

North Sea and the UK energy transition policy

Etudier les enjeux de l'éolien marin en Mer du Nord en classe de Terminale DNL

A l'occasion de cette étude de cas, les élèves étudient les enjeux de la Mer du Nord dans la mise en œuvre de la politique énergétique britannique. Les élèves construisent un croquis et sont mis en activité à l'oral. Cette séquence contribue à l'apprentissage des compétences cartographiques qui sont évaluées dans le cadre du contrôle continu de l'histoire-géographie en tronc commun.

Thème du programme de Terminale DNL : The UK, a maritime power ?

Objectifs de compétences en DNL histoire-géographie	Objectifs langagiers en anglais
Manipuler des notions complexes et un lexique spécifique ; Sélectionner des informations pertinentes par rapport au thème ; Analyser un document ; Mobiliser son esprit critique ; Prendre des notes en anglais (à partir de sources écrites et/ou audio) ; Travailler en groupe ; avoir une écoute attentive et critique ; Développer une pensée argumentée Construire un croquis. Choisir des figurés. Organiser une légende, hiérarchiser des informations. Justifier une production	Lire, écouter : niveau B2 : comprendre un document audiovisuel portant sur un sujet d'actualité ; lire et comprendre un article de presse ; S'exprimer en continu : niveau B2 : produire un discours argumenté, informé et exprimer un point de vue pertinent par rapport à la dimension culturelle des documents ; Interagir : niveau B2 : argumenter, chercher à convaincre, réagir avec vivacité et pertinence ; Intelligibilité/recevabilité linguistique : s'exprimer dans une langue correcte, fluide, qui s'approche de l'authenticité.

Activités des élèves :

L'objectif final est de réaliser un croquis et sa légende organisée à partir d'un corpus documentaire. Cette proposition pédagogique s'organise sur trois séances, une partie de l'activité se fait à la maison. Cette étude de cas s'articule avec les apprentissages de connaissances et de capacités faits en tronc commun.

Sitographie

CRUCIANI, Michel, « L'essor de l'éolien offshore en Mer du Nord. Un enjeu stratégique pour l'Europe », Institut Français des Relations Internationales, juillet 2018 :

https://www.ifri.org/sites/default/files/migrated_files/documents/atoms/files/cruciani_eolien_offshore_mer_du_nord_2018.pdf

An interactive atlas of the North Sea :

<https://northseaenergy.projectatlas.app/atlas/page/home?map=55.3737,2.5623,4,0,0>

« Royaume-Uni - Aberdeen ; un cluster pétrolier à vocation mondiale en transition vers l'éolien offshore et les énergies marines », www.cnes.fr/geoimage/ : <https://cnes.fr/geoimage/royaume-uni-aberdeen-un-cluster-petrolier-vocation-mondiale-transition-vers-leolien-offshore>

Bibliographie

BAILONI, Mark, « La transition énergétique britannique est-elle possible ? », *Historiens et Géographes*, n°470, mai 2025, p 88-96

BAILONI, Mark, « La fin du charbon et le net zero : un modèle britannique de transition ? », *Bulletin de l'association des géographes français*, n°94, 2021, p511-528

Déroulement de la séquence :

Séance 1 :

- En guise de document d'accroche, le professeur diffuse un reportage de Sky News (« Can the UK achieve its offshore wind target? », 3 septembre 2024 : <https://www.youtube.com/watch?v=kBs2Mh2X4To>) et demande aux élèves de prendre des notes.
- **Activité « Think – Pair – Share » à partir de la vidéo :**
 - o 1 - par paires : un élève questionne, le 2ème rend compte de ses conclusions. Vice-versa 2/3mn
 - o 2 - En se retournant (dans le cas d'une classe en "bus") par 4 (ou 6) mise en commun et discussion en anglais pour construire en commun une carte mentale. 5mn
 - o 3 - Présentation de la carte à la classe par un porte-parole : 5mn
 - o 4 - En écoutant les présentations, le professeur écrit au tableau mots et notions clés. 5mn
- **Mise en activité des élèves :**
 - o **Objectif : construire un croquis de synthèse à partir d'un corpus documentaire**
 - o Chaque élève reçoit le même corpus documentaire (**annexe 1**), une fiche de travail - *worksheet* - (**annexe 2**). Le corpus (annexe 1) est déposé sur l'ent.
 - o Pour la séance suivante, chaque élève complète le tableau (**annexe 2**) à partir des documents (**annexe 1**).

Séances 2 et 3 : travail en autonomie

Réalisation du croquis :

- La classe est divisée en groupes. Chaque groupe reçoit un fond de carte (**annexe 3**).
- En groupe, les élèves sélectionnent les informations à cartographier, réfléchissent au choix des figurés et donnent un titre au croquis et à chaque partie de la légende. Chaque groupe réalise un croquis et sa légende organisée.
- Chaque groupe est divisé en deux pour constituer de nouveaux groupes. Ces nouveaux groupes échangent sur les choix qui ont été faits précédemment, puis réalisent un croquis et sa légende organisée.

Séance 4 : présentation de quelques croquis

Chaque groupe présente son croquis et justifie ses choix (informations cartographiées, choix des couleurs, des symboles, de la nomenclature...).

Chaque présentation donne lieu à un échange sur la qualité du travail présenté.

Cet échange s'appuie sur les critères suivants qui sont projetés :

- Le croquis est lisible, soigné et témoigne d'une cohérence graphique
- La légende est clairement organisée pour répondre à une problématique
- Les entrées sont clairement formulées, mobilisent un vocabulaire spécifique et constituent des arguments en lien avec la problématique
- Les informations sont bien localisées et la nomenclature est maîtrisée
- Les figurés – ponctuels, linéaires et de surface - sont choisis avec pertinence et rendent compte d'une organisation spatiale