterrand-au-pouvoir-9534186.php>

Le débat d'avant élection :

<https://www.youtube.com/watch?v=35q6X7War0k>

Lumni :

<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000000143/soiree-electorale-les-resultats-de-l-election-presidentielle-de-1981.html>

Centre de la presse :

<https://www.lecentredelapresse.com/2021/05/09/a-gauche-toute/>