

Guess my country

Utiliser l'IA pour préparer une conférence MUN en DNL Histoire-Géographie

Dans le cadre d'une préparation à une simulation des Nations Unies (MUN), les élèves de DNL Histoire-Géographie en section européenne utilisent l'IA (Mistral AI) pour endosser le rôle de délégués d'un pays. Ils rédigent un texte de présentation stratégique sans nommer leur pays, le soumettent à l'IA pour validation et s'appuient ensuite sur ce texte pour construire leur discours d'ouverture.

Ce scénario articule compétences géographiques, expression écrite, communication orale et regard critique sur les outils numériques.

Niveaux :

2de, 1re, Terminale (section européenne DNL)

Thème :

- Géopolitique/DNL anglais section européenne :

Objectifs notionnels / compétences :

Compétences disciplinaires :

- Caractériser un pays à partir de ses dimensions géographique, géopolitique, économique et culturelle
- Rédiger un texte structuré mobilisant un vocabulaire spécialisé en langue anglaise
- Préparer et délivrer un discours d'ouverture dans le cadre d'une simulation MUN

Compétences numériques (CRCN) :

- Mener une recherche et une veille d'information : sélectionner et organiser des données pertinentes sur un pays
- Produire et publier du contenu : rédiger un texte structuré avec stratégie d'écriture (indices implicites)
- Développer un esprit critique face aux outils numériques : analyser les réponses de l'IA, identifier ses limites et ses biais
- Comprendre le fonctionnement de l'IA : logique prompt → réponse, ajustement des requêtes

Outil utilisé :

- Intelligence artificielle : [Mistral ai](#)

Scénario pédagogique :

Ce scénario est conçu pour des élèves qui s'entraînent à participer à une simulation de type MUN (Model United Nations), en qualité de délégués d'un pays. Il s'inscrit dans le contexte d'une section européenne DNL et peut être conduit à raison d'une heure par semaine. Le recours à l'IA permet de compenser le nombre limité d'heures de classe.

Déroulé des activités :

Séance 1 – Rédiger un texte stratégique de présentation de pays (1h)

L'élève choisit ou se voit attribuer un pays dont il doit endosser le rôle lors de la conférence MUN. Il rédige un texte de présentation en mentionnant la situation géographique, géopolitique, économique et le positionnement sur la question soulevée pendant la conférence. Contrainte essentielle : le nom du pays ne doit pas apparaître dans le texte.

Grille indicative : géographie (situation, climat) / politique (régime, alliances) / économie (ressources, spécialités) / culture (éléments distinctifs).

Séance 2 – Soumettre le texte à l'IA pour identification du pays (30 min)

L'élève soumet son texte à Mistral AI en lui demandant d'identifier le pays décrit. En fonction de la réponse (correcte, erronée, hésitante), il analyse les indices retenus et ceux ignorés par l'IA, puis révisé son texte pour l'affiner. Cette étape développe une pensée critique sur le fonctionnement de l'outil.

Option orale : l'élève peut également dicter son texte à voix haute à l'IA pour travailler la prononciation et la fluidité.

Séance 3 – Rédiger le discours d'ouverture MUN (1h)

Une fois son pays reconnu par l'IA, l'élève s'appuie sur son texte de présentation pour rédiger le discours d'ouverture qu'il prononcera lors de la conférence. Ce discours mobilise l'ensemble des connaissances structurées dans les séances précédentes et intègre le positionnement diplomatique du pays sur la question débattue.

Documents et outils mobilisés

- Mistral AI (plateforme d'IA générative)
- Sources documentaires sur le pays choisi (encyclopédies, sites officiels, presse)
- Grille de caractérisation des pays (géographie / politique / économie / culture)
- Exemples contrastés fournis par l'enseignant : texte trop vague / trop explicite / bien calibré

Plus-value pédagogique et apports du numérique

Ce scénario présente une réelle plus-value en matière de recherche et de structuration de l'information. Pour permettre à l'IA de deviner le pays, les élèves doivent sélectionner des éléments pertinents et les organiser de façon cohérente — ce qui les oblige à caractériser réellement un pays, au-delà des clichés.

L'activité développe fortement les compétences en communication écrite et en précision du langage. Les élèves apprennent à trouver le bon niveau de détail : trop vague, l'IA ne devine pas ; trop évident, l'exercice perd son intérêt. Ils formulent de manière stratégique, compétence directement attendue dans le cadre MUN.

Il y a aussi un travail implicite sur la pensée critique face à l'IA : les élèves observent comment l'IA interprète les indices, quelles erreurs elle fait, et comprennent ses limites. La référence à Lev Vygotski est pertinente ici : l'IA joue un rôle de « médiateur » qui fournit un retour immédiat et aide l'élève à affiner progressivement son texte, dans une dynamique de zone proximale de développement.

Différenciation :

Leviers identifiés :

- Fournir 2 à 3 exemples contrastés (trop vague / trop explicite / bien calibré) pour clarifier l'attendu
- Proposer une grille de caractérisation guidée pour les élèves ayant besoin d'un cadre structurant

- Permettre la dictée vocale à l'IA pour les élèves avec des difficultés scripturales (élèves AESH, ULIS,

EANA)

- Accompagner la révision du texte avec l'enseignant pour les élèves ne parvenant pas à interpréter les retours de l'IA

Points de vigilance :

Freins et difficultés observés :

- Les élèves peuvent être tentés de donner des indices trop directs (capitale, drapeau implicite)
- Dépendance possible au comportement de l'IA : elle peut deviner correctement malgré un texte médiocre, ou se tromper malgré une description pertinente — nécessite une phase d'analyse critique avec les élèves
- Les résultats de l'IA peuvent brouiller la perception de la réussite : prévoir un temps de débriefing collectif

Évaluation :

L'évaluation peut porter sur plusieurs dimensions complémentaires :

- Qualité et précision du texte de présentation du pays (pertinence des indices, organisation, niveau de langue)
- Capacité à analyser et à interpréter les retours de l'IA (esprit critique, reformulation)
- Qualité du discours d'ouverture MUN (fond géopolitique, posture de délégué, expression orale en anglais)

Bibliographie / Sitographie :

Barth Britt-Mari. Jérôme Bruner et l'innovation pédagogique. In: Communication et langages, n°66, 4ème trimestre 1985. pp. 46-58. <https://doi.org/10.3406/colan.1985.3656>

www.persee.fr/doc/colan_0336-1500_1985_num_66_1_3656

Ce scénario s'inscrit dans la lignée des travaux de Jerome Bruner sur l'apprentissage par découverte : les élèves construisent eux-mêmes les critères d'identification d'un pays, au lieu de les recevoir passivement. Ils testent, ajustent, reformulent — situation typique d'apprentissage en explorant.

La référence à Lev Vygotski, notamment à travers la zone proximale de développement, est également pertinente : l'IA joue un rôle d'outil médiateur qui soutient l'apprentissage, même sans enseignant en face à face à ce moment précis.