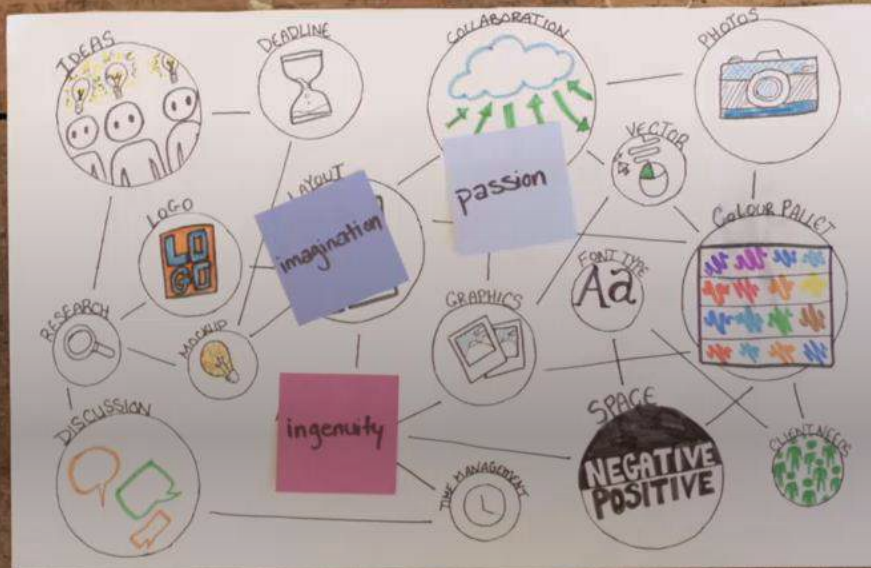


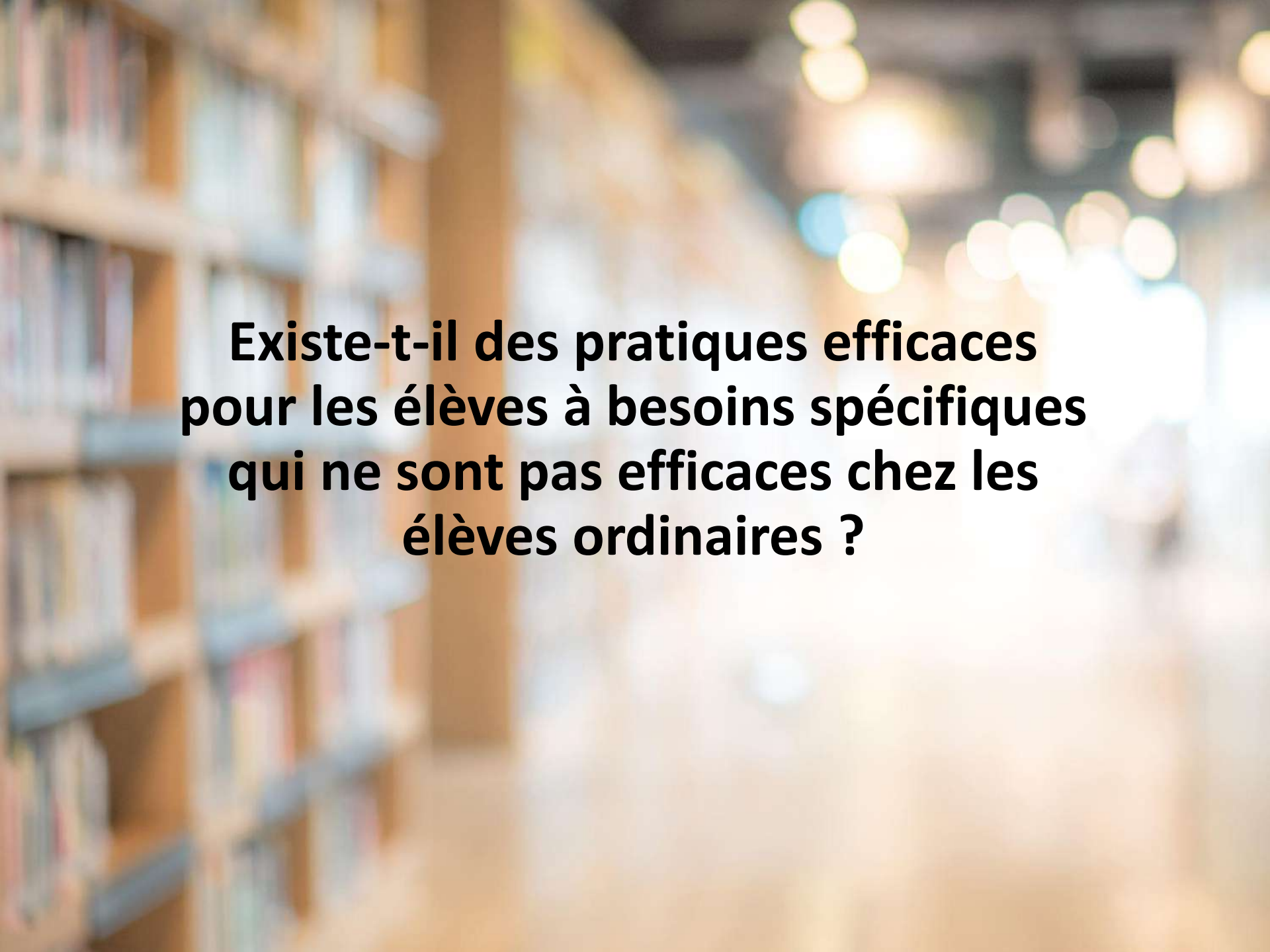
# Le coenseignement



Philippe Tremblay  
Université Laval



UNIVERSITÉ  
LAVAL



**Existe-t-il des pratiques efficaces  
pour les élèves à besoins spécifiques  
qui ne sont pas efficaces chez les  
élèves ordinaires ?**



# Modèles de service

1. Modèle de consultation
2. Modèle de co-intervention
3. Modèle de coenseignement



# Co-intervention

- Soutien à l'élève
- Interne/externe
- Diversité d'intervenants (ex. logopède)
- Diversité de pratiques (éducatives, pédagogiques, thérapeutiques, etc.)

## Pédagogique

- Effets potentiellement forts\*
- Conditions (fidélité, intensité, etc.)
- 1 = 4

# Limites de la co-intervention externe

- Efficience (rapport coût/efficacité)
- Impacts sur les élèves (stigmatisation, perte de temps et de contenu, transfert, etc.)
- Impacts sur l'enseignement (déresponsabilisation, types de tâches proposées, groupement homogène, absence de transparence, etc.)



# Coenseignement

- Soutien direct à l'enseignant **et à l'élève**

Un travail pédagogique en commun, dans un même groupe, temps et espace, de deux enseignants qui partagent les responsabilités éducatives pour atteindre des objectifs spécifiques (Friend & Cook, 2007).



# Quatre fondements

1. Inclusif
2. Pédagogique
3. Linguistique
4. Développemental



Quatre  
types

FRAGMENTÉ

STRATÉGIQUE

INTENSIF

TOTAL





1. Avant le cours
2. Pendant le cours
3. Après le cours

Temps du coenseignement

# Configurations primaires du coenseignement

1. Un enseigne, l'autre observe et/ou aide
2. Enseignement parallèle
3. Enseignement par ateliers
4. Enseignement alternatif
5. Enseignement partagé

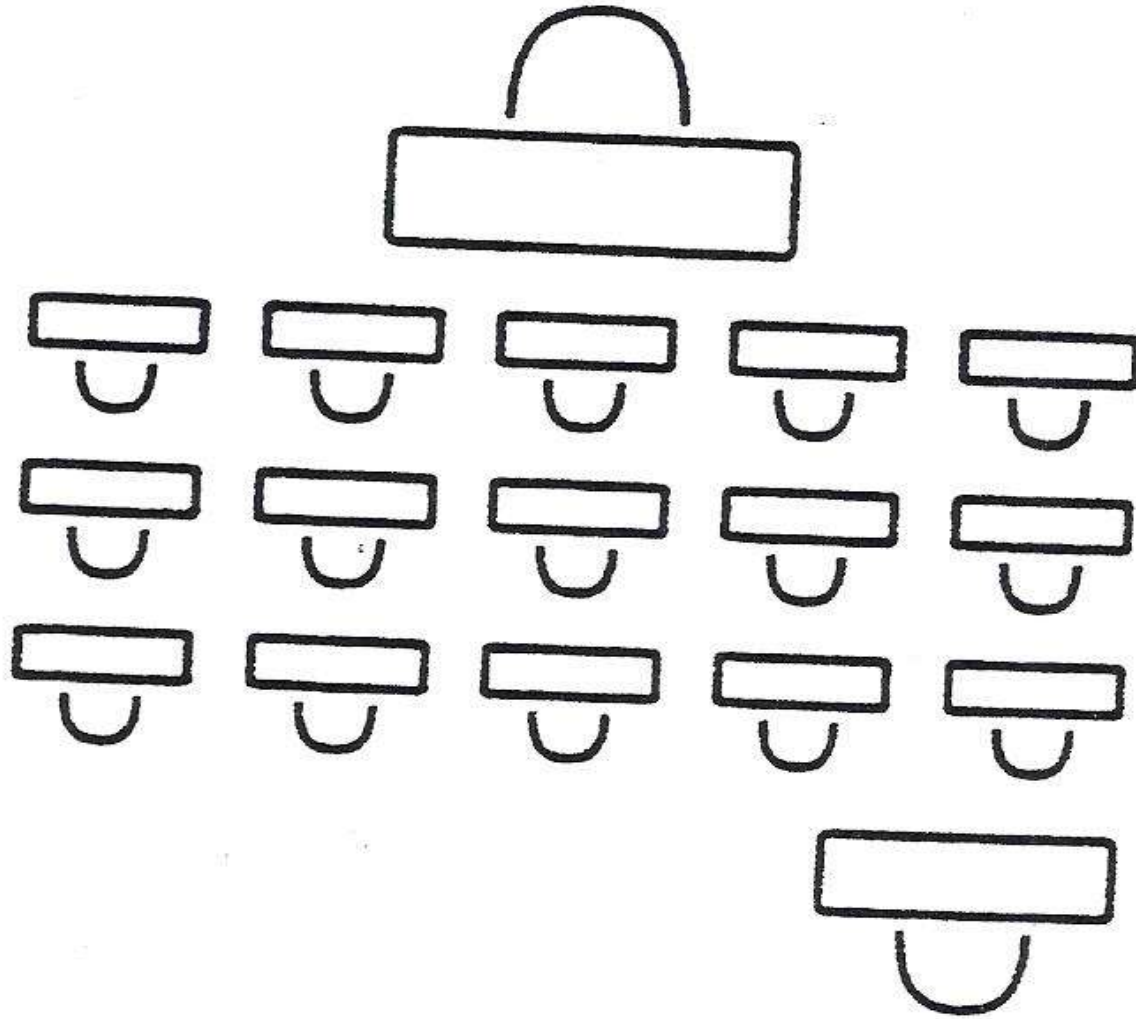


# Les configurations mineures

1. Un aide/l'autre aide
2. Un enseigne/l'autre corrige
3. Un évalue/l'autre évalue
4. Un enseigne/l'autre n'est pas là
5. Un enseigne/l'autre intervient
6. Un enseigne/l'autre prépare
7. Un enseigne/l'autre note au TN



Un enseigne, l'autre observe et/ou aide



# Gestion de classe

---

la coprésence

l'intervention rapide

les relations enseignants-élèves

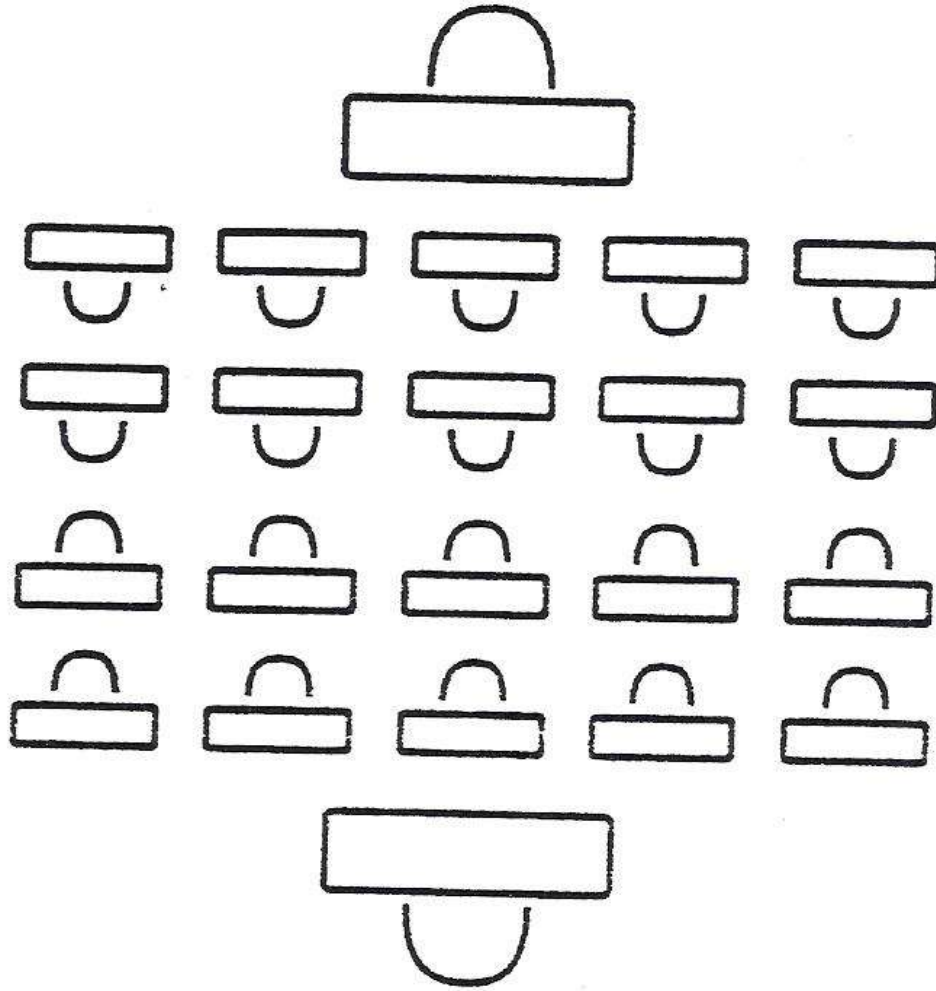
les relations entre enseignants

# Un enseigne, l'autre observe et/ou aide

- Un enseignant planifie et prend l'activité en charge, l'autre enseignant fournit les adaptations et autres formes de soutien, selon les besoins
- Requiert très peu de planification conjointe
- Doit être utilisé avec parcimonie → Peut se traduire par un enseignant, le plus souvent le titulaire, qui prend le rôle de chef de file dans la majorité des cas
- Les élèves peuvent également devenir dépendants de l'enseignant « assistant ».
- Il est crucial pour les enseignants de partager les rôles d'enseignement et d'assistance



# Enseignement parallèle



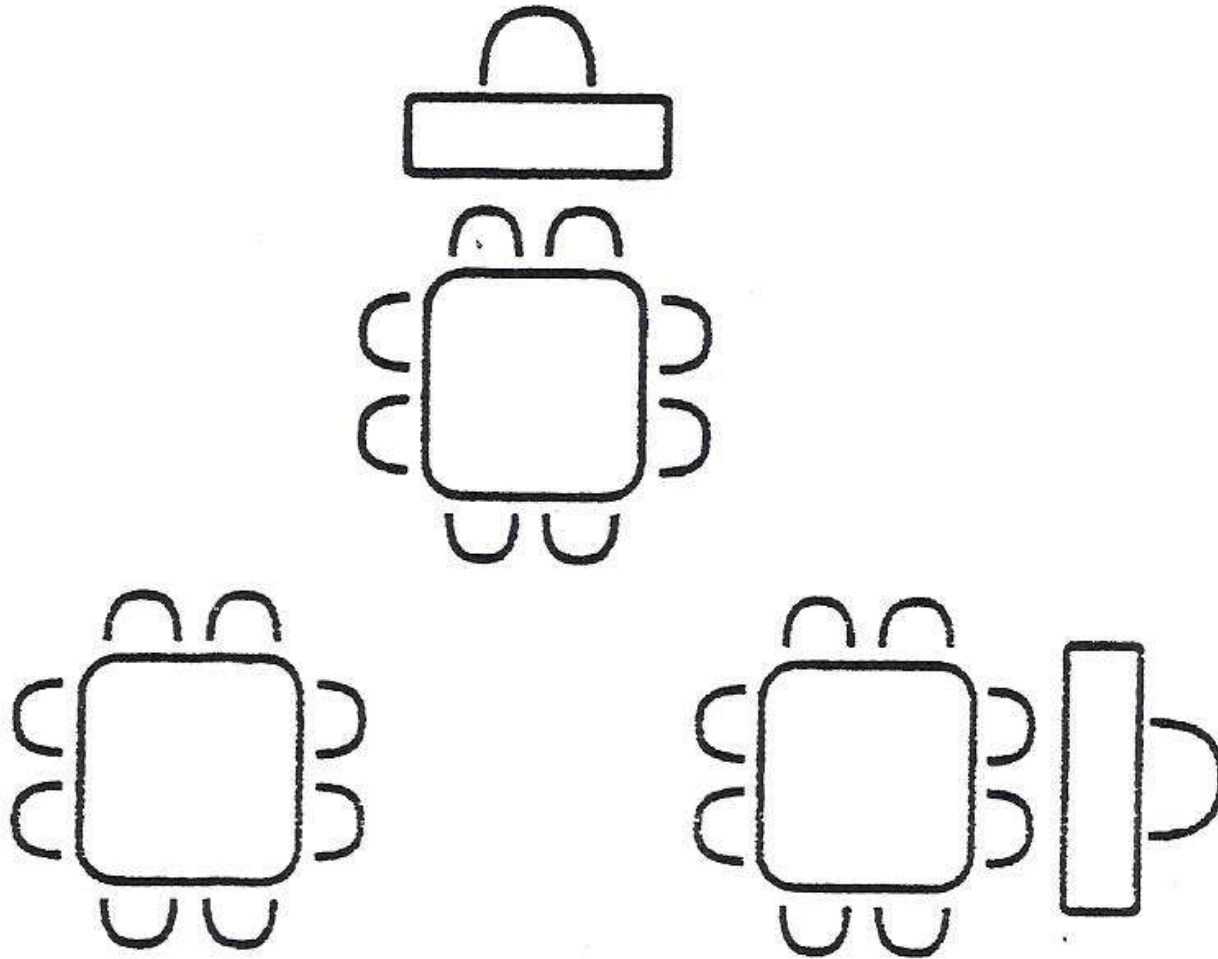
# Enseignement parallèle

- Les enseignants se partagent la responsabilité de la planification et de l'enseignement
- La classe est divisée en groupes et à chaque enseignant prend en charge une moitié avec le même matériel
- Le contenu couvert est le même, mais les méthodes d'enseignement peuvent différer
- Ne devraient pas être utilisés pour les premières phases d'un apprentissage
- La composition d'un groupe peut varier, en fonction des besoins des élèves et l'objectif de la leçon.



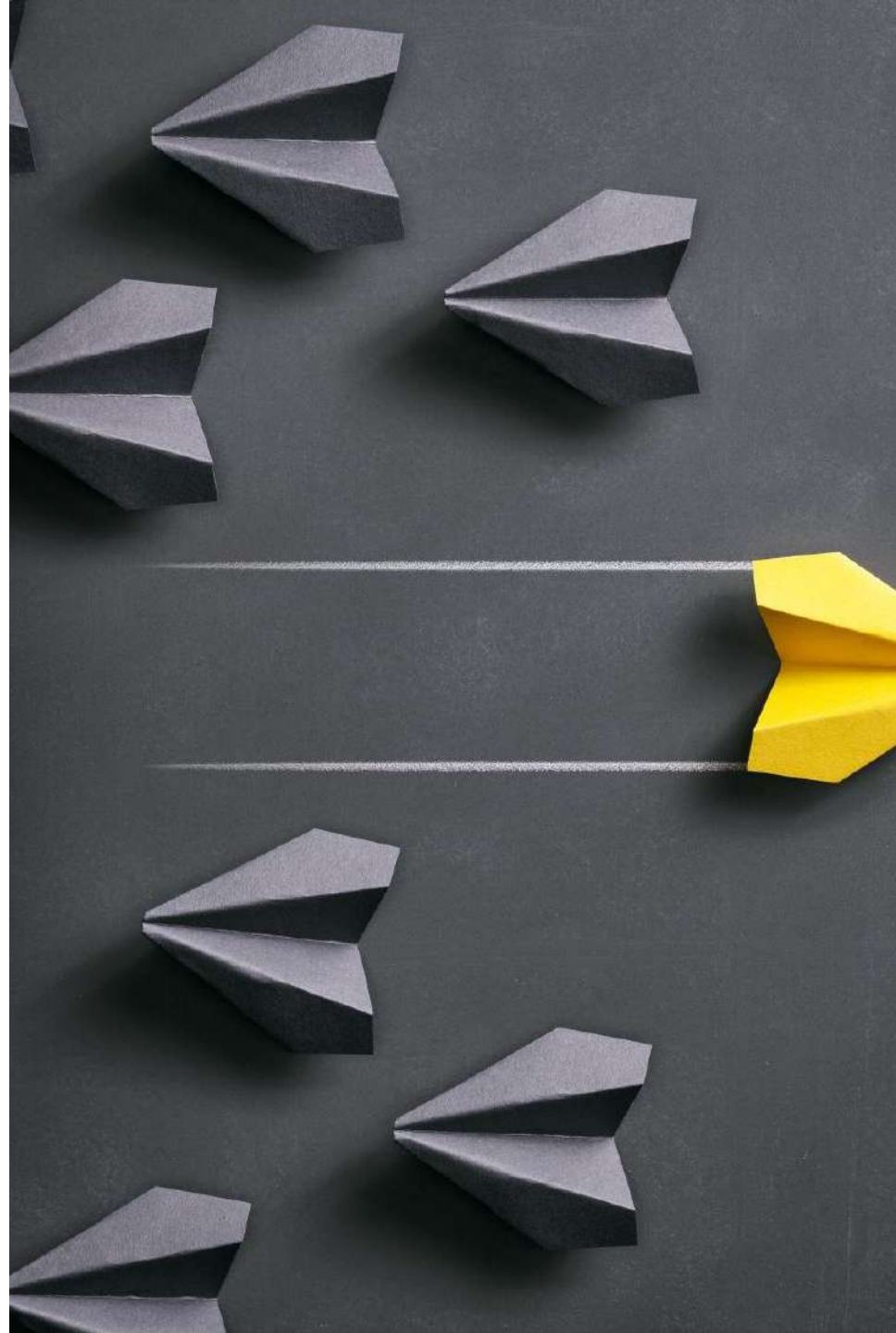


# Enseignement par ateliers



# Enseignement par ateliers

- Les enseignants se partagent la responsabilité de la planification et de l'enseignement.
- Les élèves permutent selon un parcours prédéterminé par le biais d'ateliers
- Les enseignants répètent leur leçon à chaque groupe qui vient - bien que l'approche peut varier selon les besoins des élèves
- L'enseignement par ateliers peut être utilisé même si les enseignants ont des approches pédagogiques très différentes
- Les élèves en difficultés peuvent être plus facilement intégrés dans de petits groupes

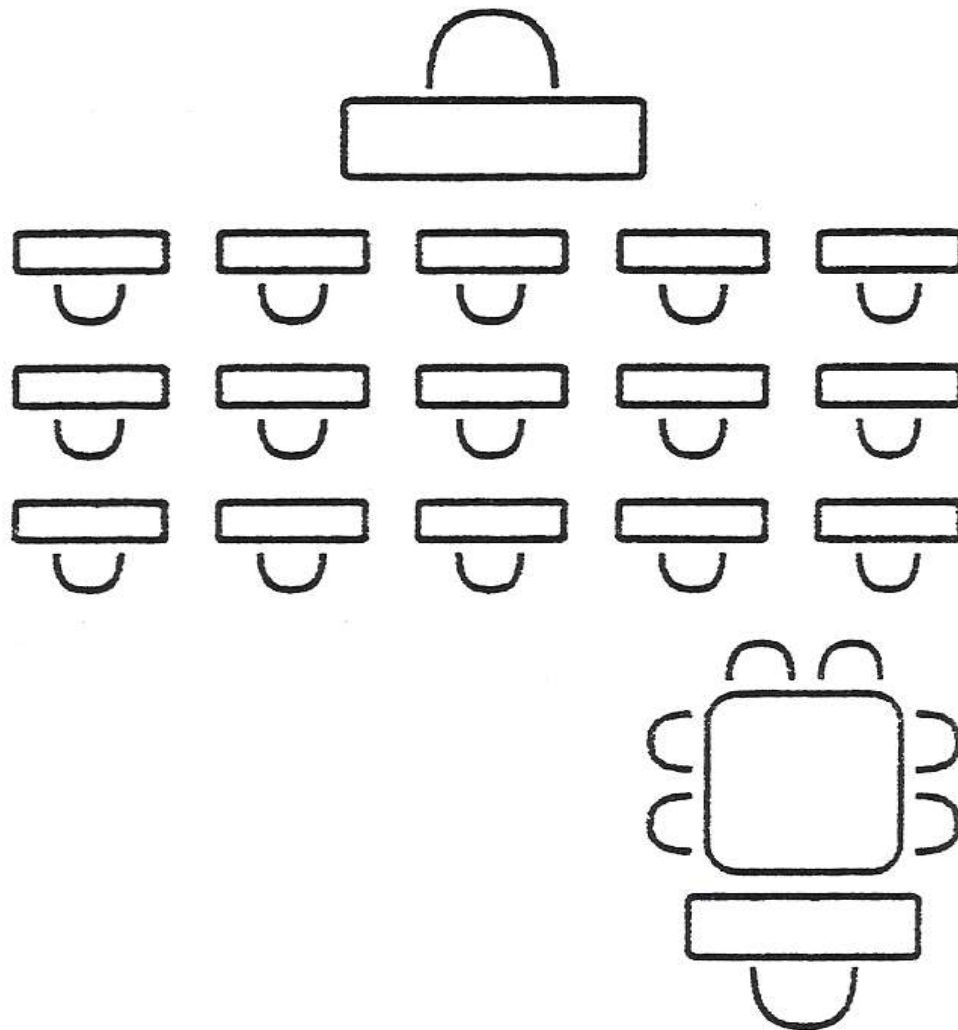


# Enseignement par ateliers 2



- Cette organisation nécessite une claire division du travail, puisque chaque enseignant est responsable de la planification et de l'enseignement d'une partie du contenu.
- Cette séparation peut augmenter le niveau de confort des co-enseignants inexpérimentés.
- Les élèves peuvent bénéficier de la réduction du ratio enseignant-élèves et d'être exposés à un plus large éventail d'expériences, lorsqu'ils passent d'un atelier à l'autre.
- Les inconvénients comprennent une planification et de préparation supplémentaire, le bruit et des questions de gestion du temps.

# Enseignement alternatif

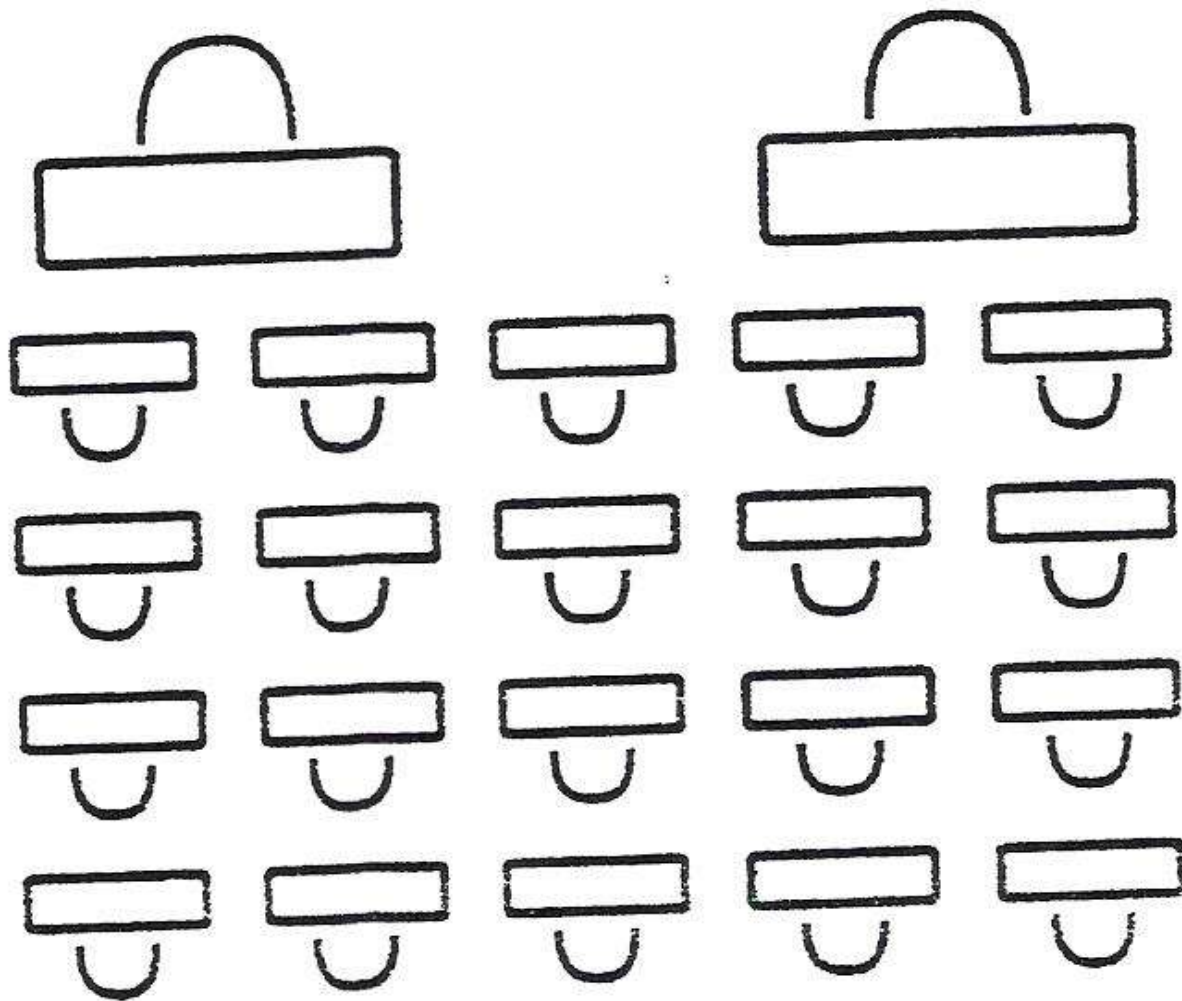




# Enseignement alternatif

- Les enseignants se partagent la responsabilité de la planification et de l'enseignement
- La majorité des élèves restent en grand groupe, alors que certains élèves travaillent dans un petit groupe de pré-apprentissage, d'enrichissement, de ré-enseignement, de remédiation ou autre enseignement individualisé.
- Pour les élèves qui ont des besoins d'apprentissage qui sont différents des autres membres du groupe.
- Permet d'individualiser
- Les enseignants devraient être attentifs à ce que les mêmes élèves ne soient pas toujours pris à part
- Le 2<sup>e</sup> enseignant peut être considéré comme un assistant s'il est toujours dans ce rôle pédagogique

# Enseignement partagé





# Enseignement partagé

- Cette organisation nécessite le plus haut degré de collaboration et de confiance entre les co-enseignants.
- Elle exige également que les deux enseignants soient en mesure de mailler ou mélanger de styles d'enseignement.
- Globalement, ce modèle peut être le plus enrichissant tant pour les enseignants que pour les élèves.



# Enseignement partagé

- Plus grande quantité de la responsabilité partagée
- Permet de la créativité dans la livraison de leçon
- Les enseignants sont invités à essayer des techniques novatrices qu'ils n'auraient pas tentés seuls
- Requiert plus grande quantité d'engagement
- Les plus difficiles à mettre en œuvre



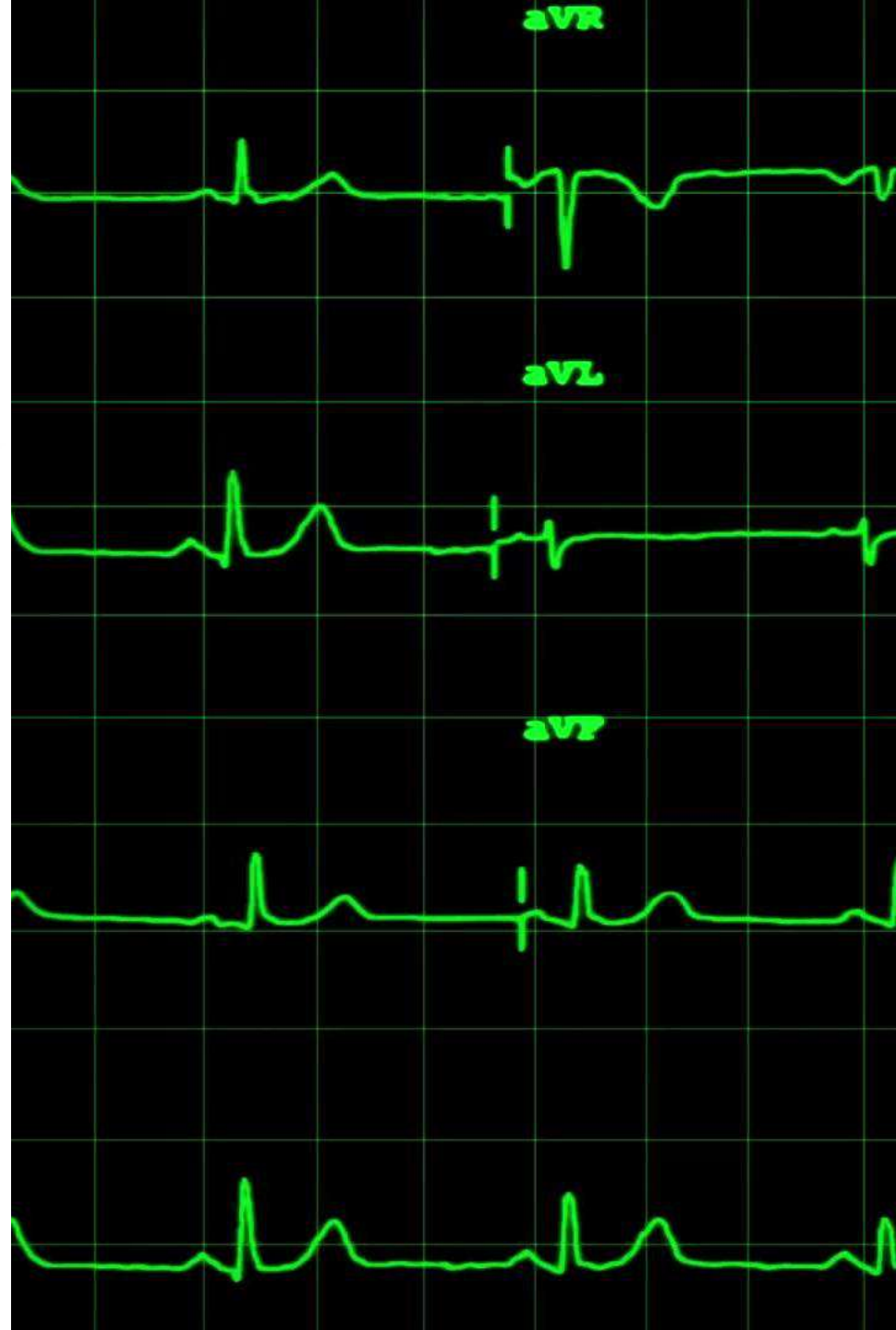
# Littérature (1)

- Méta-analyse - Murawski & Swanson (2001)
  - Leur examen a porté sur seulement six études portant sur des informations quantitatives suffisantes pour calculer un effet de taille (n=99).  
Les six études ont révélé un *size-effect* total moyen de 0,40 pour le coenseignement.
1. Un effet en lecture et langage de 0,59 (3/6 études)
  2. Un effet en mathématiques de 0,45 (3/6 études)
  3. Un effet pour les résultats sociaux de 0,08 (1/6 études)

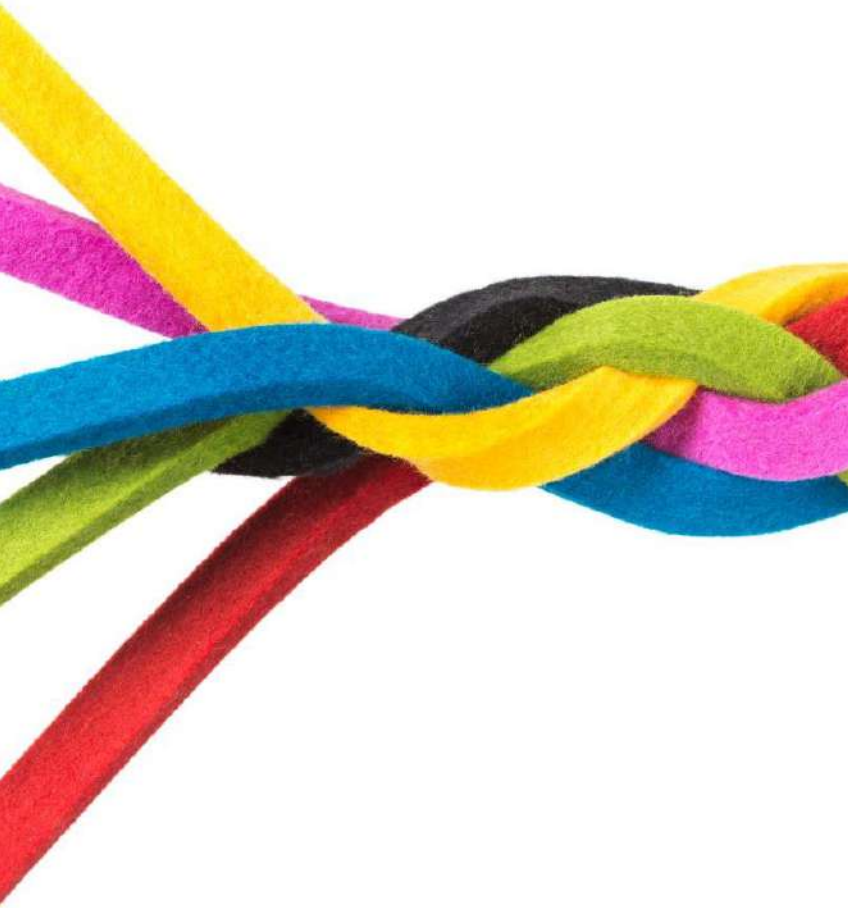


# Littérature (2)

- Méta-analyse – King-Sears, Stefanidis & Strogilos, 2021
  - Leur examen a porté sur 26 recherches (468-99-26)
  - Un effet de taille de 0,47 général est observé pour le coenseignement.
1. Un effet en lecture et langue de 0,60
  2. Un effet en mathématiques de 0,42



# Caractéristiques d'une collaboration efficace



1. Égalité/parité/partage
2. Soutien de la direction
3. Temps de planification
4. Volontariat
5. Compatibilité
6. Formation et DP
7. Intensité
8. Identité
9. Composition de la classe

# Égalité/parité/partage

Égalité

Parité

Buts  
communs

Responsabilité  
partagée

Partage des  
expertises

Imputabilité  
partagée

## Soutien de la direction

Ressources+ (temps, espace,  
matériel, formation, €, etc.)

Soutien administratif et  
soutien humain

Les coulisses --» organisation  
du coenseignement

Contractualisation

# Temps de planification

Variation dans le temps

Concertations formelles, informelles et directes

Microconcertations

Lien avec l'intensité, égalité et compatibilité

Rôle de la direction

# Volontariat

Condition  
première/ancienne  
?

Évolution du  
volontariat

Quelques-uns puis  
plusieurs

Volontariat  
collectif

État de fait du  
coenseignement

Influence de la  
formation, de la  
direction, etc.,

# Compatibilité

Compatibilité professionnelle  
et personnelle

Évolution dans le temps

Effet du et sur la DP

Effet de l'intensité et de  
l'identité



# Formation et DP



Formation initiale et continue



Formation par le coenseignement



Accompagnement et expertise --» s'adapter au niveau de maturité



Effet sur le volontariat et la compatibilité

# Intensité

Avec la même  
personne

Coenseignement  
stratégique et  
coenseignement  
intensif

Durée

Régularité et  
fréquence

Effet sur la  
planification, la  
maturation, la  
compatibilité\*

Rôle de la  
direction

# Identité

## Identité didactique

1. Enseignant spécialisé
2. Même didactique
3. Didactique différente

Co-intervention (interne) pédagogique

# Composition de la classe

Coenseignement stratégique = toutes classes ?

Coenseignement intensif = composition de classe\*

Coenseignement pédagogique = nombre d'élèves +

Pondération = 25-30%

Role de la direction

# Un changement de paradigme ?



une insatisfaction par  
rapport à la conception  
existante ;



une conception alternative  
clairement définie ;



le caractère praticable de  
cette conception  
alternative ;



le caractère fécond de cette  
conception alternative.