



ACADEMIE DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Animé par : Véronique Druot

Thème : Les classes collaboratives



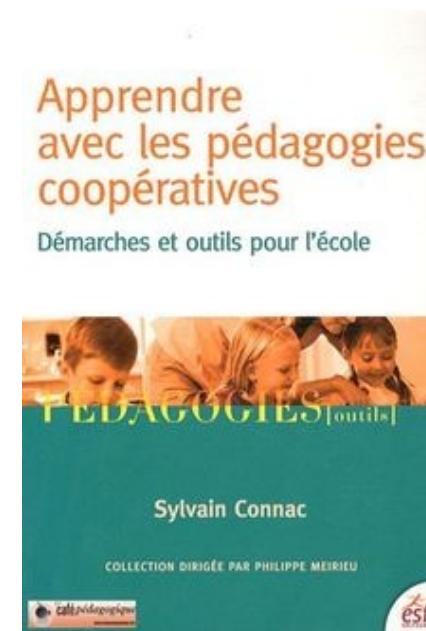
Présentation générale

Véronique Druot. J'ai eu le concours en 2001. C'est une reconversion. Dès le début je souhaitais faire des élèves acteurs de leurs apprentissages. J'ai très vite démarré un conseil d'élèves afin de les écouter et de travailler avec eux...

Et un jour, une amie m'a dit que ce que je faisais ressemblait à de la pédagogie institutionnelle. Je fouillais sur internet m'intéressant à la pédagogie de projet, à l'effet vicariant, Bandura, etc et de fil en aiguille je suis « tombée » sur Sylvain Connac et l'équipe Pidapi en 2008.

J'ai très vite acheté son livre :

Je l'ai suivi dans différentes interventions, colloques, etc.
Et j'ai fini par intégrer l'équipe des auteurs Pidapi en 2012.



Genèse

Constat	Idée		Objectifs	Étapes clés
Motiver les élèves, les rendre acteur de leurs apprentissages	Leur laisser le choix de l'organisation (les ceintures), la monnaie. Prévoir des projets pour donner du sens.		Les impliquer davantage Leur demander leur avis.	Mettre en place le conseil Les quoi de neuf pour les écouter Les textes libres pour les faire écrire Les présentations pour les faire lire

Les étapes du projet en détails

Étape 1

Étape 2

Étape 3

Étape 4

Étape 5

Arrivée en
2005 à
Pujaudran

Réussir à
garder les
élèves 2 ans
(en CM1 et en
CM2)

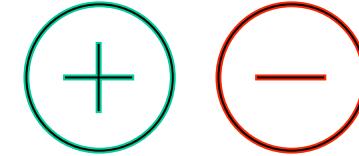
Faire évoluer
les pratiques
en
demandant
aux élèves

Se former par
des stages
organisés par
l'ICEM34 et
Pidapi,
cahiers
pédagogiques

Participer à des réunions PI
(Epirénées) pour rencontrer
des collègues qui souhaitent
échanger sur le sujet.
Lire des auteurs (Freinet, Oury,
Connac

Effets positifs et difficultés rencontrées

Sur les apprentissages : chaque élève peut avancer à son rythme voir personnalisation
Ils mettent du sens dans leurs apprentissages

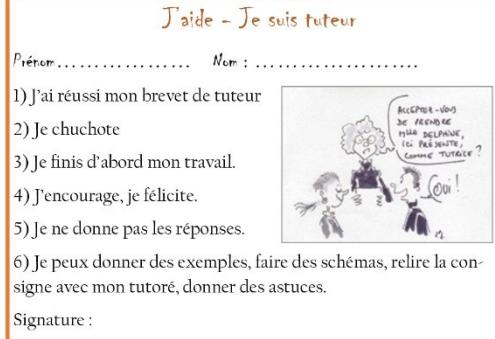
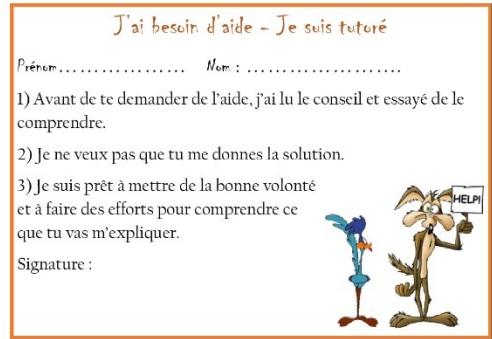


Les élèves acquièrent vite de l'autonomie pour la plupart, ce qui me dégage du temps pur être plus disponible pour ceux qui en ont le plus besoin.

Les élèves s'engagent facilement dans les projets : classe découverte, théâtre,

Climat de classe serein. On apprend l'empathie (félicitations au conseil, l'entraide, le message clair). Chacun avance à son rythme. On respecte chacun, on se soutient.

Dans l'organisation : une journée très rythmée avec des temps courts d'entrainements en collectif et un temps de plan de travail de 45 mn à 1h.



Le passeport de demande d'aide recto/verso



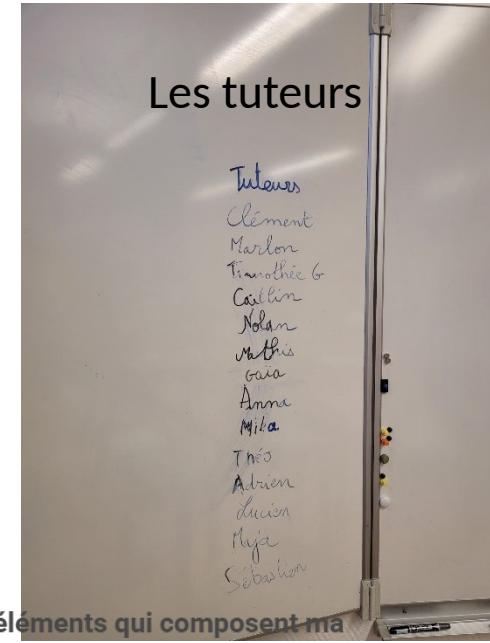
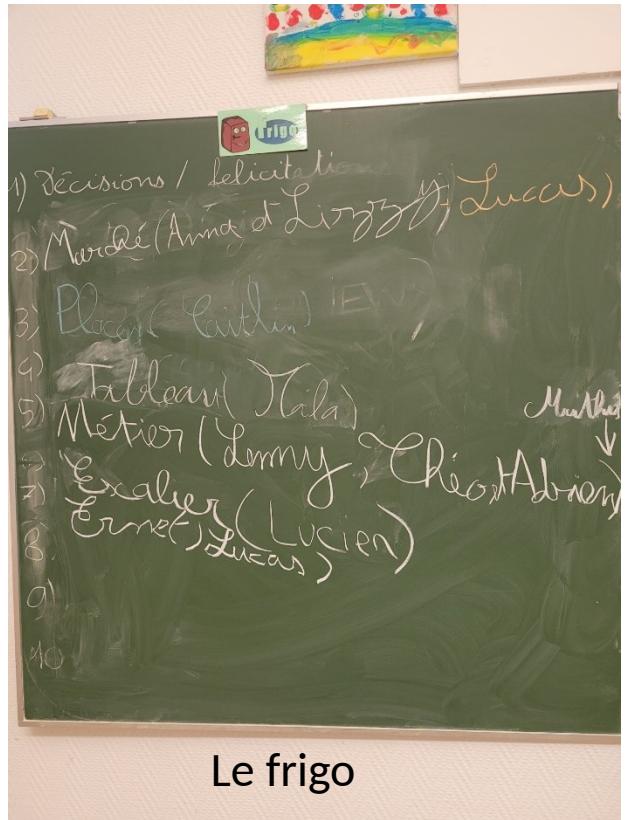
Les classeurs pidapi

Prénom : LB Degré d'autonomie : 1 2 3 Ceinture de Comportement : bleue

Plan de travail - Période 3-SI et 2

Ma progression sur mon travail personnel (Pidapi, etc)		Ma progression sur le travail de classe	
07/01 Préceinture bleu clair Grandesvoies et dessins OK 18/11 Entrainement conjugaison Rose OK 19/11 Calcul présentation bleu clair OK 19/11 Lecture Préceinture bleu clair OK 19/11 Grangélules et Espaces Présentation bleu clair OK 19/11 Phrases présentation bleu clair X1 OK 11/11 G-E 18 OK 18/11 Mots. Préceintures bleu clair OK 22/11 Danse bleu clair X2 OK 26/11 M-E 11 OK 19/11 Conjugaison rose OK 28/11 Je résous bleu clair 31/11 J'écris bleu clair		Semaine 1 du 07 au 11 janvier Littérature <input checked="" type="checkbox"/> Métier <input checked="" type="checkbox"/> Numération <input checked="" type="checkbox"/> Dictée <input checked="" type="checkbox"/> Production d'écrit <input checked="" type="checkbox"/> Entrainements à la lecture <input checked="" type="checkbox"/> Problème <input checked="" type="checkbox"/> Opérations posées <input checked="" type="checkbox"/> Calcul mental <input checked="" type="checkbox"/> Semaine 2 du 14 au 18 janvier Littérature <input checked="" type="checkbox"/> Métier <input checked="" type="checkbox"/> Numération <input checked="" type="checkbox"/> Dictée <input checked="" type="checkbox"/> Production d'écrit <input checked="" type="checkbox"/> Entrainements à la lecture <input checked="" type="checkbox"/> Problème <input checked="" type="checkbox"/> Opérations posées <input checked="" type="checkbox"/> Calcul mental <input checked="" type="checkbox"/> Poésie <input checked="" type="checkbox"/> Bilan de ma quinzaine J'ai gagné <u>22 + 1</u> Amendes payées : <u>0</u>	

Plan de travail rempli



Direction de région académique du numérique pour l'éducation

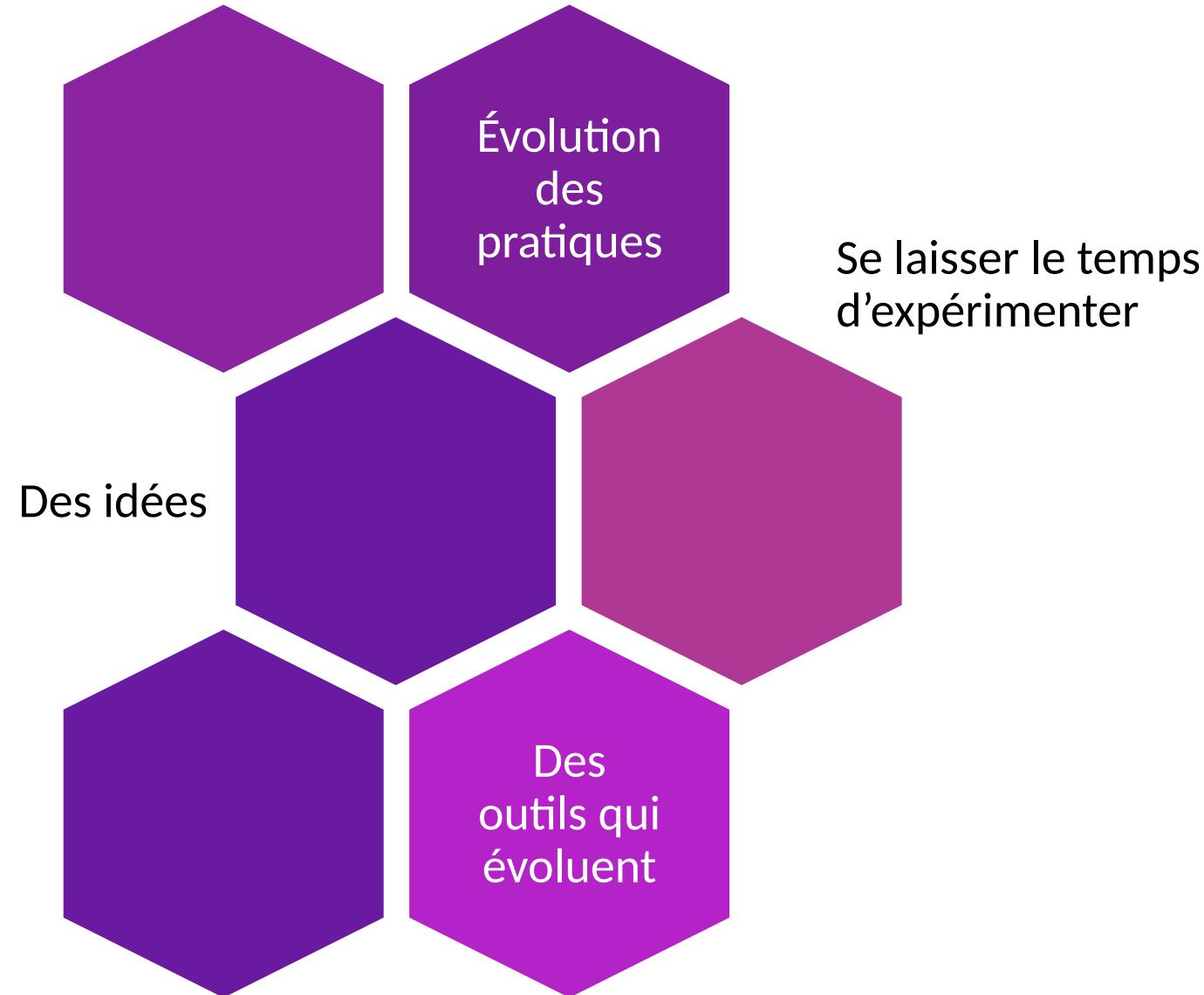
Tableau « Je grandis » CM1/CM2 Pidapi 2025 - 2026

	Mots	Phrases	Textes	Écrits	Calcul	Calcul Mental	Grandeurs et Mesure	Geometrie	Nombre	Je réussis	Compétences
ADRIES	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ALICIA	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ANNA	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
CAITLIN	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
GABIA	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
CLEMENT	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
GAIA	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
LENNY	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
LIZZY	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
LUCAS	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
LUCIEN	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
MAJA	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
MARLON	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
MATHIS	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
MILA	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
NOLAN	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
SEBASTIEN	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
SELENE	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
THEO	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
TIMOTHEE G	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
TIMOTHEE V	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

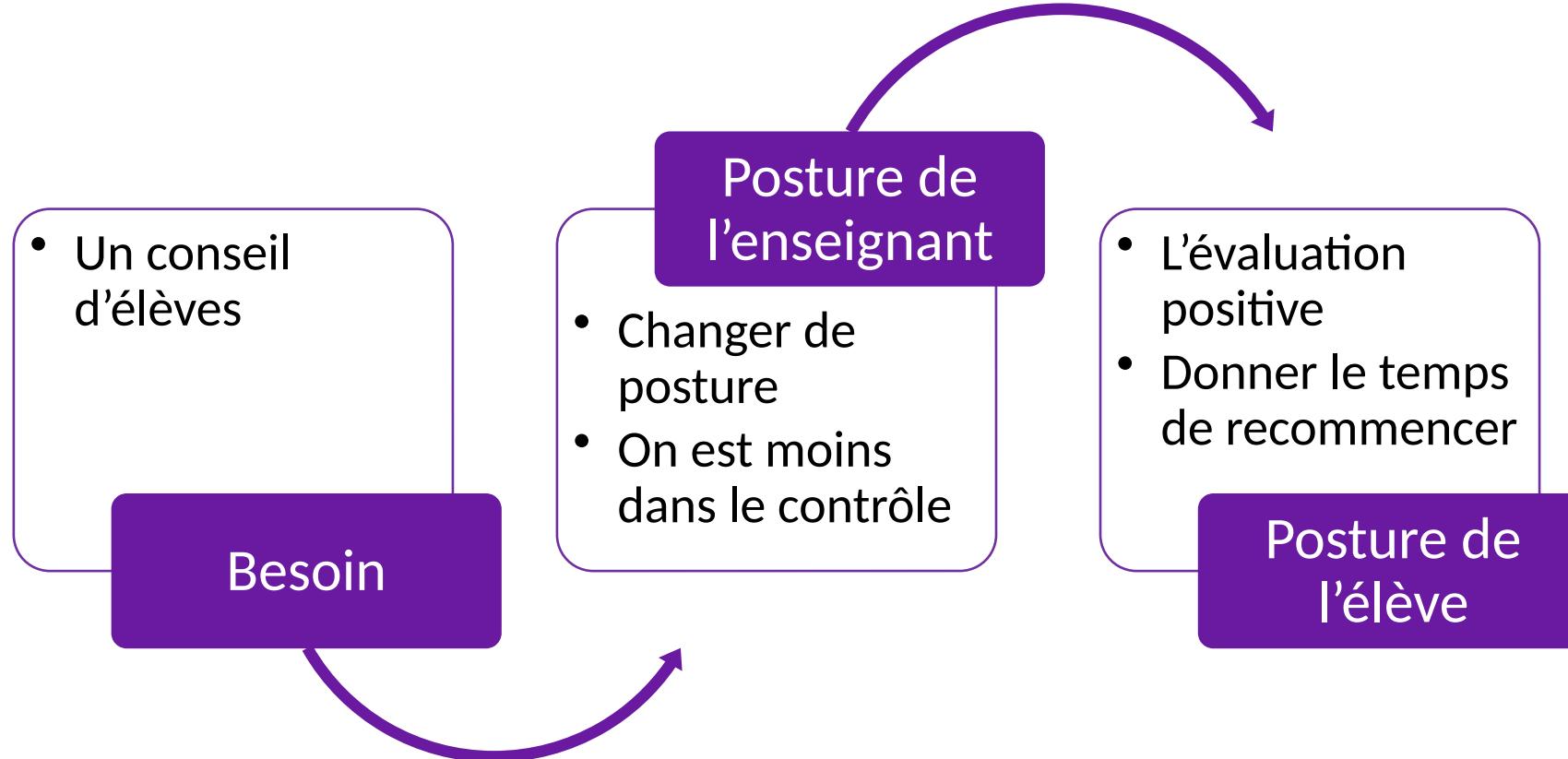
Le tableau je grandis



Perspectives



Les essentiels pour se lancer



Formation

- Beaucoup d'autoformation
- Stages et rencontres pendant les vacances

Lecture

- Livre de Sylvain Connac
- Boimare
- Daniel Favre (Cessons de démotiver les élèves).
- Meirieu
- Les cahiers pédagogiques

Recherche

- On est en constante remise en question et recherche. Toujours à l'affut de ce qui se fait

<https://www.icem34.fr/ressources/colloque-pratiques-cooperatives/difficulte-a-l-ecole-cooperons-avril-2017/392-prise-en-compte-de-la-difficulte-en-cycle-3-et-personnalisation>

Contacts

Veronique.druot@ac-toulouse.fr

pidapi.asso



L'équipe des auteurs Pidapi

Merci de votre attention

Retrouvez ce contenu sur le site CARDIE



<https://dgxy.link/CARDIE>