



RÉGION ACADÉMIQUE OCCITANIE

Liberté

Égalité

Fraternité

Atelier : Sensibiliser les élèves aux enjeux éthiques de l'IA

Objectifs de cet atelier

- Sensibiliser les élèves à l'utilisation de l'IA de manière raisonnée et éclairée
- Faire débattre les élèves sur les bénéfices et les dangers de l'IA dans des situations d'apprentissage



Les préconisations

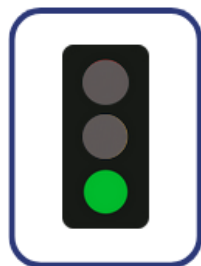
- **Niveaux conseillés** : A partir de la 4^{ème}
- **Nombre d'élèves** : 12 à 24 élèves



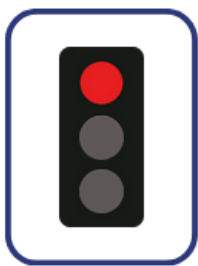
Création des groupes et règles du débat

Groupe 1

Cartes « avis »



Oui !



Non !



Je ne
sais
pas



Oui,
mais...

Groupe 2

Cartes « arguments »

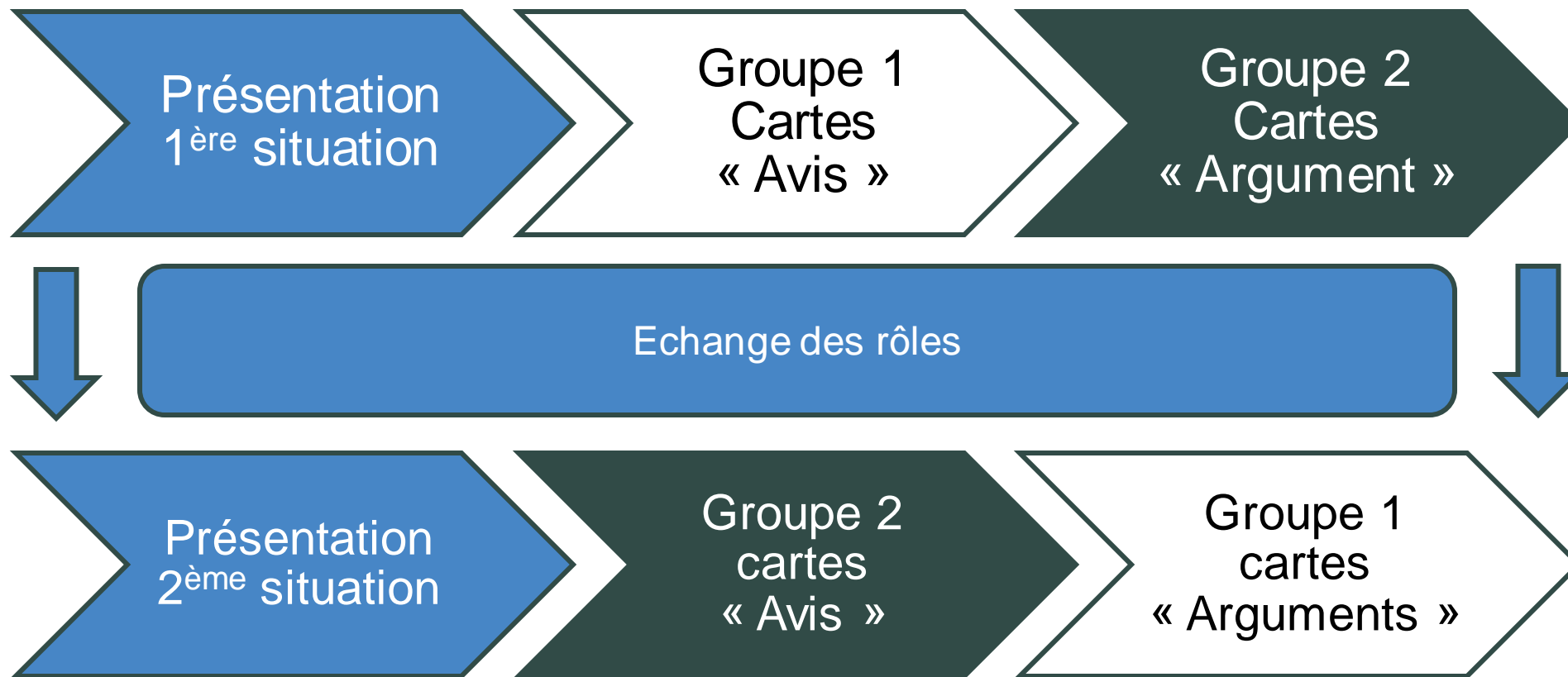
L'IA n'est pas
un moteur de
recherche :
hallucinations,
surcoût
énergétique.

Contre

Poser des
questions à l'IA
permet de
s'éclaircir les
idées

Pour

Création des groupes et règles du débat



Maintenant on se met en dans la peau d'un(e) élève...



Les règles du débat

Groupe 1 – Cartes « Avis »



Oui !



Non !



Je ne
sais
pas



Oui,
mais...

1^{er} temps – Lire et réfléchir

- Je choisis la carte qui correspond au mieux à mon opinion (à chaud !)
- Je pose la carte que j'ai choisi face cachée sur la table
- Je me prépare à exposer et défendre mon point de vue

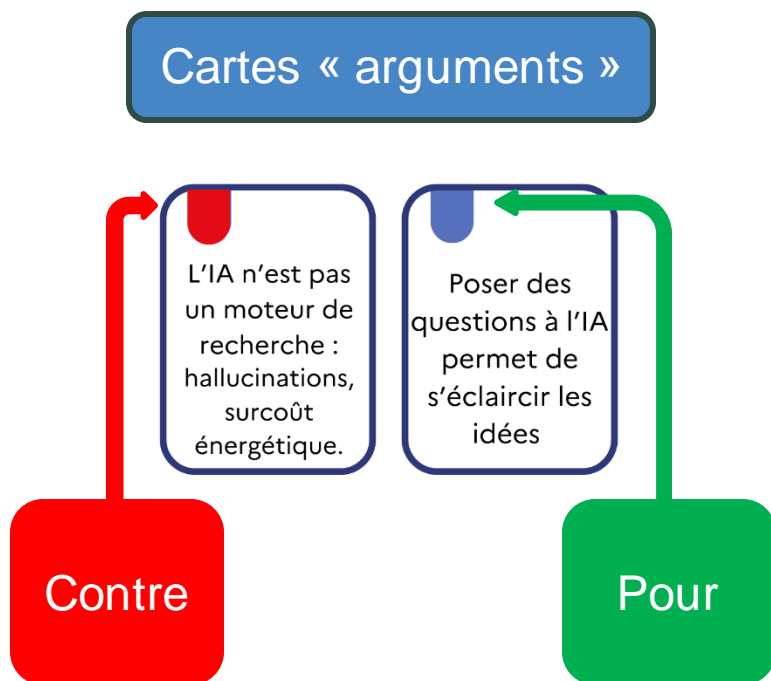


2^{ème} temps – Argumenter et débattre

- Je retourne la carte posée face cachée
- J'expose et justifie mon point de vue
- Je débats en argumentant si mon avis diverge de mes camarades

Les règles du débat

Groupe 2 – Cartes « Arguments »



1^{er} temps – Lire et réfléchir

- Je consulte les cartes
- Je choisis les arguments qui me semblent pertinents pour la situation donnée
- Je défausse les cartes avec les arguments non pertinents

2^{ème} temps – Argumenter et débattre

- J'écoute attentivement les avis du groupe 1
- Au fur et à mesure de leurs explications, je pose les cartes « Arguments » correspondantes
- Je dévoile les cartes restantes et j'explique mon argument aux autres personnes

Situation 1 : Préparer un exposé

Avec un camarade on a réalisé un exposé.

Pour le faire, on a fait des recherches avec l'IA.

On a construit un diaporama en rajoutant des images générées par l'IA.

On a demandé à l'IA d'améliorer notre présentation et de nous faire des modifications pour rendre cette présentation la plus dynamique possible.



Situation 2 : Je révise un cours

Une évaluation est prévue par mon prof dans 15 jours.

Je demande à l'IA generative de me poser des questions pour reviser mon cours.

En complément, je demande à l'IA de faire une carte mentale à ma place à partir de la synthèse de mon prof.



Situation 3 : Produire une réponse à un exercice

J'ai un exercice à réaliser.

Habituellement, mon travail comporte toujours quelques erreurs.

Je décide d'utiliser l'IA générative pour réaliser mon travail. Je recopie la réponse générée dans mon cahier.

Lors de la correction en classe je m'aperçois que ma réponse comporte encore des erreurs.



Enfin l'IA c'est...



Aide sur
mesure

Autonomie

Gain de
temps

Performance

Discrimination
/Biais

Impact
environnemental

Perte de
compétences

Erreurs
/Hallucinations

Données
personnelles

Paresse

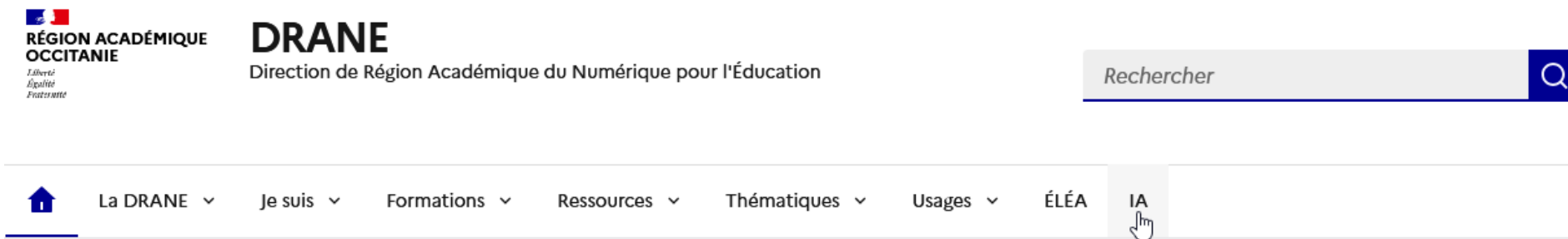
Anthropomorphisme

Isolement

Dépendance

Les ressources

- Page du site de la DRANE : <https://drane.region-academique-occitanie.fr/ia>



- Le lot de cartes et le diaporama : <https://nuage03.apps.education.fr/index.php/s/HZjptKnzR4ZpZCJ>

Se former – Connaître utiliser et enseigner l'IA

 Magistère



Lien court : <https://urlr.me/zascGA>