



Animé par : Véronique Druot

Thème : Les classes collaboratives

Cellule Académique en Recherche-Développement, Innovation et Expérimentation



Présentation générale

Véronique Druot. J'ai eu le concours en 2001. C'est une reconversion. Dès le début je souhaitais faire des élèves acteurs de leurs apprentissages. J'ai très vite démarré un conseil d'élèves afin de les écouter et de travailler avec eux...





Et un jour, une amie m'a dit que ce que je faisais ressemblait à de la pédagogie institutionnelle. Je fouillais sur internet m'intéressant à la pédagogie de projet, à l'effet vicariant, Bandura, etc et de fil en aiguille je suis « tombée » sur Sylvain Connac et l'équipe Pidapi en 2008.

J'ai très vite acheté son livre :

Je l'ai suivi dans différentes interventions, colloques, etc.
Et j'ai fini par intégrer l'équipe des auteurs Pidapi en 2012.



Genèse

Constat 	Idée 		Objectifs 	Étapes clés 
Motiver les élèves, les rendre acteur de leurs apprentissages	Leur laisser le choix de l'organisation (les ceintures), la monnaie. Prévoir des projets pour donner du sens.		Les impliquer davantage Leur demander leur avis.	Mettre en place le conseil Les quoi de neuf pour les écouter Les textes libres pour les faire écrire Les présentations pour les faire lire

Les étapes du projet en détails



Arrivée en
2005 à
Pujaudran

Réussir à
garder les
élèves 2 ans
(en CM1 et en
CM2)

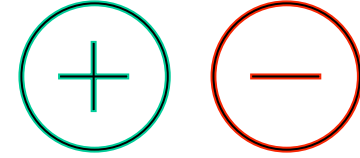
Faire évoluer
les pratiques
en
demandant
aux élèves

Se former par
des stages
organisés par
l'ICEM34 et
Pidapi,
cahiers
pédagogiques

Participer à des réunions PI
(Epirénées) pour rencontrer
des collègues qui souhaitent
échanger sur le sujet.
Lire des auteurs (Freinet, Oury,
Connac)

Effets positifs et difficultés rencontrées

Sur les apprentissages : chaque élève peut avancer à son rythme voir personnalisation
Ils mettent du sens dans leurs apprentissages



Les élèves acquièrent vite de l'autonomie pour la plupart, ce qui me dégage du temps pur être plus disponible pour ceux qui en ont le plus besoin.

Les élèves s'engagent facilement dans les projets : classe découverte, théâtre,

Climat de classe serein. On apprend l'empathie (félicitations au conseil, l'entraide, le message clair). Chacun avance à son rythme. On respecte chacun, on se soutient.


Dans l'organisation :
une journée très rythmée avec des temps courts
d'entraînements en collectif et un temps de plan de
travail de 45 mn à 1h.

J'ai besoin d'aide - Je suis tutoré

Prénom : Nom :

- 1) Avant de te demander de l'aide, j'ai lu le conseil et essayé de le comprendre.
- 2) Je ne veux pas que tu me donnes la solution.
- 3) Je suis prêt à mettre de la bonne volonté et à faire des efforts pour comprendre ce que tu vas m'expliquer.

Signature :




J'aide - Je suis tuteur

Prénom : Nom :

- 1) J'ai réussi mon brevet de tuteur
- 2) Je chuchote
- 3) Je finis d'abord mon travail.
- 4) J'encourage, je félicite.
- 5) Je ne donne pas les réponses.
- 6) Je peux donner des exemples, faire des schémas, relire la consigne avec mon tutoré, donner des astuces.

Signature :



Le passeport de demande d'aide recto/verso



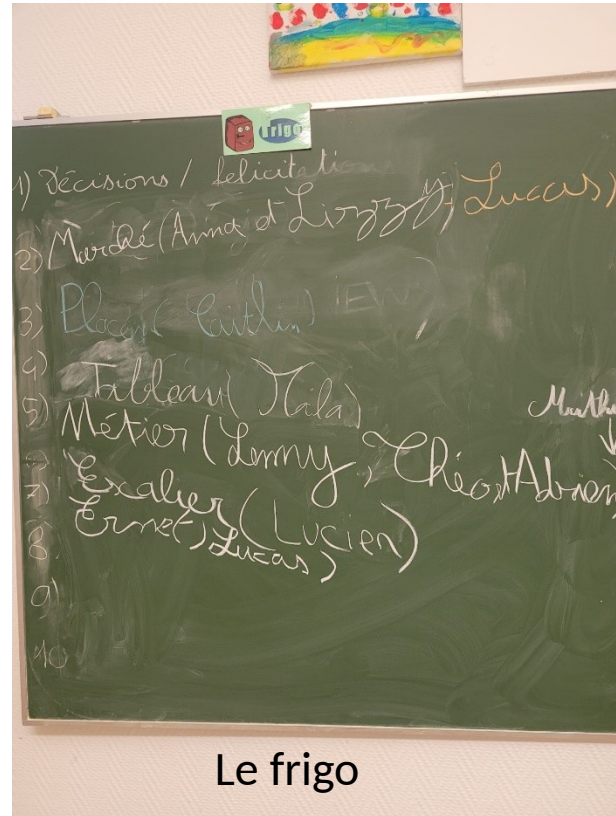
Les classeurs pidapi

Prénom : Paul B Degré d'autonomie : 1 2 3 Ceinture de Comportement : bleue

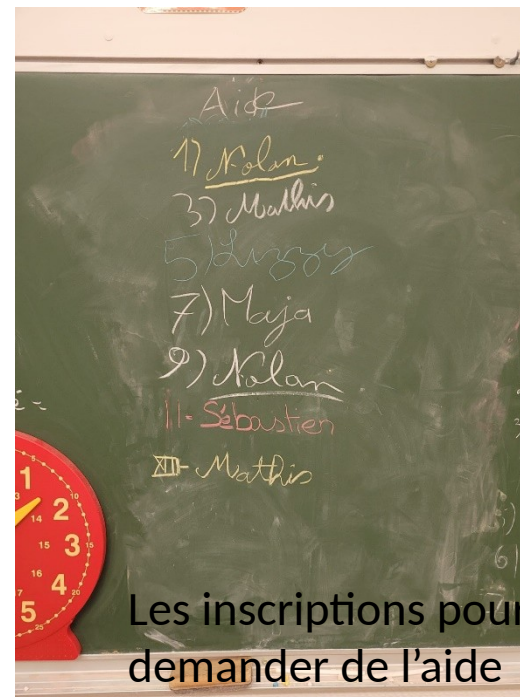
Plan de travail - Période 3-S1 et 2

Ma progression sur mon travail personnel (Pidapi, etc)		Ma progression sur le travail de classe	
07/01	Préécriture <u>bleu clair</u> <u>Grandeur et Hauteur</u> OK	Semaine 1 du 07 au 11 janvier	
13/11	Entraînement <u>conjugaison</u> <u>rose</u> OK	Littérature	Métier
19/11	Calcul <u>présentaire</u> <u>bleu clair</u> OK	Numération	Dictée
19/11	Cartes <u>présentaire</u> <u>bleu clair</u> OK	Production d'écrit	Entraînements à la lecture
19/11	Exercice et <u>Exercice</u> <u>présentaire</u> <u>bleu</u> OK	Problème	
19/11	Phrases <u>présentaire</u> <u>bleu clair</u> OK	Opérations posées	Calcul mental
19/11	GE18 OK	Semaine 2 du 14 au 18 janvier	
19/11	Mots <u>présentaire</u> <u>bleu clair</u> OK	Littérature	Métier
22/11	Phrase <u>bleu clair</u> 12 OK	Numération	Dictée
28/11	1421 OK	Production d'écrit	Entraînements à la lecture
28/11	Conjugaison <u>rose</u> OK	Problème	
28/11	Je ressus <u>bleu clair</u>	Opérations posées	Calcul mental
31/11	J'aime <u>bleu clair</u>	Poésie	
		Présentation de livre	
Bilan de ma quinzaine			
J'ai gagné <u>22 + 1</u> Amendes payées : <u>0</u>			

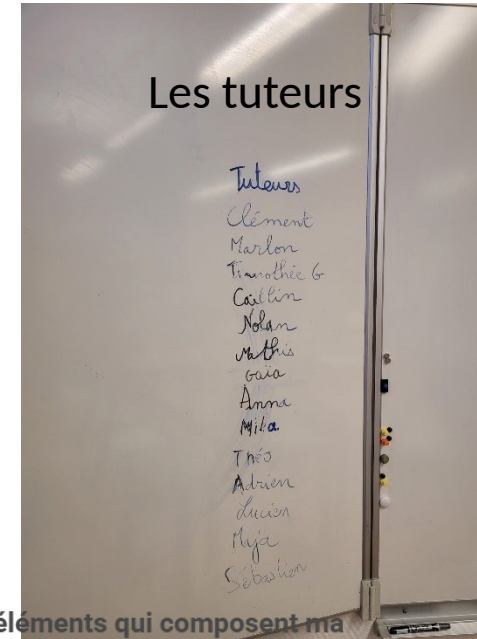
Plan de travail rempli



Le frigo



Les inscriptions pour demander de l'aide



Les éléments qui composent ma classe coopérative

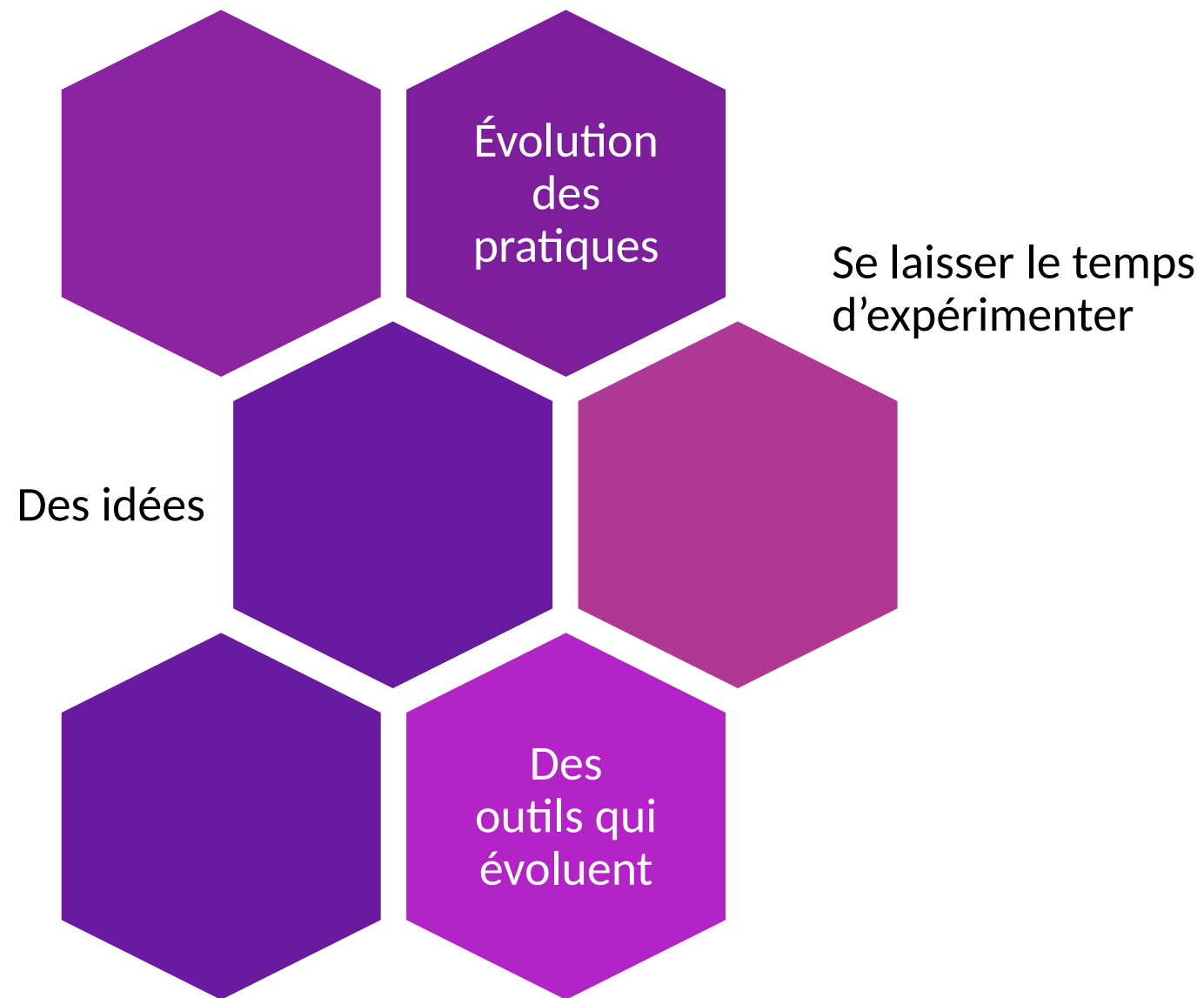
Direction de région académique du numérique pour l'éducation



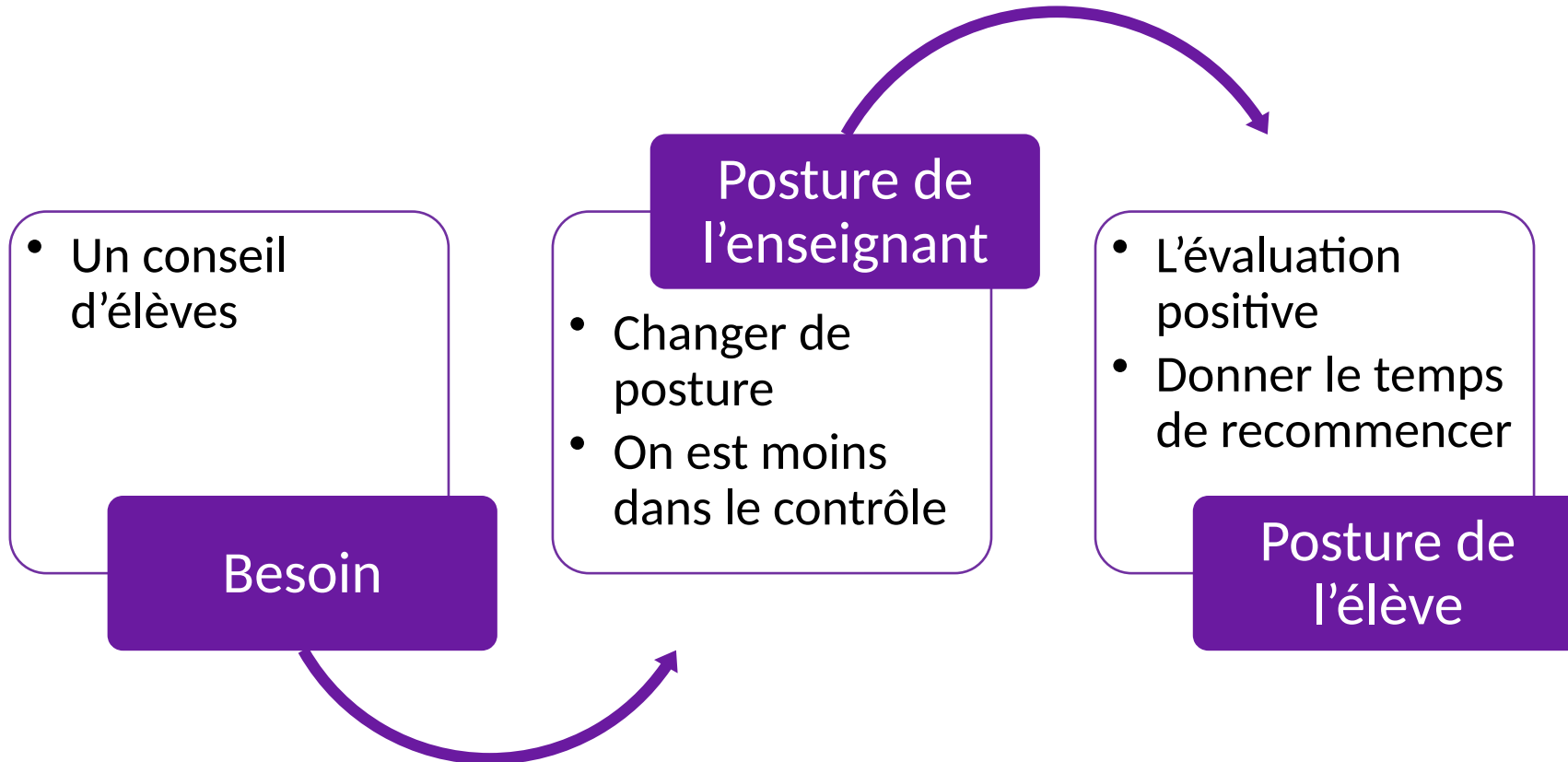
Le tableau je grandis



Perspectives



Les essentiels pour se lancer



Formation

- Beaucoup d'autoformation
- Stages et rencontres pendant les vacances

Lecture

- Livre de Sylvain Connac
- Boimare
- Daniel Favre (Cessons de démotiver les élèves).
- Meirieu
- Les cahiers pédagogiques

Recherche

- On est en constante remise en question et recherche. Toujours à l'affût de ce qui se fait

<https://www.icem34.fr/ressources/colloque-pratiques-cooperatives/difficulte-a-l-ecole-cooperons-avril-2017/392-prise-en-compte-de-la-difficulte-en-cycle-3-et-personnalisation>

Contacts

Veronique.druot@ac-toulouse.fr

pidapi.asso



L'équipe des auteurs Pidapi

Merci de votre attention

Retrouvez ce contenu sur le site CARDIE



<https://dgxy.link/CARDIE>