

> LE PASSEUR >

Cette lettre a été rédigée par Maïlys Sène et Luna Castro-Gutierrez, chargées d'études au CSEN, avec la contribution d'Elena Pasquini, Anne Valat, Lou Aisenberg et Zahra Boudalaoui-Buresi.

ENRICHIR SA PRATIQUE ENSEIGNANTE : ET SI L'ON S'APPUYAIT SUR LA RECHERCHE ?

À la Une ! Améliorer les résultats de ses élèves, leur bien-être, le climat scolaire... D'accord, mais comment savoir quelles stratégies pédagogiques adopter ? Difficile de se repérer dans la foule d'informations disponibles, où se mêlent résultats démontrés, innovations séduisantes et mythes pédagogiques persistants. Se forger une solide culture scientifique pour étayer sa pratique peut sembler difficile, voire décourageant, si l'on ne dispose pas des clés pour y parvenir.

Pour vous accompagner dans cette démarche, le Conseil scientifique de l'éducation nationale et le programme IDEE ont conçu une Boîte à outils. Une ressource précieuse, que vous souhaitiez vous informer sur les résultats de la recherche ou aller plus loin en évaluant les effets sur vos élèves !

S'ORIENTER GRÂCE À DES REPÈRES FIABLES



Pour nourrir sa pratique grâce aux résultats de la recherche, il faut d'abord savoir repérer les connaissances établies parmi une multitude d'informations plus ou moins fiables. Cela suppose d'être vigilant, en distinguant les données solidement établies de celles encore à confirmer. Il faut également s'intéresser au niveau de fiabilité, aux méthodes utilisées durant la recherche, à leurs avantages et limites respectives.


Reconnaître si une pratique pédagogique s'appuie sur des connaissances et des preuves d'efficacité solides n'est pas toujours simple, mais la *Boîte à outils* met à disposition des instruments concrets pour vous y aider. Ces quelques repères simples et pratiques vous permettront d'analyser une information et de juger de sa fiabilité :

- Évaluer la fiabilité d'une information :
la source est-elle claire ? L'auteur identifié ?
Le travail a-t-il été validé par des pairs ?
- Apprécier l'efficacité d'une pratique dans son contexte : les conditions de l'étude ressemblent-elles à celles de ma classe ? Le niveau de preuve est-il suffisant pour tester cette pratique ?
La taille de l'effet est-elle intéressante ?
- Décider de la marche à suivre : compte tenu de ce niveau de confiance, est-il préférable d'adopter la pratique telle quelle, de l'adapter ou d'attendre d'autres confirmations ?


Ces outils sont là pour vous aider à prendre des décisions éclairées, sans vous perdre dans les éléments méthodologiques complexes.

Où sont les preuves ?


Concepts clés pour une réflexion critique sur les affirmations d'efficacité en matière d'éducation



ATTENTION
aux affirmations
d'efficacité



EXAMINEZ
les preuves apportées



RÉFLEXIONNEZ
avant de décider

ATTENTION aux affirmations d'efficacité

- 1. Les affirmations d'efficacité sont des affirmations qui prétendent qu'un programme, une méthode ou un matériel éducatif est efficace.
- 2. Les affirmations d'efficacité sont souvent formulées de manière vague et ambiguë.
- 3. Les affirmations d'efficacité sont souvent formulées de manière exagérée.
- 4. Les affirmations d'efficacité sont souvent formulées de manière simpliste.
- 5. Les affirmations d'efficacité sont souvent formulées de manière unilatérale.
- 6. Les affirmations d'efficacité sont souvent formulées de manière dogmatique.
- 7. Les affirmations d'efficacité sont souvent formulées de manière autoritaire.
- 8. Les affirmations d'efficacité sont souvent formulées de manière coercitive.
- 9. Les affirmations d'efficacité sont souvent formulées de manière manipulatoire.
- 10. Les affirmations d'efficacité sont souvent formulées de manière trompeuse.

EXAMINEZ les preuves apportées

- 1. Les preuves apportées doivent être pertinentes et pertinentes.
- 2. Les preuves apportées doivent être fiables et fiables.
- 3. Les preuves apportées doivent être valides et valides.
- 4. Les preuves apportées doivent être suffisantes et suffisantes.
- 5. Les preuves apportées doivent être claires et claires.
- 6. Les preuves apportées doivent être cohérentes et cohérentes.
- 7. Les preuves apportées doivent être complètes et complètes.
- 8. Les preuves apportées doivent être équilibrées et équilibrées.
- 9. Les preuves apportées doivent être transparentes et transparentes.
- 10. Les preuves apportées doivent être accessibles et accessibles.

RÉFLEXIONNEZ avant de décider

- 1. Les réflexions doivent être pertinentes et pertinentes.
- 2. Les réflexions doivent être fiables et fiables.
- 3. Les réflexions doivent être valides et valides.
- 4. Les réflexions doivent être suffisantes et suffisantes.
- 5. Les réflexions doivent être claires et claires.
- 6. Les réflexions doivent être cohérentes et cohérentes.
- 7. Les réflexions doivent être complètes et complètes.
- 8. Les réflexions doivent être équilibrées et équilibrées.
- 9. Les réflexions doivent être transparentes et transparentes.
- 10. Les réflexions doivent être accessibles et accessibles.

En bref, ils vous aideront à identifier les meilleures données probantes disponibles !

Une fois que vous aurez découvert une pratique à l'efficacité démontrée, vous aurez peut-être envie d'aller plus loin et de l'essayer dans votre classe. De la même façon, si vous avez vous-même une idée de pratique, s'appuyant sur des connaissances issues de la recherche, mais encore inédite dans votre contexte (niveau, discipline, modalités...), vous pourrez être tenté de la tester. Quelle que soit

- Partagez, en cas d'échec ou de réussite, les connaissances acquises durant l'expérimentation avec vos collègues, ou plus largement en participant, par exemple, au Prix Chercheurs en Actes !

Imaginons qu'une enseignante de CM2 constate que ses élèves peinent à mémoriser le vocabulaire en anglais. La grande majorité des élèves de la classe est concernée, et un changement de pratique semble nécessaire pour améliorer les compétences de mémorisation à moyen terme. L'enseignante se tourne vers les travaux de la recherche, notamment vers la *Boîte à idées* du CSEN.

Elle implémente un protocole expérimental simple : la moitié de la classe révise chaque jour cinq minutes avec des cartes double-face, l'autre continue avec la méthode habituelle. Afin d'apprécier les résultats de cette intervention, l'enseignante prépare un test de type QCM portant sur le vocabulaire appris, une semaine, puis un mois plus tard.

Elle analyse le résultat des élèves en comparant les deux groupes, ainsi que la progression par rapport à la période précédant l'intervention. L'interprétation des résultats confirme les données de la recherche : les élèves ayant utilisé la nouvelle méthode mémorisent davantage de mots. Forte de cette observation, l'enseignante partage son expérience avec ses collègues et les encourage à tester eux aussi ce protocole.

Sans prétendre à la rigueur d'une recherche scientifique à grande échelle, ce type d'expérimentation constitue un outil précieux : il aide les enseignants à analyser leurs pratiques, à fonder leurs échanges sur des éléments objectivés et à obtenir des résultats concrets. L'annexe 4 du guide propose un pas-à-pas et des conseils pratiques pour concevoir un outil de mesure, organiser des tests, analyser et partager les résultats.

RETROUVEZ LA BOÎTE À OUTILS



Auteurs : Elena Pasquinelli, Lou Aisenberg et Zahra Boudalaoui-Buresi

Si cet article vous intéresse, n'hésitez pas à consulter la [Boîte à outils](#) pour vous appuyer sur la recherche en éducation.

Afin de répondre aux besoins de chacun, selon son degré de connaissance et sa situation, la *Boîte à outils* propose trois portes d'entrée :

1. Je souhaite nourrir ma pratique par les résultats de la recherche.
2. Je souhaite apprécier l'effet de mes pratiques sur mes élèves.
3. Je souhaite participer à un projet de recherche scientifique.

Ces trois entrées ne forment pas un parcours imposé : chacun peut commencer là où il se sent le plus à l'aise.

ZOOM SUR... LE PRIX CHERCHEURS EN ACTES

Chaque année, le [Prix Chercheurs en Actes](#) récompense des projets menés par des équipes pédagogiques qui s'appuient sur la recherche et l'expérimentation pour réfléchir et améliorer leur pratique. Ces initiatives incarnent la deuxième ambition de la *Boîte à outils* : produire ensemble des connaissances utiles pour la communauté éducative. Elles montrent qu'au-delà des concepts, la collaboration entre terrain et recherche peut transformer les pratiques et bénéficier directement aux élèves.

Frédérique Thiébault, enseignante à l'école maternelle Voltaire et lauréate de la 5^e édition du Prix Égalité des chances, avec le projet « La symphonie des prénoms », répond à nos questions.

Qu'est-ce qui vous a motivé à vous appuyer sur la recherche pour ce projet pédagogique ?

« C'est une rencontre avec des chercheurs du CNRS qui a été le déclencheur de ce projet. Ils souhaitaient que je participe à un documentaire présentant les bienfaits de la musique. Pour honorer leur demande, ma réflexion a abouti à ce concept original : inventer une mélodie pour chaque enfant. »

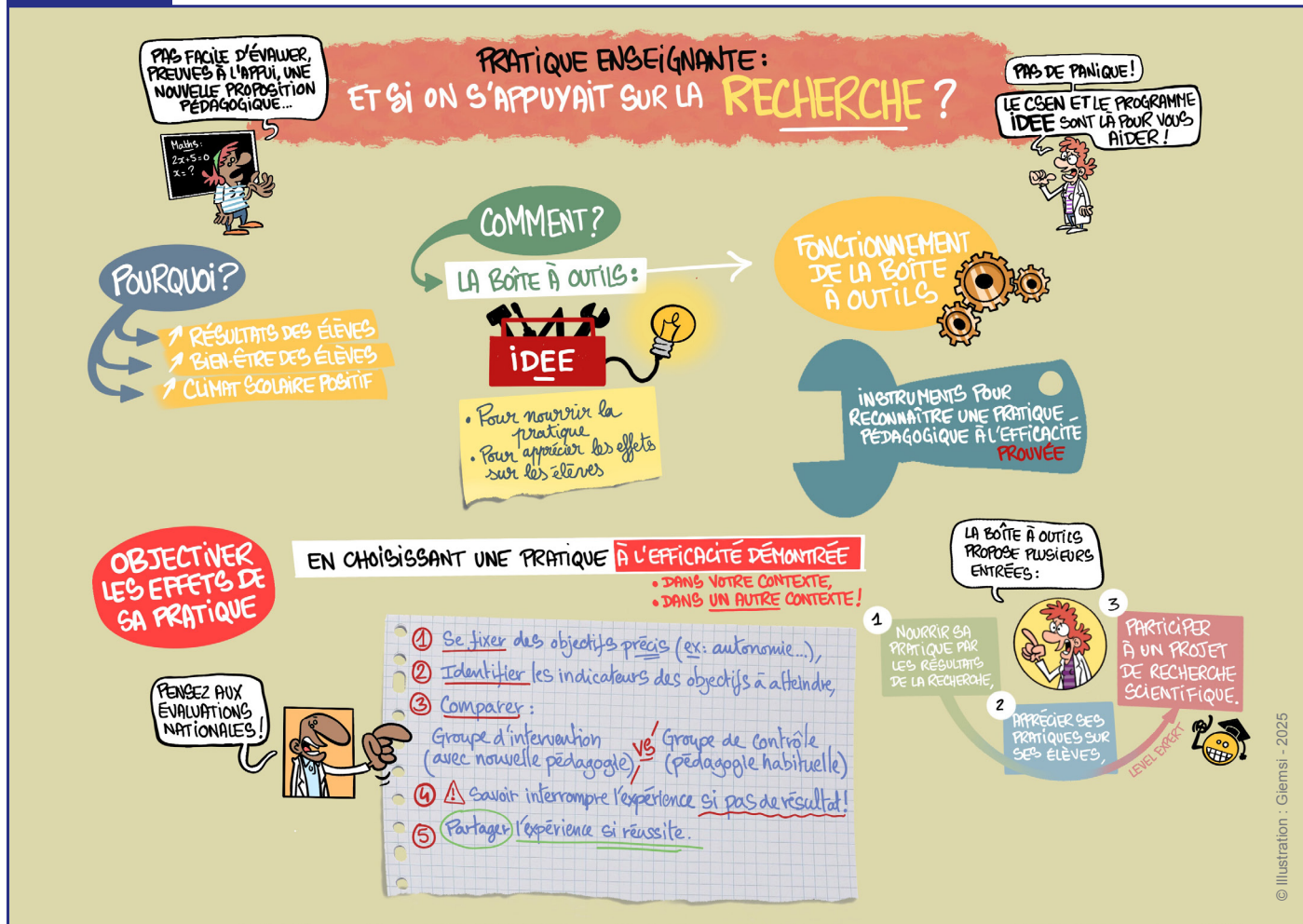
Comment s'est faite la rencontre avec les chercheurs du laboratoire ?

« Une conseillère pédagogique m'a mise en contact avec les chercheurs en quête d'un terrain d'expérimentation : ils sont alors venus dans la classe et notre collaboration est née ainsi, très naturellement. »

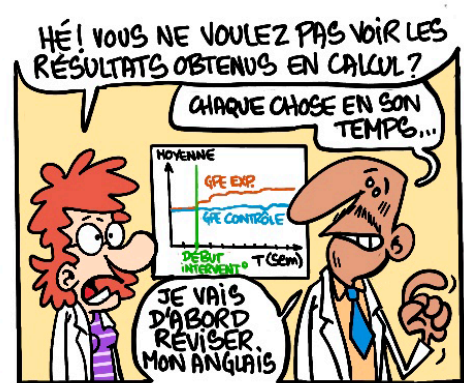
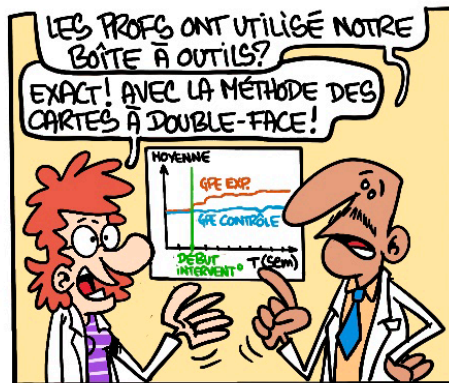
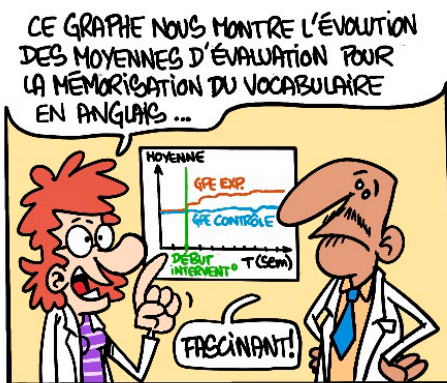
Quel regard portez-vous sur cette expérience ?

« C'est une formidable expérience qui m'a poussée à me réinventer. Cela a permis de fédérer l'équipe autour d'un projet commun : faire progresser les élèves. Confortée par l'obtention d'un prix, je me suis lancée dans l'édition d'un site pédagogique et je suis ravie que, chaque semaine, de nouveaux enseignants rejoignent le projet. Aujourd'hui, plus de 70 professeurs ont rejoint la méthode et ont créé des mélodies pour plus de 1 500 enfants. »

Pour en savoir plus, consultez le site consacré au projet « [La symphonie des prénoms](#) » et celui du [Prix Chercheurs en Actes](#).



LE MOT DE LA FIN



POUR ALLER + LOIN

Les publications du CSEN :

- L'éducation informée par la recherche : une introduction aux évaluations d'impact. MOOC du programme IDEE.
- La Boîte à idées du CSEN. Quelques pistes pédagogiques fondées sur la recherche (janvier 2023). Le CSEN propose une liste de bonnes idées qui ont déjà été testées avec succès.

Pour approfondir :

- La recherche translationnelle en éducation : Pourquoi et comment ? Synthèse du CSEN (novembre 2020), rédigée par Stanislas Dehaene et Elena Pasquinelli.

>> Pour retrouver les précédentes lettres :

reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale-site-officiel/outils-pedagogiques/lettre-le-passeur