

John Doe's American Revolution — Le parcours d'un révolutionnaire américain dans la guerre d'indépendance (1773-1783) (escape game)

Cette séquence propose un escape game numérique destiné aux élèves de seconde générale et technologique, inscrit dans le thème 3 du programme d'histoire sur l'État à l'époque moderne.

En incarnant un anonyme « John Doe » plongé dans les événements fondateurs de la Révolution américaine, les élèves développent des compétences narratives, chronologiques et d'analyse documentaire dans une situation-problème engageante.

Sur le plan didactique, le dispositif articule travail individuel sur sources primaires (archives, iconographie, cartographie) et mise en commun collective, favorisant la construction d'une trace écrite structurée.

Scientifiquement, la séance ancre solidement le cours dans l'historiographie du « moment révolutionnaire » atlantique, en interrogeant le retournement des valeurs britanniques par les colons et le rayonnement européen de l'indépendance américaine. L'accessibilité différenciée (indices pour les élèves en difficulté, missions variées) en fait un outil mobilisable dans des contextes de classe hétérogènes.

Niveau :

2^{de} générale

Thème du programme :

Histoire - Thème 3 : L'État à l'époque moderne : France et Angleterre – Chapitre 2 : Le modèle britannique et son influence

Problématique de la séance : Comment les Etats-Unis naissent-ils de la contestation du modèle britannique ?

Notions travaillées :

métropole, constitution, Etat fédéral, patriote, guerre d'indépendance.

Repères chronologiques :

guerre d'Indépendance américaine (1775-1783), Déclaration d'Indépendance américaine (4 juillet 1776), Constitution américaine (1787), traité de Paris (1783).

Capacités travaillées :

- Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.
- Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique.
- Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes.
- Comprendre le retournement par les colons américains des valeurs anglaises contre leur métropole.
- Etudier le contexte de rédaction et les enjeux de la Déclaration d'indépendance.

Documents et sitographie :

- Gravure : W. D Cooper, *Les Américains jettent la cargaison des bateaux de thé dans le port de Boston*, gravure colorisée, extraite de *History of North America*, Londres, 1789 (Belin Histoire, 2^{de}, 2019)
- Document d'archive : *Letter from the Sons of Liberty to John Adams, 5 February 1766*. Adams Family papers. [Online](#).
- Tableau : John Trumbull, *La Déclaration d'indépendance*, huile sur toile, 366 x 549 cm, 1819. Washington, Capitole des Etats-Unis (Belin Histoire, 2^{de}, 2019)
- Texte : extrait de la *Déclaration d'indépendance des Etats-Unis d'Amérique* (4 juillet 1776), traduit en français dans la *Gazette de Leyde* (30 août 1776), un journal lu dans toute l'Europe. (Belin, Histoire, 2^{de}, 2019)
- Carte : Yorktown Battlefield map (1781). [Online](#).

- Carte : la guerre d'indépendance dans son contexte atlantique (1774-1783) (Belin, Histoire, 2nde, 2019).
- Vidéo traité de Paris. [En ligne](#).
- Texte : Nicolas de Condorcet, *De l'influence de la révolution d'Amérique sur l'Europe*, 1786. Gallica, BnF. [En ligne](#).

Activité des élèves :

Le jeu est séquencé en 5 parties qui permettent de présenter le jeu et le rôle des élèves interprétant un anonyme John Doe pris dans les événements de 1773, ainsi que des moments clés du conflit.

Les élèves doivent répondre à une série de questions à l'aide d'une fiche activité et des documents présents dans le jeu, où ils ont 3 petites missions à mener :

- déchiffrer une lettre,
- identifier des positions militaires sur une carte interactive
- répondre à un quizz.

Pour les élèves en difficulté, les énigmes sont pourvues d'indices pour avancer.

A la fin du jeu, une reprise collective permet de corriger les questions dont les réponses écrites dans le cours constituent la trace écrite de la séance. La conclusion est distribuée aux élèves à la fin du jeu et collée à la suite des réponses aux questions.

Durée de la séance : 1h30.

Bibliographie-Sitographie :

À écouter :

[DUNCAN S., 2025, *La guerre d'indépendance américaine, série d'épisodes \(11-12 min chacun\), Le Fil de l'histoire*, France Inter, avec Bertrand Van Ruymbeke, américaniste, Université Paris 8.](#)

[LAURENTIN E., 2017, *Révolution américaine : inventer un système parlementaire*, épisode 3/4 du podcast *Histoire des assemblées, La Fabrique de l'histoire*, France Culture, avec Élise Marienstras et Marie-Jeanne Rossignol, historiennes.](#)

À visionner :

BURNS K., BOTSTEIN S., SCHMIDT D., 2025, *The American Revolution*, série documentaire en 6 épisodes (env. 2h chacun), PBS.

LE ROUX É., PONTET V., 2022, *1775-1783 — Louis XVI et l'Indépendance américaine*, épisode 5, saison 6 de *La Guerre des trônes*, France 5, 51 min. (rediffusions disponibles sur France.tv)

Sites pédagogiques et scientifiques :

LIBRARY OF CONGRESS, 2026, *The American Revolution, 1763-1783 — U.S. History Primary Source Timeline*, <https://www.loc.gov/classroom-materials/united-states-history-primary-source-timeline/american-revolution-1763-1783/>.

MASSACHUSETTS HISTORICAL SOCIETY, 2026, *Coming of the American Revolution — Primary Sources*, [En ligne]. <https://www.masshist.org/revolution>. (Archives originales commentées, dont la lettre des Sons of Liberty utilisée dans la séquence)

MOUNT VERNON / GEORGE WASHINGTON'S ESTATE, 2024, *American Revolution Resources — Teaching the American Revolution*, [En ligne]. <https://www.mountvernon.org/education/secondary-sources/american-revolution-resources>. (Fiches élèves, infographies, sources primaires, niveaux collège-lycée)

NATIONAL PARK SERVICE, 2024, *American Revolution: Lighting Freedom's Flame — Education*, [En ligne]. <https://www.nps.gov/subjects/americanrevolution/education.htm>. (*Plans de séquences, chronologies interactives, ressources pédagogiques*)

DE BRUIN T., 2024, *Pionniers noirs de la Révolution américaine*, *L'Encyclopédie Canadienne*, Historica Canada. [En ligne]. <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/pionniers-noirs-de-la-revolution-americaine>. (*Perspective atlantique et francophone sur les acteurs oubliés*)

YALE LAW SCHOOL — THE AVALON PROJECT, 2008, *18th Century Documents: American Revolution 1764-1783*, [En ligne]. https://avalon.law.yale.edu/subject_menus/18th.asp. (*Textes intégraux : Déclaration d'indépendance, traité de Paris, actes coloniaux*)