



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

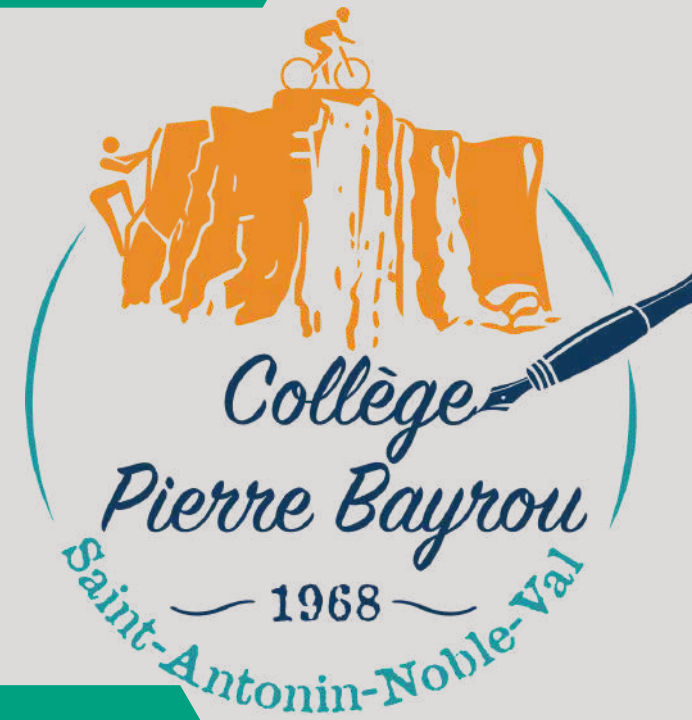
Collège Pierre Bayrou
Saint-Antonin-Noble-Val

Cogni'flexi'classe du Collège Pierre Bayrou

Aménager autrement pour apprendre à apprendre



CONSEIL NATIONAL
DE LA REFONDATION



Collège
Pierre Bayrou
1968
Saint-Antonin-Noble-Val



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

M. GIDE
Mme GIUDICELLI
Mme MORDWA

Sommaire

**"Science sans conscience
n'est que ruine de l'âme."
Rabelais, 1534.**



- Gonstat : répondre à des besoins nouveaux
- De nouveaux espaces pour un nouvel enseignement et une nouvelle posture.
- L'évaluation du dispositif
- Les perspectives d'évolution

Introduction



Source : <https://copainsdavant.linternaute.com/photo/1970-ecole-primaire-de-filles-4228051>



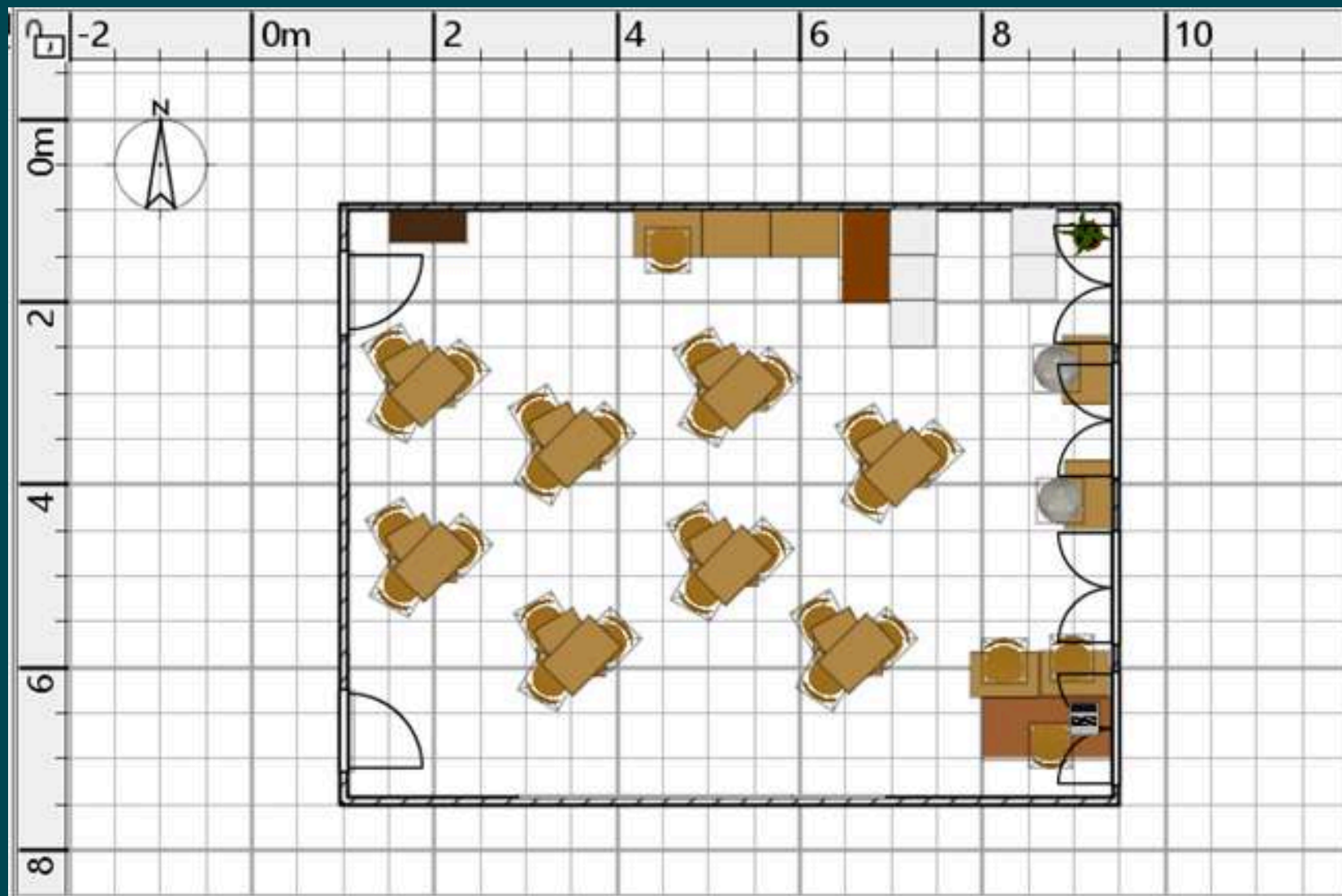
Source : <https://profpower.livrescolaire.fr/repenser-lamenagement-de-la-classe/>

Constats : répondre à des besoins nouveaux

"Les élèves ont besoin d'aide pour développer des meilleures stratégies d'apprentissage et d'une salle qui leur permette de développer leurs compétences de mémorisation et de compréhension."

Constats : répondre à des besoins nouveaux.

La première version du projet



Un dispositif intéressant...mais qui ne va pas assez loin !

Constats : répondre à des besoins nouveaux.



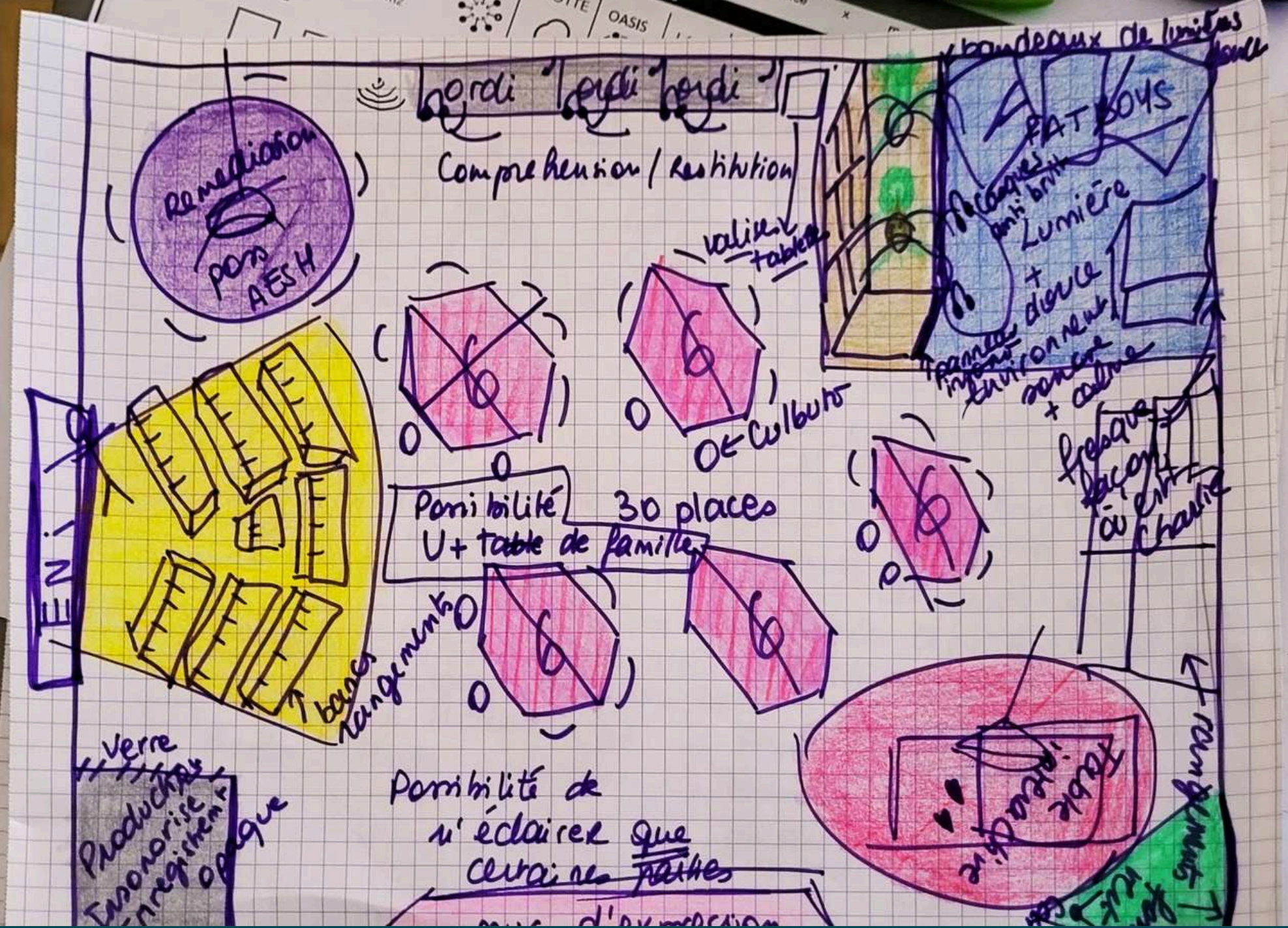
La deuxième version du projet



Utiliser une salle plus grande

Utiliser le bâti existant afin de réaliser un projet plus ambitieux

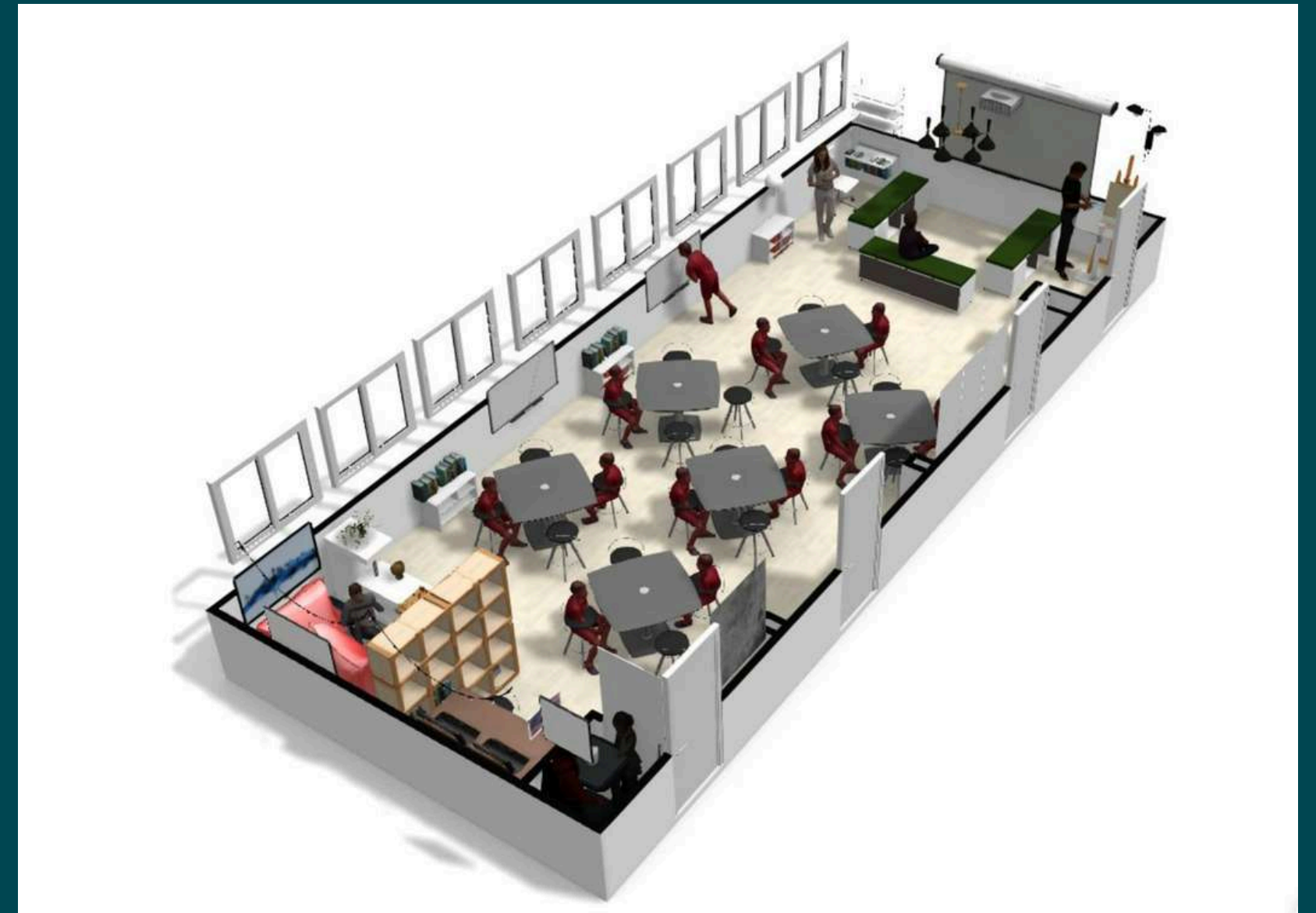
Constats : répondre à des besoins nouveaux.



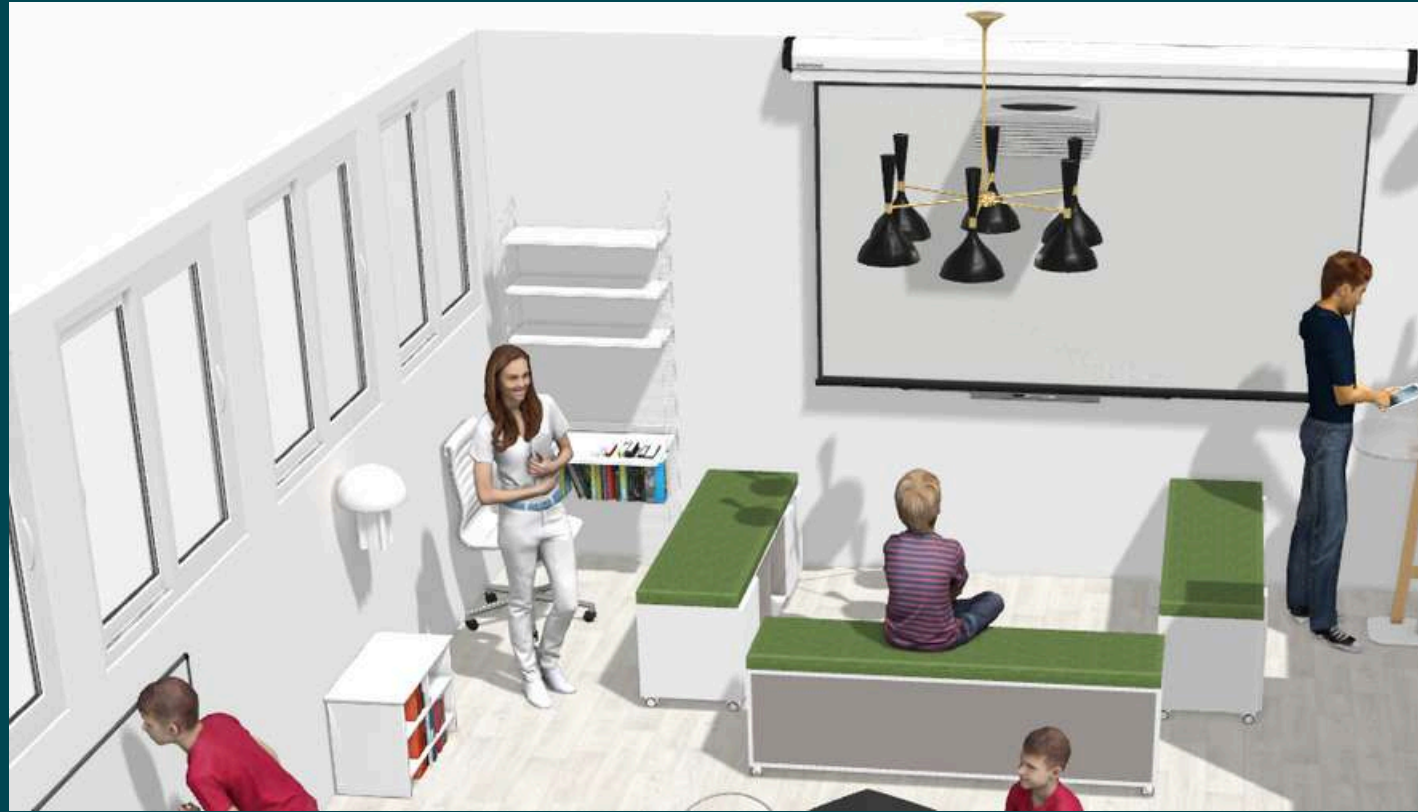
Un projet de classe flexible où les espaces sont repensés en fonction des activités proposées

Constats : répondre à des besoins nouveaux.

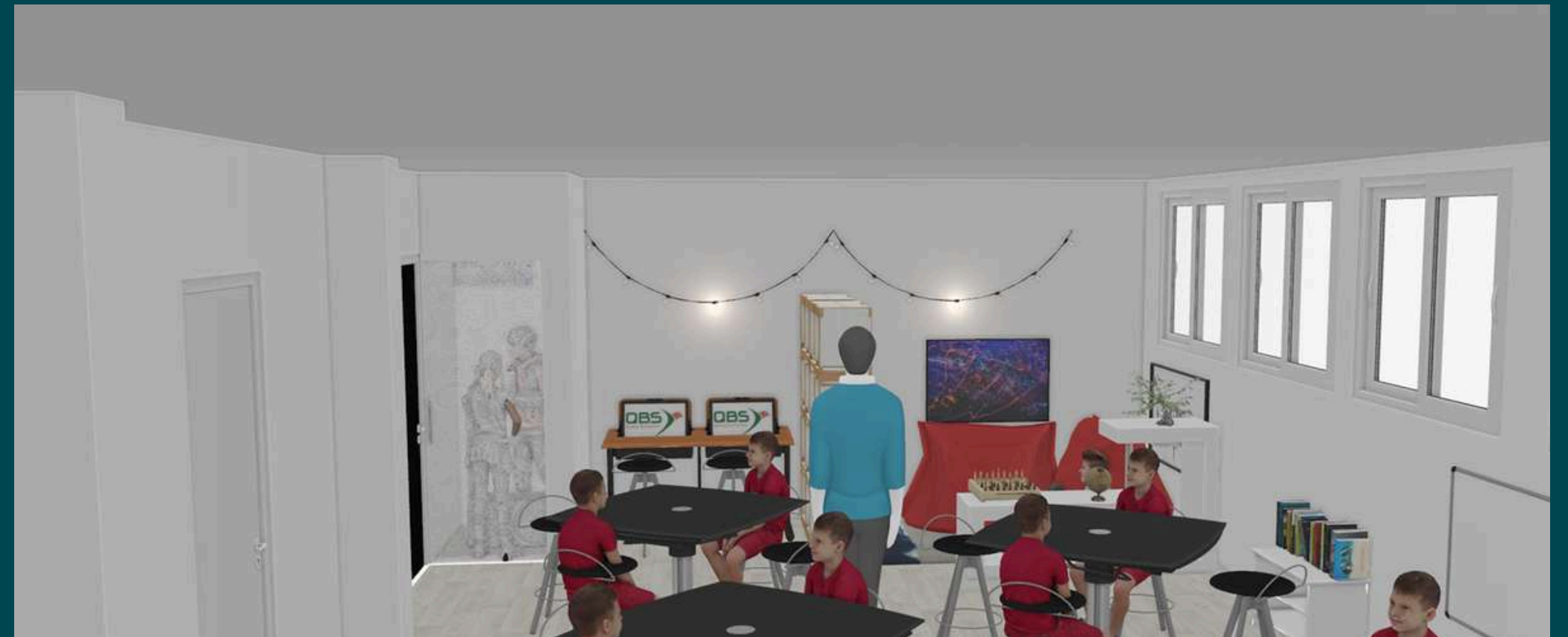
Proposer une salle polyvalente afin de prendre en compte les contraintes d'occupation des salles.



Constats : répondre à des besoins nouveaux.



Différents espaces pour différentes modalités d'apprentissages



Objectifs finaux

Objectif 1



**Travail de la
mémoire et la
compréhension**

**Comment
l'atteindre ?**



**Exercices de
compréhension ;
Expérimentation
sur les systèmes
de mémoire**

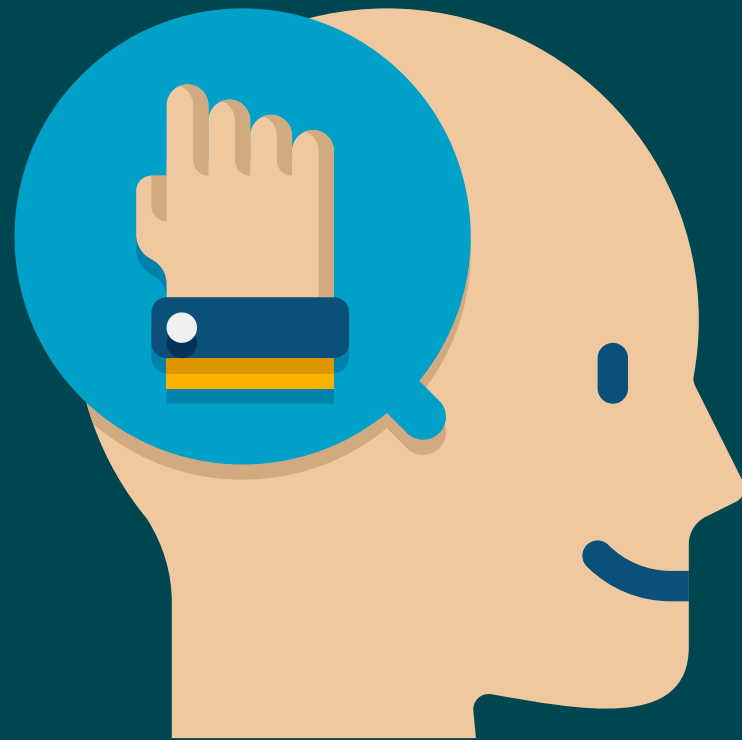
**Comment
l'évaluer ?**



**Questionnaire
distribué aux
élèves**

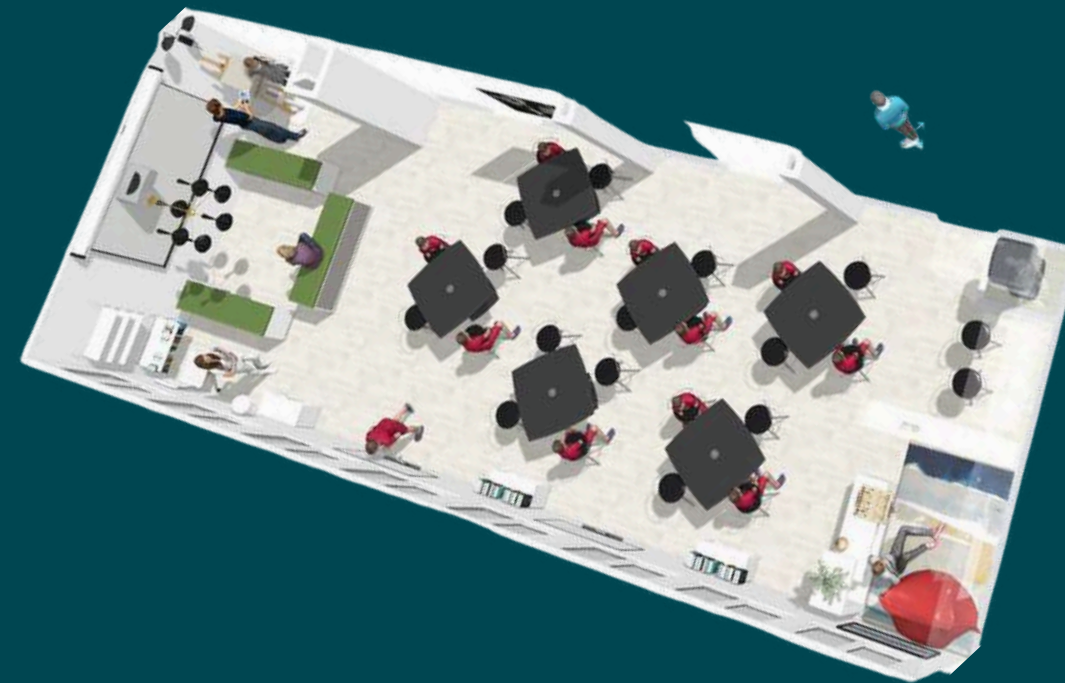
Objectifs finaux

Objectif 2



**Développer
l'autonomisation
des élèves dans
leurs méthodes
d'apprentissage**

**Comment
l'atteindre ?**



**Utilisation de la
salle flexible avec
des plans de
travail et un
apprentissage de
l'autonomie**

**Comment
l'évaluer ?**



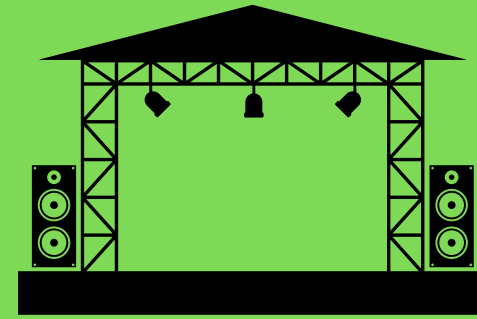
**Questionnaire
distribué aux
élèves et
enseignants**

De nouveaux espaces pour un nouvel enseignement et une nouvelle posture

Le labo



La scène



L'oasis



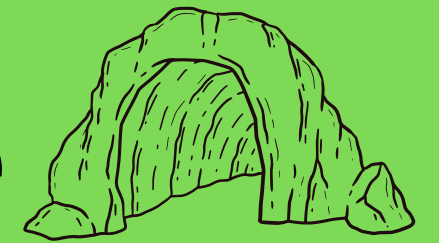
La source



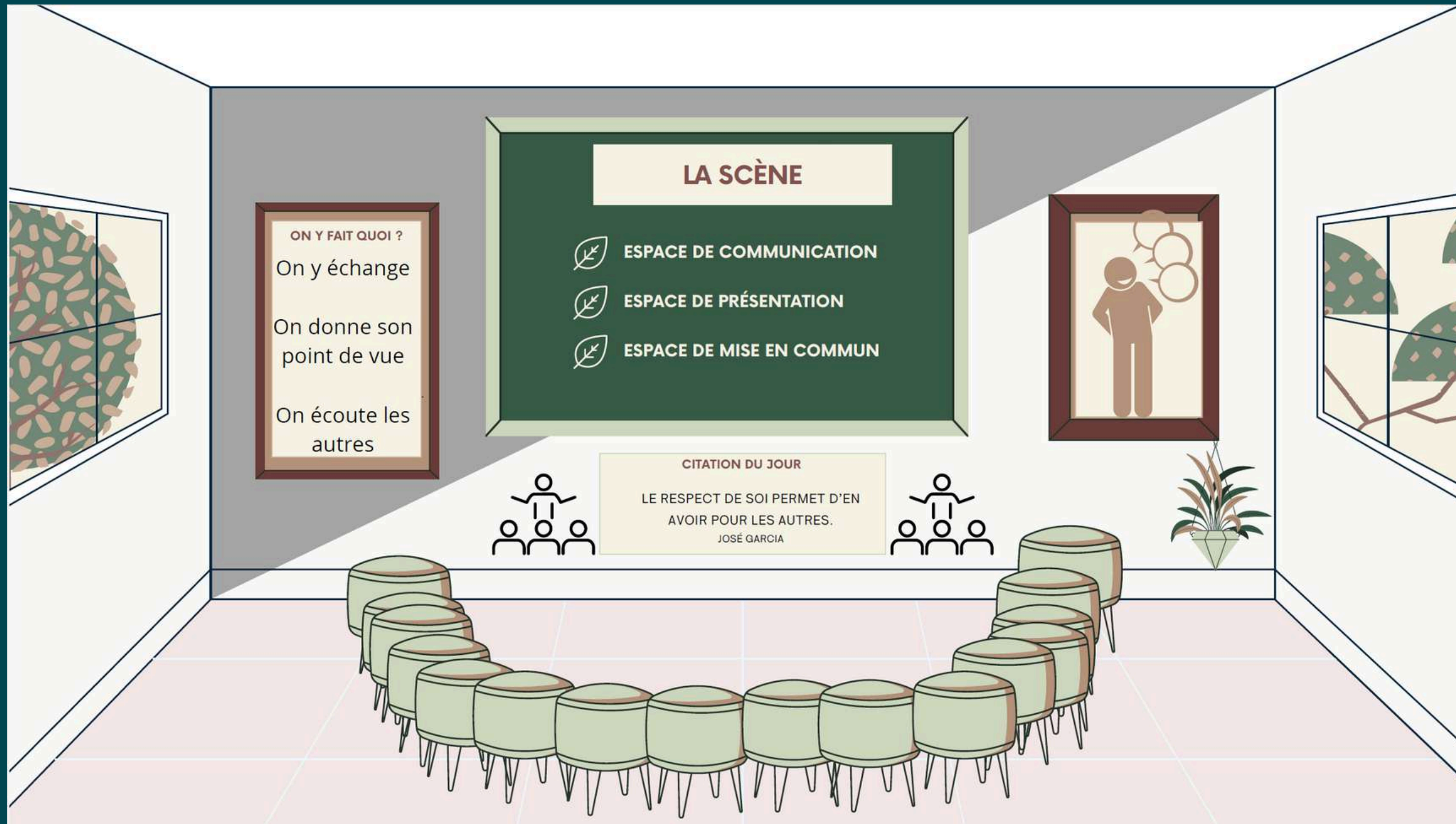
Le feu de camp



La grotte



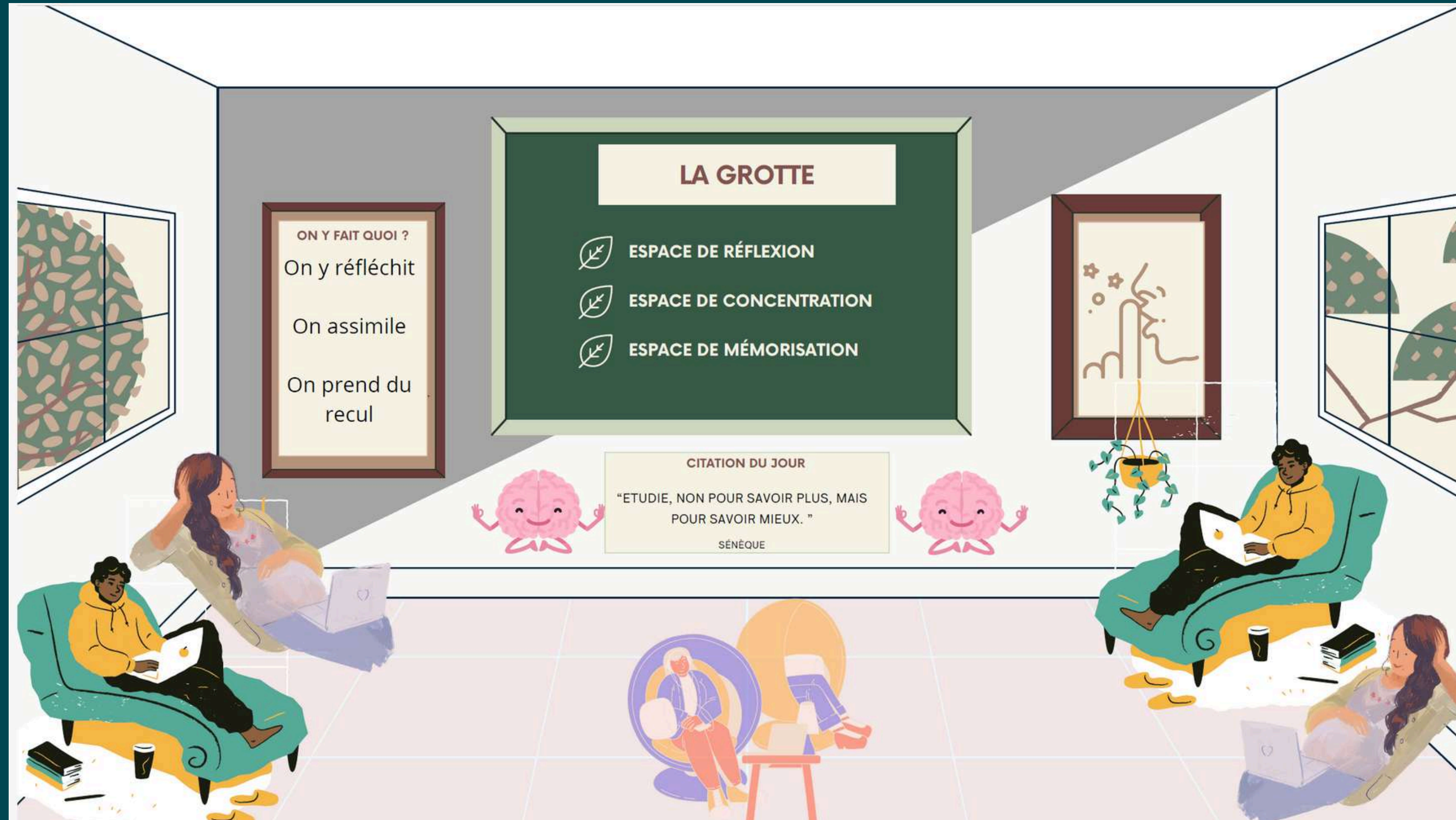
La scène



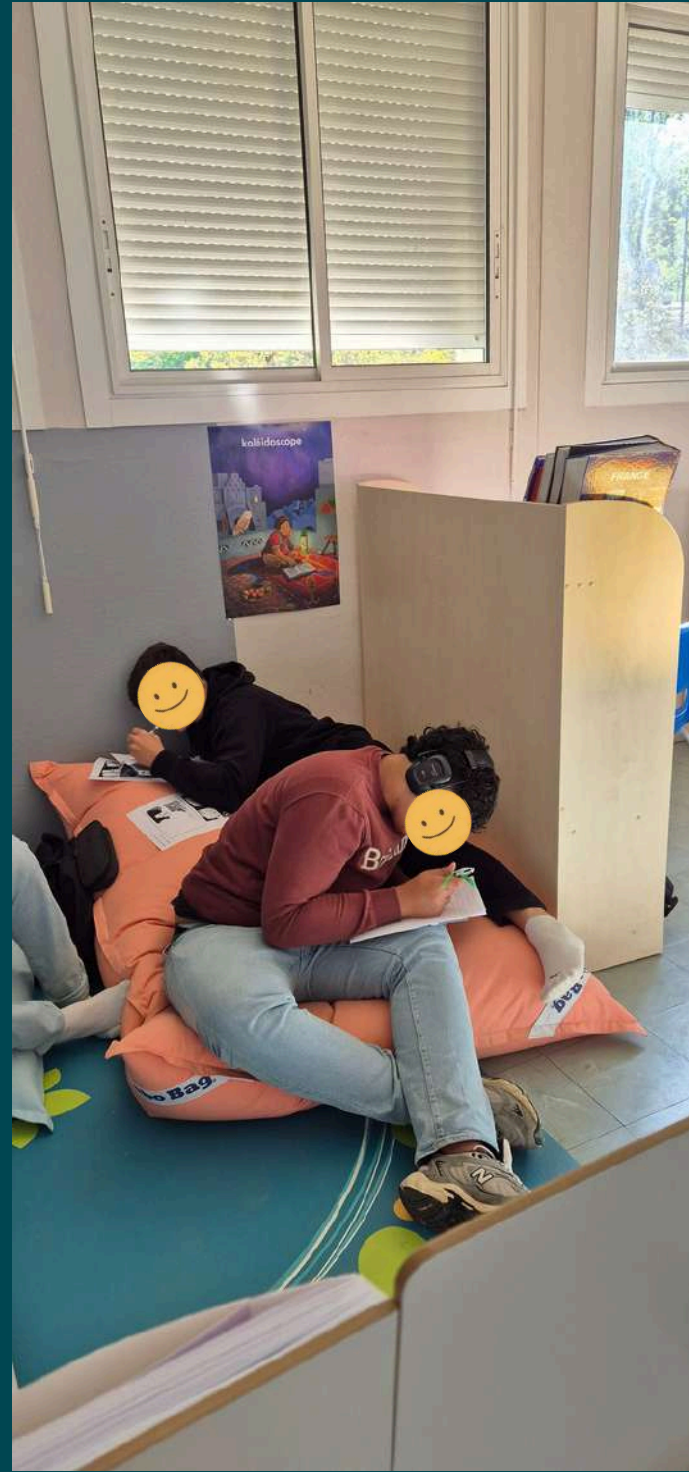
La scène



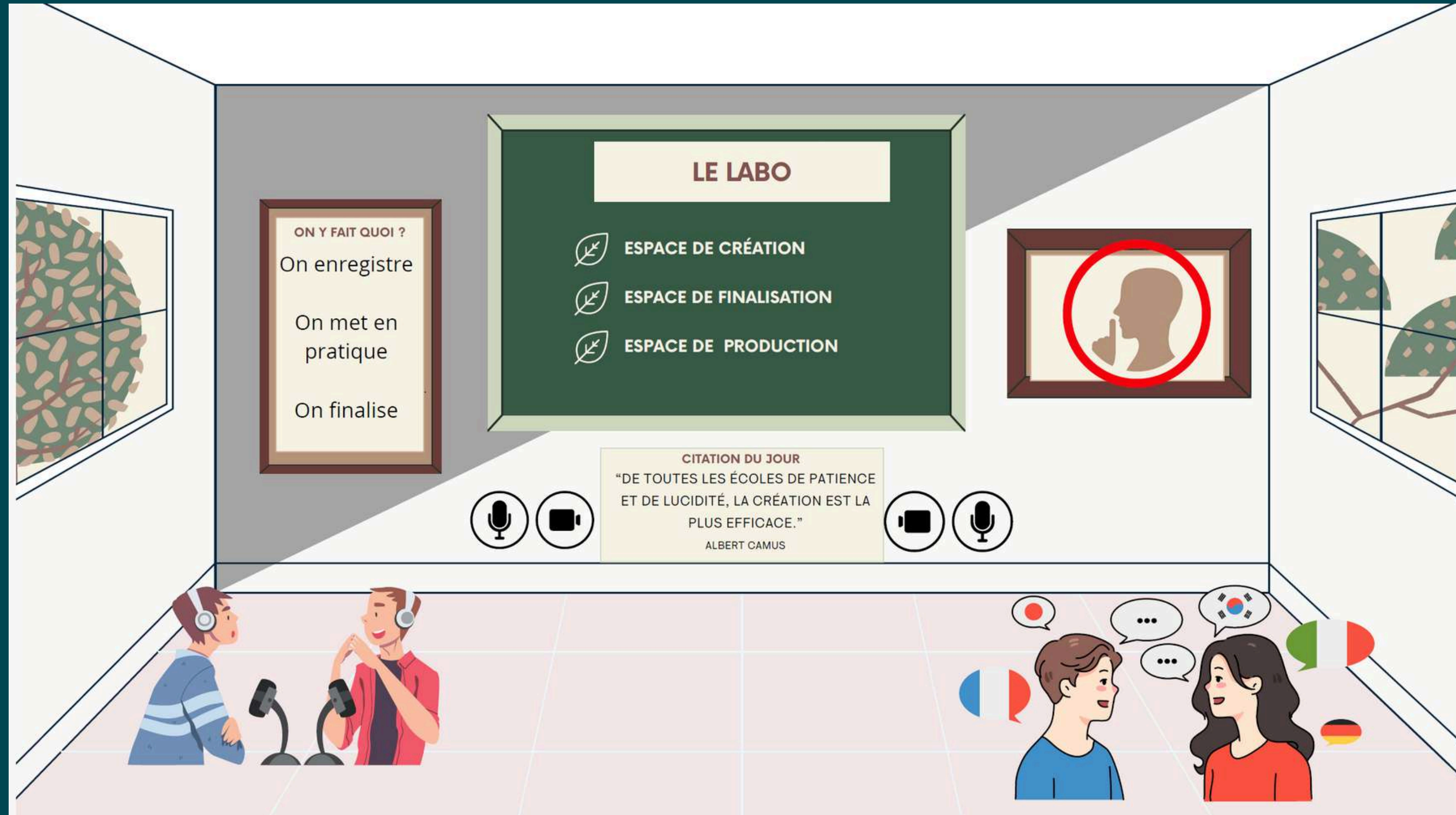
La grotte



La grotte



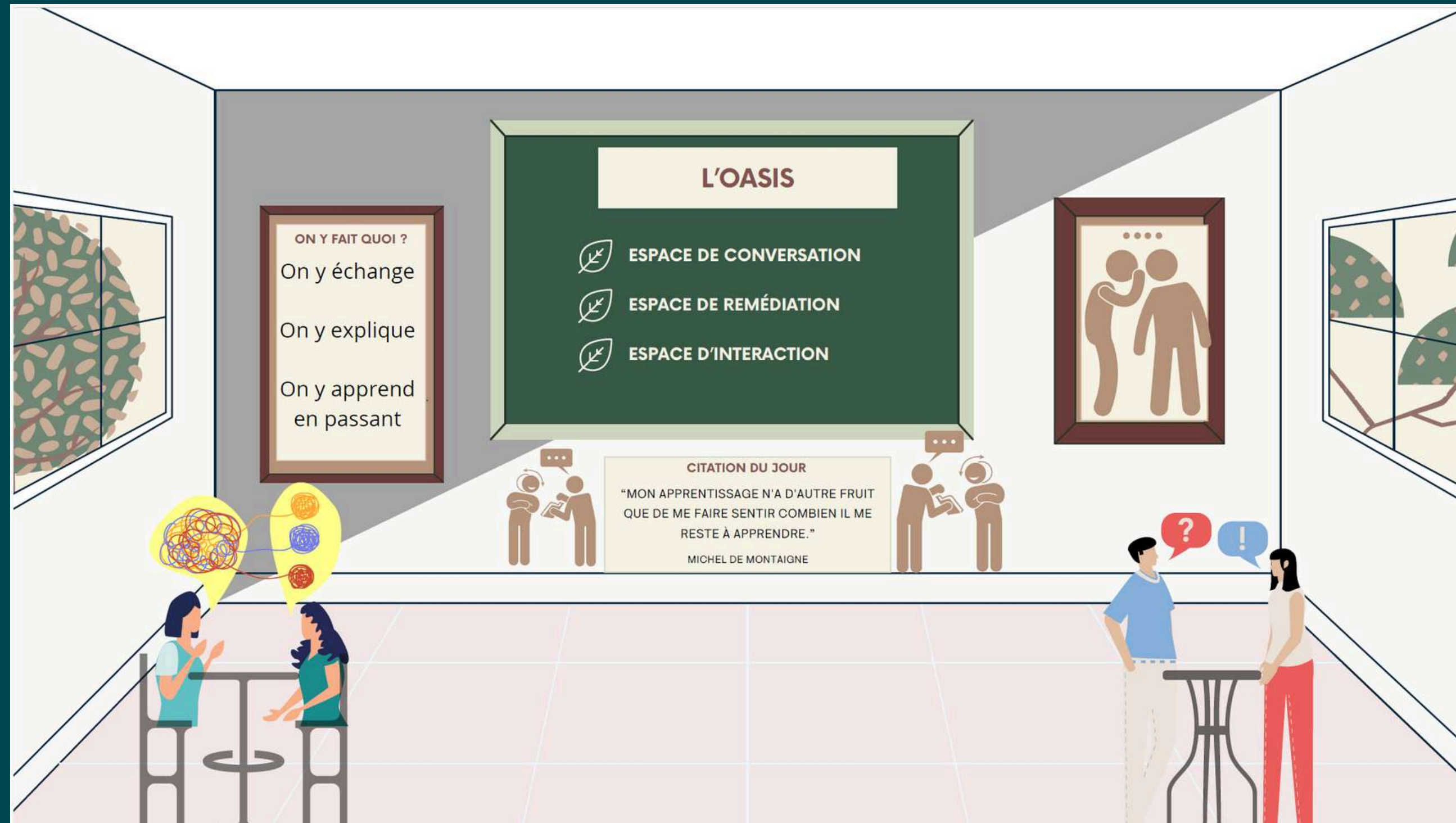
Le labo



Le labo



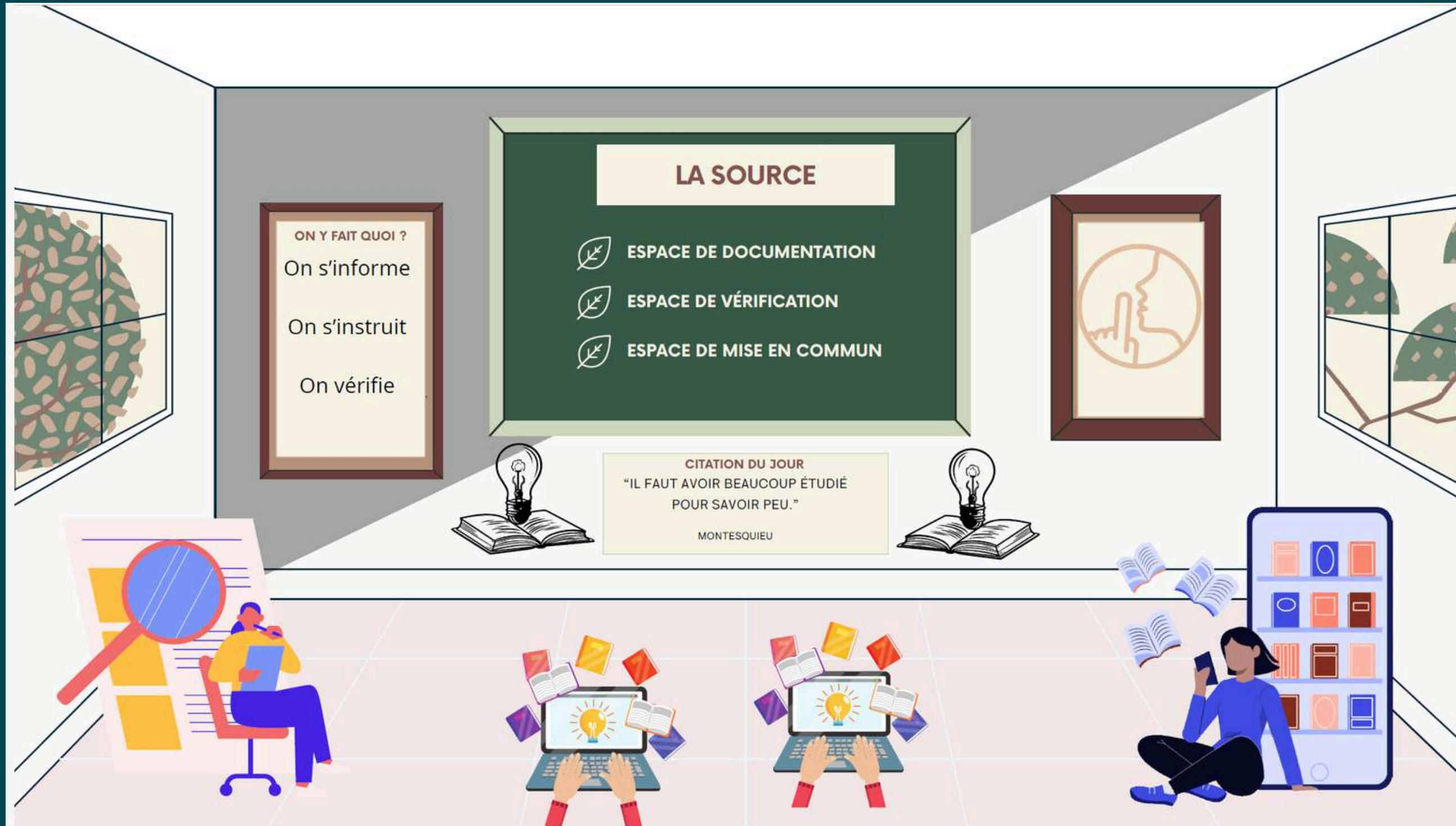
L'oasis



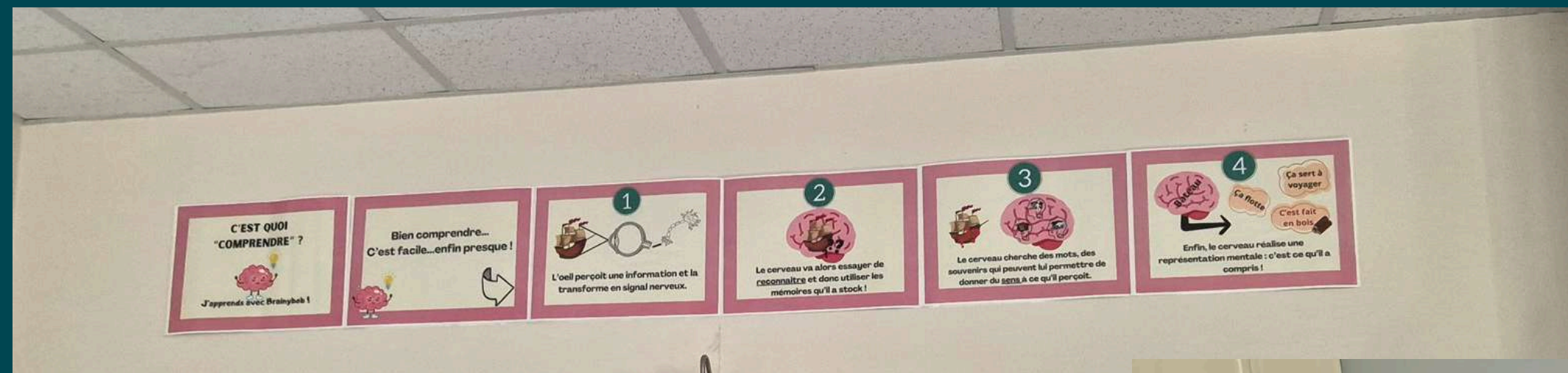
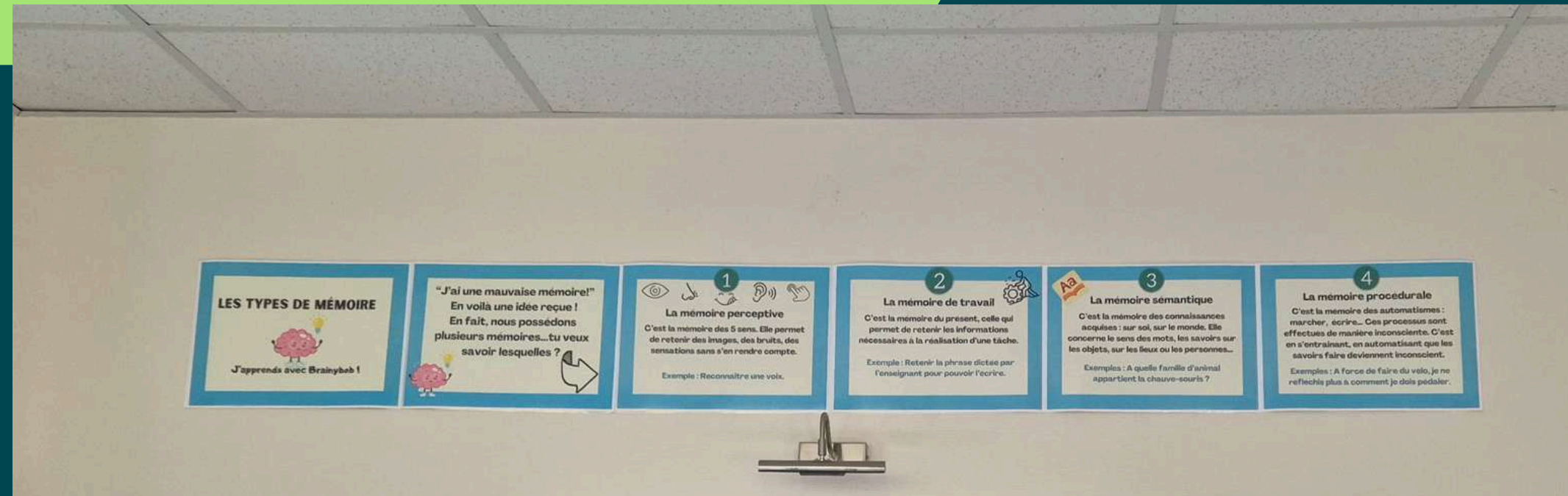
L'oasis



La source



La source



Le feu de camp



Le feu de camp



Le feu de camp



Quelle évaluation du dispositif ?

Le retour des élèves

Les élèves se sentent plus libres d'agir
et se sentent plus en confiance

Les élèves ont l'impression d'être plus
autonomes



Quelle évaluation du dispositif ?

Le retour des élèves

Certains objets permettent aux élèves de canaliser leur énergie et de gagner en concentration selon eux

Les élèves ont l'impression d'avoir un autre rapport avec leurs enseignants



Quelle évaluation du dispositif ?

Le retour des élèves

Les élèves apprécient de pouvoir s'isoler par le biais des casques ou des espaces de travail individuels

Les élèves ont pour certains l'impression que la salle leur permet d'être plus efficaces



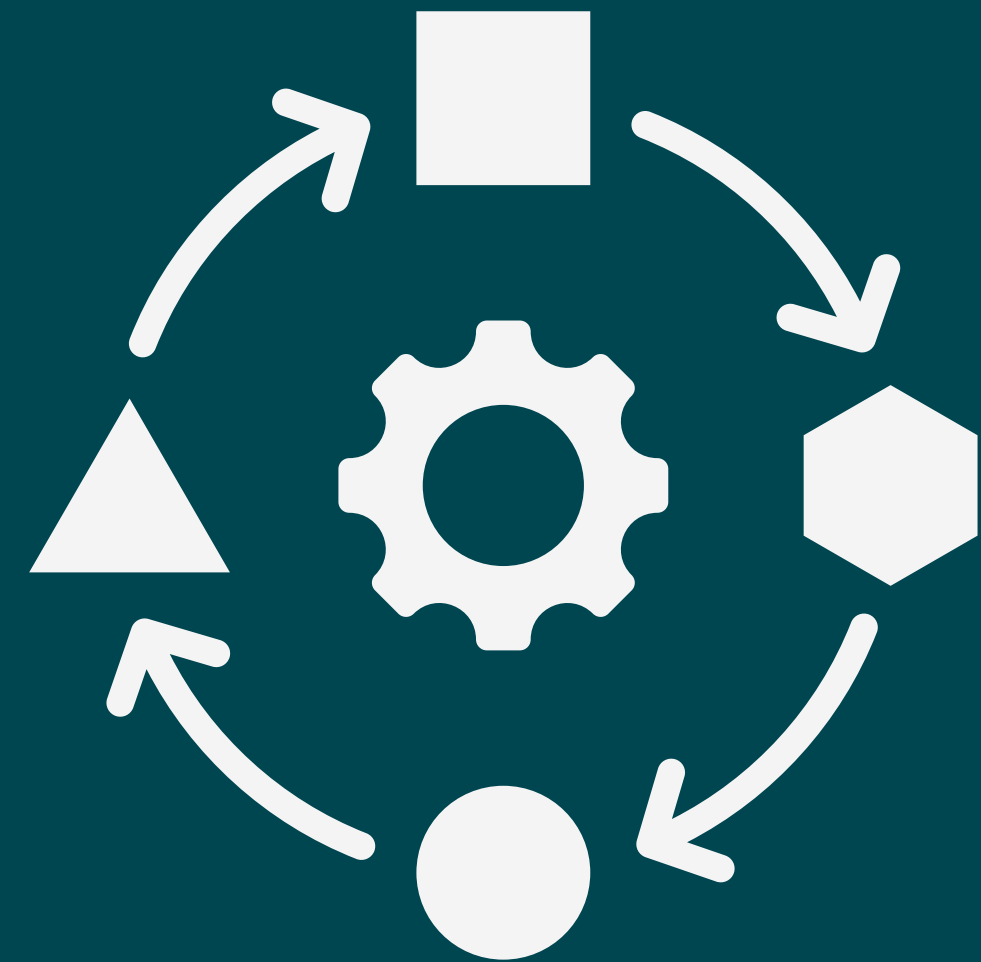
Quelle évaluation du dispositif ?

Le retour des enseignants

Les points positifs

Une grande facilité d'adaptation de salle en fonction des besoins

Un "renouveau" dans les pratiques



Quelle évaluation du dispositif ?

Le retour des enseignants

Les points positifs

Des possibilités d'activités variées dans un même espace

Le développement de l'autonomie des élèves



Quelle évaluation du dispositif ?

Le retour des enseignants

Les points positifs

Les élèves s'approprient le travail demandé et gagnent en esprit d'initiative



Quelle évaluation du dispositif ?

Le retour des enseignants

Les points de vigilance

Il faut poser des règles claires et explicites ainsi qu'expliquer que chaque enseignant peut poser des règles différentes

Accepter que les élèves peuvent circuler sans demander l'autorisation



Quelle évaluation du dispositif ?

Le retour des enseignants

Les points de vigilance

Etre prêt à changer et adapter sa posture d'enseignant

Accepter un niveau sonore et une ébullition différente



Les perspectives d'évolution

- Incitation des autres membres de l'équipe à aller dans la salle
- Equiper informatiquement la salle

YOU CAN
DO IT!



Les perspectives d'évolution

- Intensifier le travail autour des sciences cognitives par le biais d'ateliers
- Proposer des fiches avec et vidéos à flasher sur comment on utilise la salle et ses espaces

