**Projet d’expérimentation pédagogique**

Académie de Toulouse – Campagne 2023

**A retourner au Référent innovation de votre département** avec copie à cardie@ac-toulouse.fr
**d’ici le 10 mars 2023**, délai de rigueur,
le 13 janvier, s’il nécessite une concertation des CARDIE avec d’autres services (SAIO, DOS...) en raison d’enjeux qui dépassent l’établissement (ex : orientation)

|  |
| --- |
| **RECOMMANDATIONS ET POINTS DE VIGILANCE** |
| **Conditions d’élaboration du projet**La participation à une expérimentation pédagogique a vocation à engager les équipes pédagogiques dans une réflexion sur leurs démarches et leurs pratiques. Aussi, il convient que le présent document soit complété avec les équipes, en particulier les points relatifs aux objectifs et hypothèses (partie 2) et à l’évaluation (partie 4) qui ne doivent pas être relégués au directeur, à l’IEN ou au chef d’établissement.Le directeur / la directrice ou le chef d’établissement veillera à prendre appui sur les propositions des équipes tout au long du processus, notamment dans le cadre d’un conseil d’école ou conseil pédagogique. Des phases de travail avec un cercle plus restreint sont recommandées en amont et en aval du conseil d’école ou conseil pédagogique.Dans l’objectif d’alimenter la réflexion collective dès la conception du projet d’expérimentation pédagogique, l’équipe n’hésitera pas à consulter les corps d’inspection territoriaux concernés ainsi que les services et missions compétents.**Mise en garde concernant le financement**Une expérimentation est un projet conduit par une école ou un établissement sur fonds propres. En cas d’intérêt pour la mise en place d’un dispositif expérimental nécessitant un léger appui financier, il est impératif que l’école ou l’établissement se rapproche **de l’IA-DASEN et de la mission CARDIE avant le 1er décembre de l’année précédente**. Un appui financier reste exceptionnel, la mission CARDIE ne disposant d’aucun budget pour les expérimentations.L’approbation du projet par l’IA-DASEN ne préjuge pas de sa prise en charge financière pour l’ensemble des années envisagées pour l’expérimentation.**Remarques diverses**Le présent document doit être communiqué au Référent innovation (avec cardie@ac-toulouse.fr en copie) dans un format **.doc** de manière à faciliter d’éventuelles propositions de remaniement.Nous vous remercions de veiller à renommer ce document en modifiant la fin de son nom comme dans l’exemple ci-dessous :*Dossier campagne expérimentation 2020 –* ***collège Jaurès – Albi – 81***Depuis 2019, la rubrique COPIEs de l’ENT est définitivement écartée. Les chefs d’établissement pourront informer leurs gestionnaires réseau que cette section de l’ENT n’est plus utilisée afin qu’ils la désinstallent. |

**(1) Informations générales**

|  |
| --- |
| **TITRE DU PROJET** |
|  |
| **PILOTE(S) DU PROJET** |
| **IDENTITE** (NOM, FONCTION) |  |
| **ECOLE / ETABLISSEMENT** |
| **NOM DE L’ECOLE / ETABLISSEMENT** |  |
| **COORDONNEES** (adresse, tél, mail) |  |
| **DIRECTEUR(TRICE)****/ CHEF(FE) D’ETABLISSEMENT**(nom, mail) |  |
| **IEN (si 1er degré)**(nom, mail) |  |
| **PRINCIPAUX PERSONNELS EDUCATIFS CONCERNES** |
| **IDENTITE** (NOM, FONCTION) |  |
| **PARTENARIATS ENVISAGES** |
| **IDENTITE** (NOM, FONCTION, ORGANISME) |  |

**(2) Genèse de votre projet d’expérimentation pédagogique**

Un projet d’expérimentation pédagogique est mis en place lorsqu’une équipe souhaite avoir recours à des stratégies, des outils ou des démarches qui sortent en partie du cadre réglementaire (cf. guide CARDIE « Préparer une expérimentation pédagogique ») afin de répondre à un ou des besoin(s) spécifique(s) qu’il n’est pas possible de traiter avec des solutions « classiques ».

Cette partie du formulaire doit vous permettre de définir formellement ce(s) besoin(s), de manière à formuler ensuite plus facilement les objectifs de votre projet d’expérimentation ainsi que les hypothèses associées à ces objectifs.

|  |
| --- |
| **CONSTAT / ANALYSE INITIAL(E)** |
| Du point de vue des **élèves** |  |
| Du point de vue des **équipes** (professeurs, vie scolaire, infirmier(e)...) |  |
| Du point de vue du **directeur** / de la directrice, de **l’IEN**, ou du **chef** / de la **cheffe d’établissement** |  |
| **Autres** points de vue |  |
| Lien(s) avec le **projet d’école ou d’établissement** |  |
| **TROIS OBJECTIFS VISES et HYPOTHESES ASSOCIEES ([[1]](#footnote-1))**  |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

**(3) Organisation proposée**

|  |
| --- |
| **ORGANISATION** |
| **Classes / groupes**(nombre d’élèves) |  |
| **Profil des élèves**(si sélection, préciser les modalités) |  |
| **Modalités pédagogiques**(être précis) |  |
| **Durée envisagée**(jusqu’à 5 années) |  |
| **ASPECT(S) DEROGATOIRE(S)** |
| **Champ(s)** couverts par le projet d’expérimentation pédagogique | □ Organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement□ Liaison entre les différents niveaux d'enseignement□ Coopération avec les partenaires du système éducatif□ Enseignement dans une langue vivante étrangère ou régionale□ Echanges avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire□ Utilisation des outils et ressources numériques□ Répartition des heures d'enseignement sur l'ensemble de l'année scolaire□ Procédures d'orientation des élèves □ Participation des parents d'élèves à la vie de l'école ou de l'établissement. |
| En quoi déroge-t-on précisément aux dispositions du Code de l’éducation ? |  |
| **Modif. services**Y a-t-il une modification de la périodicité régle-mentaire de service des enseignants ? Si oui, précisez laquelle. ([[2]](#footnote-2)) |  |

**(4) Protocole d’évaluation**

La partie (2) de ce formulaire vous a conduit à formuler des hypothèses (numérotées). Celles-ci doivent être déclinées en indicateurs de manière à vérifier vos hypothèses.

On souligne l’importance de cette partie du dossier qu’il convient de renseigner avec suffisamment d’éléments (cf. [décret n°2019-1403 du 18 décembre 2019](https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000039645601&categorieLien=id)).

|  |
| --- |
| **INDICATEURS QUANTITATIFS** |
| **N° hypo-thèse** | **Indicateur** | **Valeur initiale mesurée** | **Modalités ([[3]](#footnote-3))** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **INDICATEURS QUALITATIFS** |
| **N° hypo-thèse** | **Indicateur** | **Observations initiales relevées** | **Modalités (3)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**(5) Remarques** (champ libre facultatif)

|  |
| --- |
|  |

*L’équipe CARDIE vous remercie d’avoir pris le temps de renseigner ce questionnaire et se tient à votre disposition pour tout renseignement complémentaire.*

*--*

*Site : www.ac-toulouse.fr/cardie*

*Twitter : @cardie\_tlse*

*Mail CARDIE : cardie@ac-toulouse.fr*

*Mail des* [*Référents innovation de votre département*](https://pedagogie.ac-toulouse.fr/innovation-experimentation/experimentations)*: à retrouver sur notre site*

1. **() AIDE :** il convient de décliner chaque **objectif** en **plusieurs** **hypothèses** que l’on pourra ultérieurement convertir en **indicateur(s)**.

*Exemple pour l’objectif 1 « améliorer le climat scolaire » :*

***Hypothèse 1.1 :*** *le développement d’une identité d’établissement à travers le projet mené contribuera à réduire les violences verbales et physiques.*

***Hypothèse 1.2 :*** *la mise en place d’un cercle restauratif permettra de résoudre des conflits de manière plus sereine.*

***Hypothèse 1.3 :*** *les modalités d’implication des parents d’élèves contribueront à l’amélioration du climat.* [↑](#footnote-ref-1)
2. () Les professeurs doivent avoir donné leur accord. Celui-ci devra être explicitement mentionné dans le compte-rendu de conseil d’école ou conseil d’administration qui validera le projet après l’approbation de l’IA-DASEN. On veillera à indiquer le nom de chaque professeur ayant donné son accord. [↑](#footnote-ref-2)
3. () Dans chaque cadre, on précisera obligatoirement : **qui** relève cet indicateur ; **à quelle fréquence** (NB : au moins deux fois par an, sauf critères très spécifiques tels que ceux relatifs à l’orientation) ; **de quelle manière** (statistiques vie scolaire, sondage organisé par le professeur principal, relevé de notes dans une discipline...) [↑](#footnote-ref-3)