



*Liberté
Égalité
Fraternité*

Animé par : Mme Druot, Mme Gaillardin et Mme Gay

Thème : Les classes coopératives

Mercredi 28 janvier 2026



Présentation générale Mme Druot – École élémentaire de Pujaudran

**Dans l'organisation :
une journée très rythmée avec des temps courts
d'entrainements en collectif et un temps de plan de travail de
45 mn à 1h.**

J'ai besoin d'aide - Je suis tutoré

Prénom Nom :

1) Avant de te demander de l'aide, j'ai lu le conseil et essayé de le comprendre.
2) Je ne veux pas que tu me donnes la solution.
3) Je suis prêt à mettre de la bonne volonté et à faire des efforts pour comprendre ce que tu vas m'expliquer.

Signature :

J'aide - Je suis tuteur

Prénom Nom :

1) J'ai réussi mon brevet de tuteur
2) Je chuchote
3) Je finis d'abord mon travail.
4) J'encourage, je félicite.
5) Je ne donne pas les réponses.
6) Je peux donner des exemples, faire des schémas, relire la consigne avec mon tutoré, donner des astuces.

Signature :

Le passeport de demande d'aide recto-verso



Les classeurs pidapi

Prénom : Daniel B. Degré d'autonomie : 1 2 3

Couleur de comportement : Bleue

Plan de travail - Période 3-SI et 2

Ma progression sur mon travail personnel (Pidapi, etc)		Ma progression sur le travail de classe	
Semaine 1 du 07 au 11 janvier		Semaine 2 du 14 au 18 janvier	
Littérature	Métier	Numération	Dictée
Production d'écrit	Entraînements à la lecture	Problème	
Opérations posées	Calcul mental		
		Bilan de ma quinzaine	
		J'ai gagné 2.2.1.2 Amendes payées : 0	

Plan de travail rempli

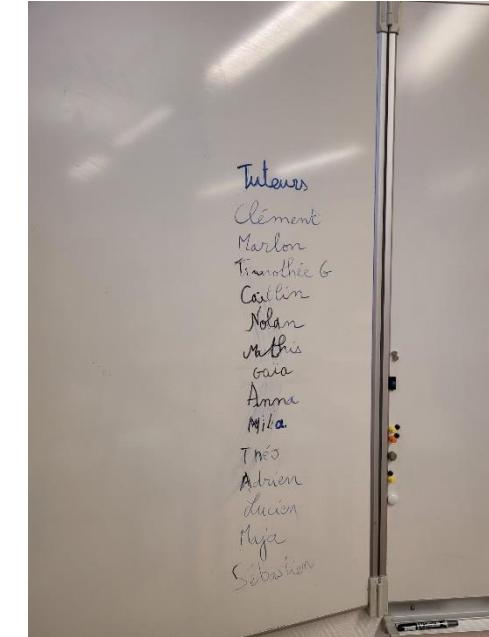
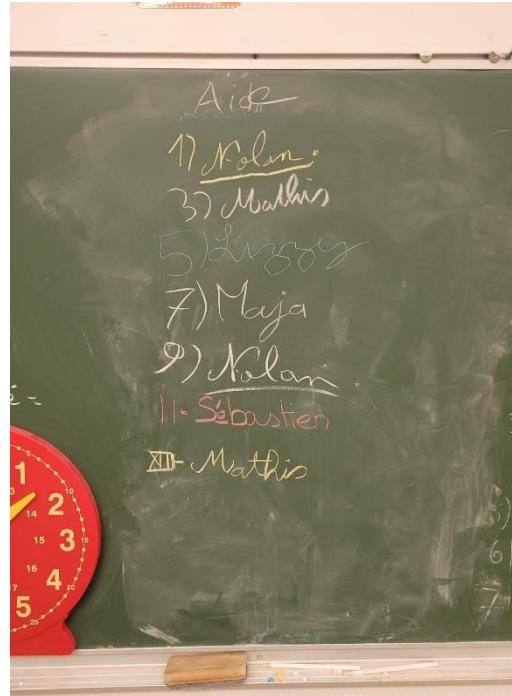
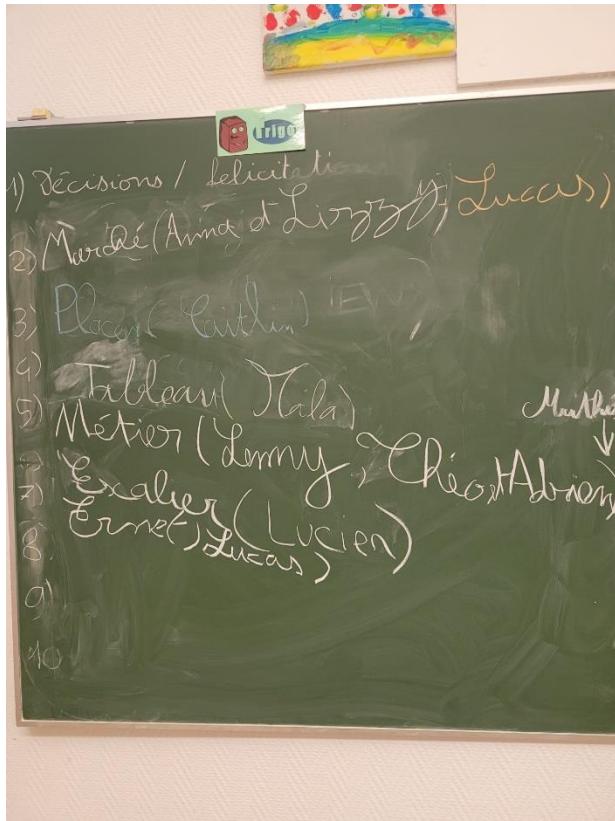


Tableau « Je grandis » CM1/CM2
 2025 - 2026

	Mati	Phrases	Textes	J'écrit	Calcul	Calcul Mental	Géométrie	Grandeurs et Mesures	Nombres	Je dessine	Comprenant
ADRIEN	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ALICIA	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ANNA	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
CAITLIN	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
CARLA	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
CLEMENT	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
GAIA	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
LENNY	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
LIZZY	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
LUCAS	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
LUCIEN	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
MARLON	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
MATHIS	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
MILA	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
NOLAN	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
SEBASTIEN	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
THEO	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
TIMOTHEE G	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
TIMOTHEE V	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

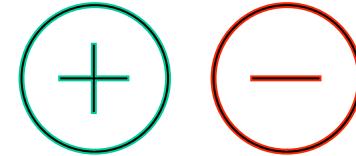
Le frigo

Les inscriptions pour demander de l'aide

Les tuteurs

Le tableau je grandis

Effets positifs et difficultés rencontrées



Sur les apprentissages : chaque élève peut avancer à son rythme voir personnalisation
Ils mettent du sens dans leurs apprentissages

Les élèves acquièrent vite de l'autonomie pour la plupart, ce qui me dégage du temps pur être plus disponible pour ceux qui en ont le plus besoin.

Les élèves s'engagent facilement dans les projets : classe découverte, théâtre,

Climat de classe serein. On apprend l'empathie (félicitations au conseil, l'entraide, le message clair). Chacun avance à son rythme. On respecte chacun, on se soutient.

Les essentiels pour se lancer

Les éléments qui composent ma classe coopérative



Made with Napkin

Contacts

Veronique.druot@ac-toulouse.fr

pidapi.asso



L'équipe des auteurs Pidapi



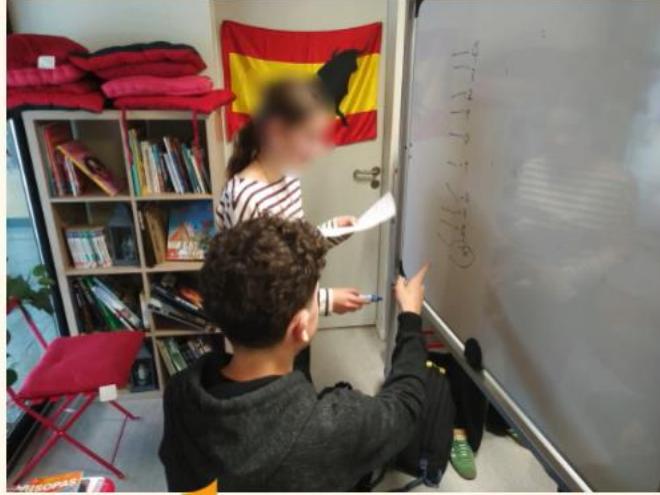
Merci de votre attention

Présentation générale Mme Gaillardin – Collège Bellevue, Albi

28 janvier 2026

Les classes coopératives du collège Bellevue

Stéphanie Gaillardin
Collège Bellevue, Albi (Tarn)
stephanie.gaillardin@ac-toulouse.fr



Effets positifs et difficultés rencontrées

Points positifs

De la part des élèves:

- Un climat de classe apaisé et serein
- Des élèves qui apprennent à trouver leur place dans un groupe-classe
- Des élèves qui apprennent à former un groupe et à respecter les idées d'autrui
- Des élèves qui apprennent à prendre confiance en eux/elles
- Des élèves qui s'estiment
- Des élèves qui prennent plaisir à aider
- Des élèves qui apprennent les valeurs de la citoyenneté
- Des élèves qui peuvent s'exprimer et exprimer leurs idées face à des adultes
- Donner du sens aux apprentissages pour progresser

Points positifs

De la part de l'équipe enseignante:

- Une manière de repenser son enseignement
- Changer de posture
- Remettre l'élève au cœur de ses apprentissages (l'élève au centre)

De la part des parents:

- Une grande confiance et une communication favorisée

Difficultés rencontrées

- Des élèves peu ou pas enclins à coopérer
- Des enseignant(e)s réfractaires et qui peuvent montrer de l'agressivité face au projet

Perspectives

- Poursuivre le projet et essaimer
- Monter une coopérative scolaire
- Développer des projets coopératifs votés par les élèves
- Expliquer en fin d'année à tous les niveaux ce qu'est une classe coopérative afin de pouvoir constituer des classes avec des élèves volontaires

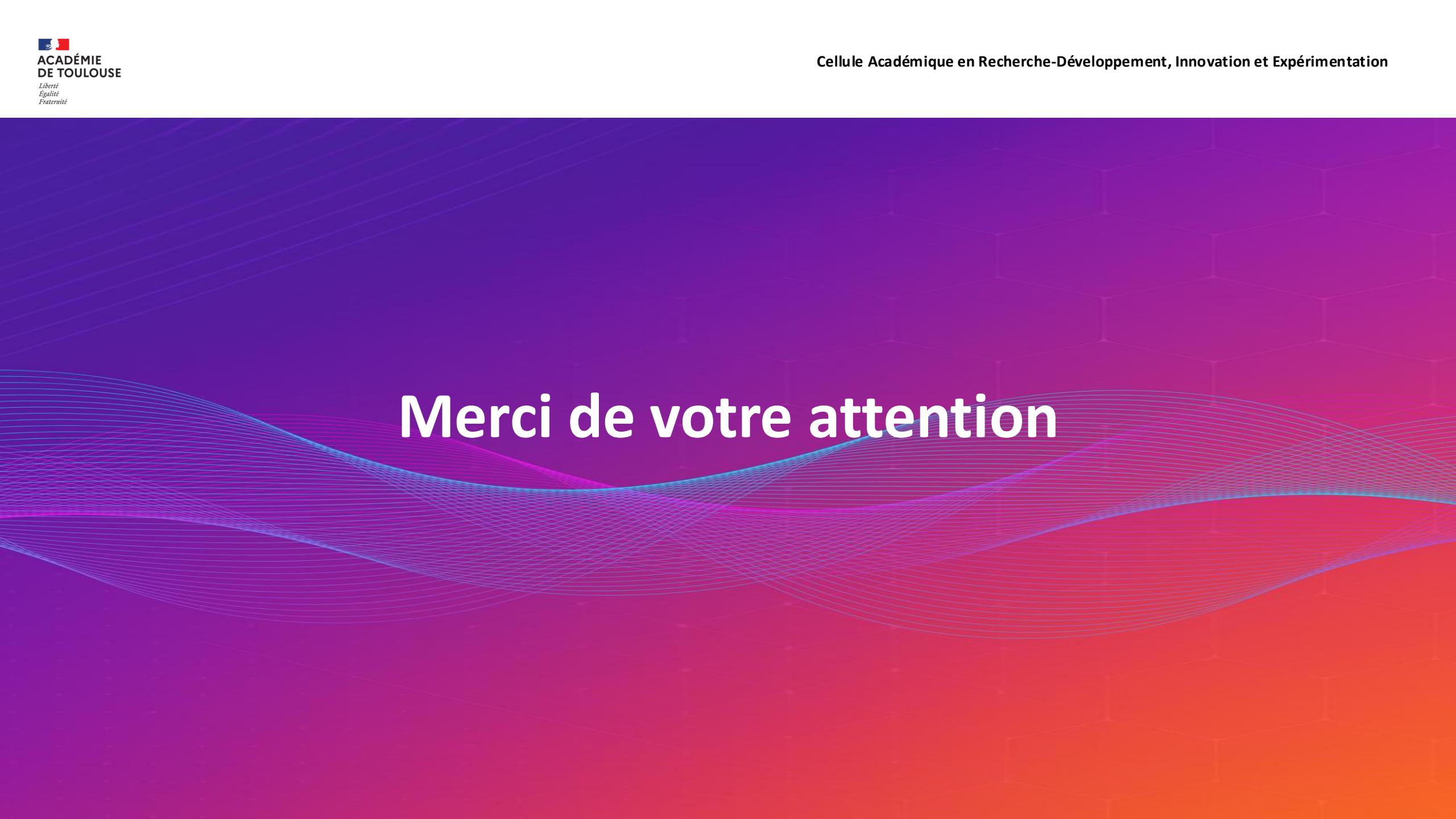
Les essentiels pour se lancer

- Être au moins deux
- Avoir un projet précis: partir des indicateurs, exprimer des objectifs et mener des bilans réguliers
- Être motivé(e) et confiant(e)
- Ne pas avoir peur de « mal » faire
- Tester des choses/voir ce qui fonctionne et ce qu'il faut abandonner
- Faire un pas de côté sur son propre enseignement et sa posture
- Présenter le projet à la Direction
- Avoir le soutien de la Direction
- Présenter le projet aux équipes
- S'entourer des collègues curieux(-ses) et intéressé(e)s
- Oser présenter son projet à la CARDIE pour avoir des conseils

Contacts

Stéphanie Gaillardin

stephanie.gaillardin@ac-toulouse.fr

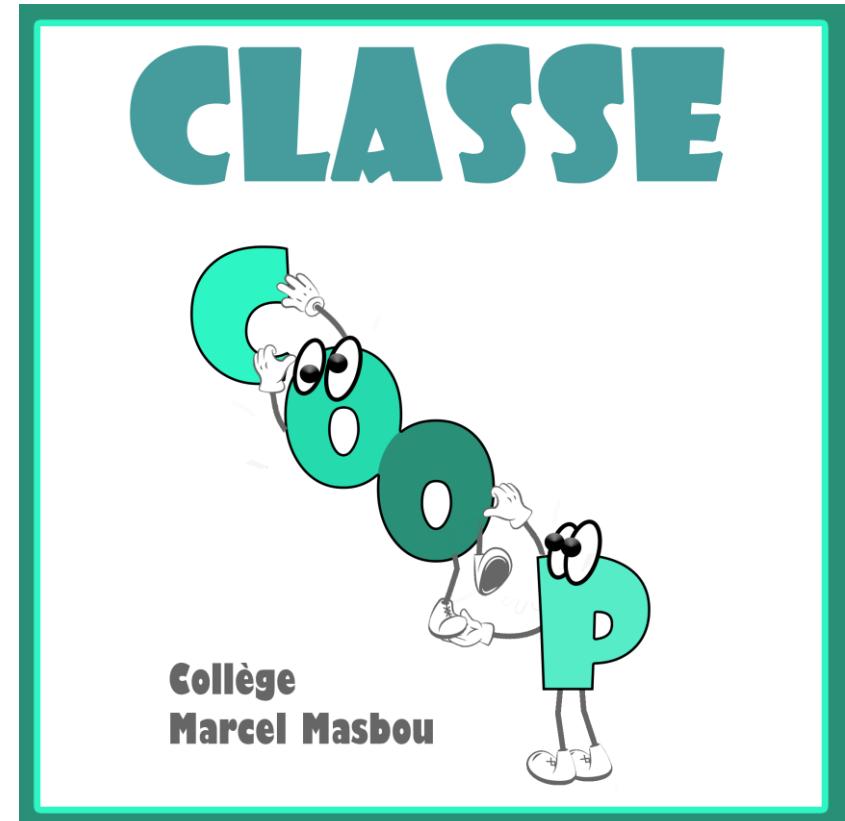


Merci de votre attention

Présentation générale Mme Gay – Collège Masbou, Figeac

Le projet

- Besoin d'espaces de paroles
- Besoin de travailler en équipe
- Une classe de 6ème avec deux heures dédiées à la formation et aux pratiques coopératives : les ateliers et le conseil coopératif.
- Des objectifs



Effets positifs et difficultés rencontrées

De nombreux outils créés pour aider les élèves à apprendre ensemble.

Les élèves témoignent de leur plaisir à travailler ensemble.

Un travail d'équipe très enrichissant et joyeux.

Très peu de faits de vie scolaire par rapport aux autres classes.



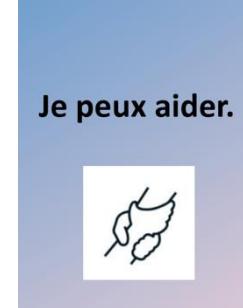
Pause réflexive

- Comment vous sentez-vous ? _____

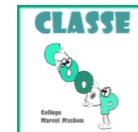
- Que permet ce jeu ?

- Que nous apprend-il ?

- Que faisons-nous en plus de jouer ?



S'écouter, ne pas parler en même temps



Mémo devoirs



1. Je m'installe à une table dans un endroit calme et éclairé, sans distraction (tv, jeux, bruits...)
2. Je regarde les matières pour le lendemain
3. Je regarde les devoirs à faire
4. Je fais les devoirs une matière après l'autre
5. Je relis la leçon correspondante avant de faire l'exercice
6. Quand j'ai fini une activité je me relis et vérifie mes résultats avant de passer à la suite
7. Le weekend je regarde les devoirs pour toute la semaine et j'essaie de m'avancer
8. La semaine si j'ai du temps j'en profite pour m'avancer
9. Je contrôle qu'il ne manque rien dans ma trousse

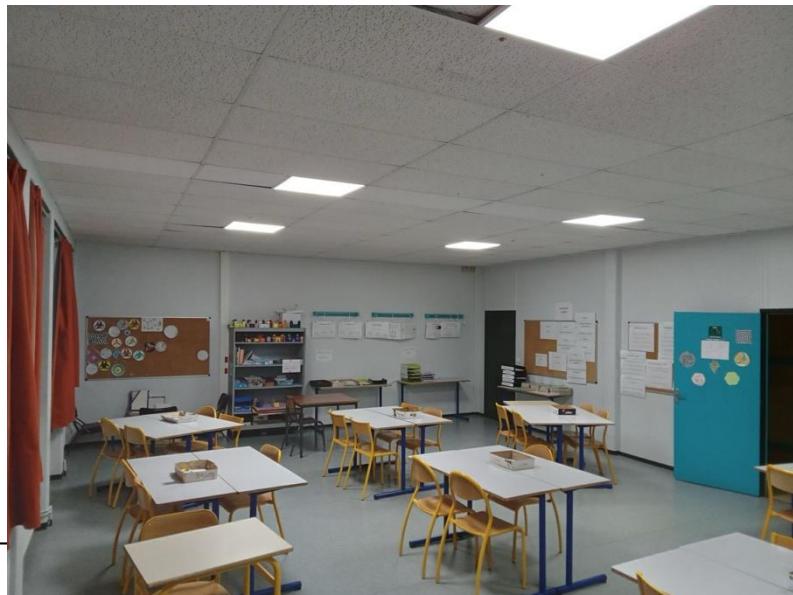
Ré-adaptation des contenus
des ateliers nécessaire

Communication avec les familles

Organisation des ateliers et conseils
coop qui doit être très précise

Rémunération

Perspectives



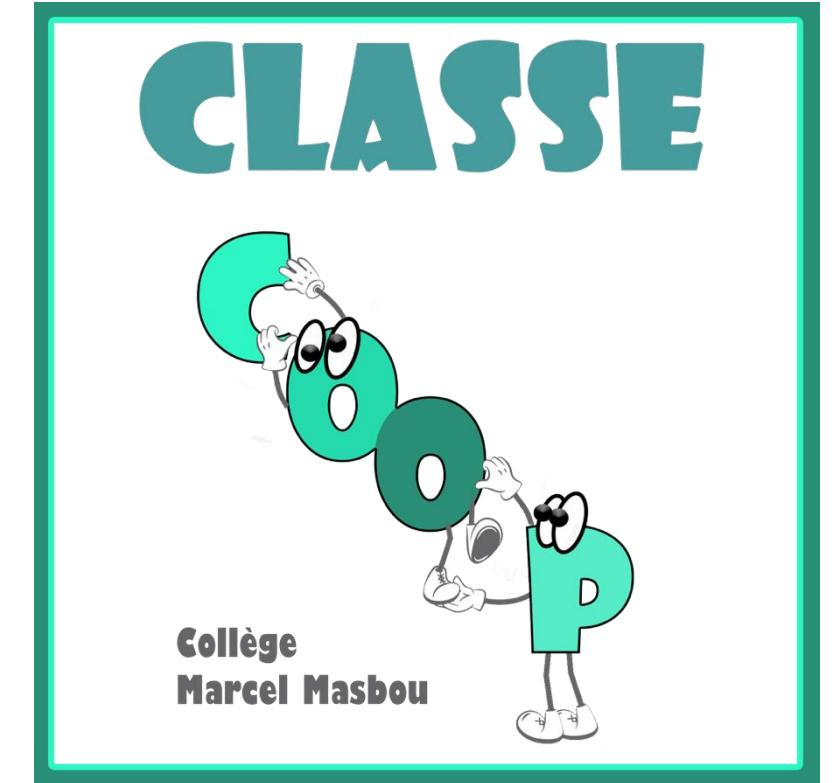
Les essentiels pour se lancer

Avoir une équipe motivée

Avoir du temps supplémentaire avec la classe

Établir un calendrier

Se former, être accompagné, partager



Contacts

- Marion.gay@ac-toulouse.fr
- Pauline.caors@ac-toulouse.fr



Merci de votre attention

Retrouvez ce contenu sur le site CARDIE



<https://dgxy.link/CARDIE>