

The Line : facts vs promises

Ce scénario pédagogique amène les élèves à développer une lecture critique des réponses produites par les IA génératives à propos du projet urbain saoudien The Line. À partir d'un même prompt adressé à 6 outils d'IA (ChatGPT, Mistral, Claude...), les élèves comparent les réponses obtenues, identifient les formulations promotionnelles, les imprécisions et les chiffres avancés, puis confrontent ces productions à des documents fiables portant sur les limites économiques, environnementales et humaines du projet. Le travail débouche sur une présentation orale structurée en langue étrangère et sur une réflexion finale sur la fiabilité de l'IA.

Niveau + autres niveaux possibles:

Lycée, en géographie, en section européenne, DNL ou dans un travail croisant géographie, EMI et anglais.
Autres niveaux possibles : projet interdisciplinaire autour des villes du futur, du développement durable et de l'esprit critique face aux contenus numériques en EMI.

Thème du programme :

Géographie : Sociétés et environnement : des équilibres fragiles (2nd).

Développement durable

Les métropoles, les villes du futur, les grands projets d'aménagement.

Objectifs notionnels / capacités – compétences :

- Comprendre un mégaprojet dans son contexte géographique
- Identifier les promesses, les objectifs et les limites du projet The Line
- Développer un regard critique sur les réponses produites par l'IA : repérer le vocabulaire et les données utilisées
- Confronter un texte généré par IA à des documents fiables et argumentés
- Produire une présentation orale structurée en langue étrangère
- Travailler en groupe et mutualiser les observations

Documents (ci-joints) / outils mobilisés :

- Fiche d'activité avec consignes d'analyse et corpus de 3 documents.
- Ordinateur ou tablette avec accès à internet pour générer les réponses des 6 IA : ChatGPT, Mistral, Claude, Copilot, DeepSeek, Gemini
- Éventuellement, outil collaboratif pour la mise en commun

Activité des élèves :

- Écouter un document audio, découvrir le projet The Line et s'interroger sur son caractère réaliste ou non (5 à 10 min)
- Interroger différentes IA avec un même prompt et analyser le vocabulaire promotionnel, les chiffres et les idées principales mises en avant (30 min). Chaque groupe se voit confier une IA.
- Confronter les réponses de l'IA aux documents du corpus pour repérer ce que l'IA exagère, cache ou présente de manière irréaliste (25 min)
- Préparer une présentation orale structurée distinguant les promesses de l'IA et la réalité documentée du projet (15 min)

- Présenter oralement en groupe une analyse critique du projet et de la manière dont l'IA le met en récit (2 min par groupe)
- Formaliser les apprentissages de la séance à travers un exit ticket de type "What did I learn?" centré sur la fiabilité de l'IA et la nécessité de vérifier les informations (5 à 10 min)

Différenciation

La différenciation peut s'appuyer sur la répartition des rôles dans les groupes, sur un guidage plus ou moins important dans l'analyse des réponses de l'IA, ainsi que sur l'aide apportée au repérage des éléments promotionnels, des chiffres et des contradictions.

Evaluation

L'évaluation repose sur une grille critériée portant sur la qualité de la présentation des affirmations de l'IA, l'usage pertinent des documents, la capacité à exercer un regard critique sur le ton et la fiabilité de la réponse générée, la qualité de la langue.

Bibliographie / sitographie

Lee, H.-P., Sarkar, A., Tankelevitch, L., Drosos, I., Rintel, S., Banks, R., & Wilson, N. (2025). The Impact of Generative AI on Critical Thinking: Self-Reported Reductions in Cognitive Effort and Confidence Effects From a Survey of Knowledge Workers. In CHI Conference on Human Factors in Computing Systems (CHI '25), Yokohama, Japan.

<https://doi.org/10.1145/3706598.3713778> sous licence CC-BY.

HUANG, Lei et al. A Survey on Hallucination in Large Language Models: Principles, Taxonomy, Challenges, and Open Questions, 2023.

<https://arxiv.org/abs/2311.05232>

FRANCEINFO. Le recours systématique à l'intelligence artificielle générative dégraderait les facultés cognitives permettant l'esprit critique [en ligne]. Nouveau Monde. Disponible à l'adresse :

<https://www.radiofrance.fr/franceinfo/podcasts/nouveau-monde/le-recours-systematique-a-l-intelligence-artificielle-generative-deteriorerait-les-facultes-cognitives-permettant-l-esprit-critique-2161924>