



ACADÉMIE DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Mercredi 18 février 2026

Thème : Les conseils de classe autrement

Animé par : Kamel BENARICHA, Accompagnateur CARDIE

Invités :

- Stéphane ALVERNHE & François GODEY — Professeurs — Collège Alain Fournier — Alban (81)
- Gilles BERGES & Géraldine LARMAN — Professeur & Principale adjointe — Collège Victor Hugo — Carmaux (81)
- Nadia LAPORTE — Proviseure adjointe — LPO Jean Jaurès — Carmaux (81)

Cellule Académique en Recherche-Développement, Innovation et Expérimentation



Bouger les conseils de classe...

Oui, mais Pourquoi et comment ?

Des enjeux aux Innovations possibles

Parole de l'élève, Place des parents, Evaluation et accompagnement
Travail en équipe et suivi des parcours....

Répondez au sondage !



Question 1-

Pourquoi Changer ?

Répondez au sondage !



Constats

Qu'est-ce qui nous a amenés à changer ?

- **Elèves :**
 - Non lecture de leur bulletin.
 - Difficultés à comprendre leur bulletin (termes employés...).
 - Manque de communication entre les parents et les élèves.
- **Parents :**
 - Manque d'implication de certains parents dans l'accompagnement de leur enfant.



Collège
Alban
(81)



Objectifs

- **Elèves :**
 - Impliquer les élèves dans leur parcours et orientation.
 - Entraînement oral des élèves.
 - Construire une relation de confiance avec les professeurs.
- **Parents :**
 - Dégager du temps de concertation pour mettre en place des stratégies de prise en charge du décrochage scolaire.
 - Assurer un meilleur suivi des élèves en difficulté.
 - Renforcer le lien avec les familles dans le suivi des élèves.

Du constat à l'action : pourquoi changer?

Le constat

- « Chambre d'enregistrement » : peu utile pour les élèves
- Passivité : l'élève écoute mais ne se sent pas pris en compte
- Filtre : bilan incomplet ou transformé
- Frustration : sentiment d'impuissance

L'ambition

Transformer l'élève spectateur en élève acteur.

Restaurer le sens du dialogue direct.

Contexte (TST2S) : un terrain idéal

- 25 élèves (effectif gérable) • Encadrement renforcé : 2 professeurs principaux + classe entière • Enjeu d'orientation : stimuler l'émulation face à la passivité

Lycée
Jaurès,
Carmaux
(81)

Un contexte qui pousse à changer

Collège
Hugo,
Carmaux
(81)

Le contexte:

- Un collège classé REP: un public hétérogène, avec des fragilités scolaires et sociales
- Une relation école-familles tendant à se distendre: taux de participation limité des familles aux réunions traditionnelles
- Des limites perçues dans le conseil de classe traditionnel: Une communication centrée sur les résultats et les problèmes rencontrés au sein de la classe, peu d'espace pour un temps de « conseils » donnés à l'élève, des élèves souvent passifs et en perte de sens de l'école

Le projet:

- Redonner une place active à l'élève: renforcer l'engagement des élèves en les responsabilisant face aux apprentissages scolaires
- Faire du conseil de classe un levier d'accompagnement en valorisant les parcours plutôt que de stigmatiser les écarts
- Favoriser l'ambition scolaire et renforcer l'alliance éducative avec les familles en travaillant directement sur une meilleure compréhension des enjeux scolaires

Un pilotage facilité sur le niveau 4° :

- Des classes à faibles effectifs (24 élèves)
 - Des professeurs principaux prêts à vivre ce changement et à accompagner des collègues souvent TZR ou contractuels sur ce niveau
 - Aucun enjeu d'orientation
-

Constats partagés par les autres équipes...

- Conseils **répétitifs**. Très similaires d'une classe à l'autre.
 - Temps **long et chronophage**. **Lourdeur administrative**.
 - **Destinataire flou**. Élève souvent **absent**.
 - Élèves **exclus** des échanges sur leur **parcours**. Manque de **sens** et de **transparence**.
 - Focalisation sur les **notes / résultats**. Le **bien-être** est moins abordé.
 - Format **très formel**. Échanges peu **dynamiques**.
 - **Parents écartés**. Contexte familial peu pris en compte.
 - Ton parfois **négatif / stigmatisant**. Effet « **couperet** » plutôt qu'**accompagnement**.
-

Quelles représentations ?

Le bilan du sondage !

Question 1 / 4

La parole de l'élève est bien prise en compte au conseil de classe, les délégués font le bilan de ce que pense la classe, puis transmettent les infos à postériori..

A Plutôt d'accord

197 
60%

B Plutôt pas d'accord

133 
40%

Question 2 / 4

La moyenne de classe est un indicateur primordial pour véritablement situer le niveau d'un élève

A

Plutôt d'accord

108 

33%

B

Plutôt pas d'accord

216 

65%

Question 3 / 4

Tous les parents ne s'intéressent pas forcément à la scolarité de leur enfant...

A Plutôt d'accord

230 
69%

B Plutôt pas d'accord

94 
28%

Question 4 / 4

Les récompenses en conseil de classe (Félicitations, compliments, encouragements..) sont indispensables pour favoriser la motivation et les progrès !

A Plutôt d'accord

158 
48%

B Plutôt pas d'accord

164 
50%

Question 2

Ce qu'on peut changer ?

Quelle organisation choisie ?

Projet : Le conseil de classe participatif

Modalités (Notre organisation) : Conseil de classe du 1^{er} trimestre : Après rédaction des appréciations par les professeurs

➤ **Séance 1 :**

- ❖ Phase 1 : Entrainement lecture et repérage des points +/-, des conseils pour progresser, à l'aide d'un ancien bulletin rendu anonyme.
- ❖ Phase 2 : Entrainement rédaction : rédaction de l'appréciation générale + correction.
- ❖ Phase 3 : Lecture et appropriation du bulletin personnel.
- ❖ Phase 4 : Rédaction de leur appréciation générale.
- ❖ Phase 5 : Rédaction de deux objectifs pour le trimestre suivant. Pas de consignes données.

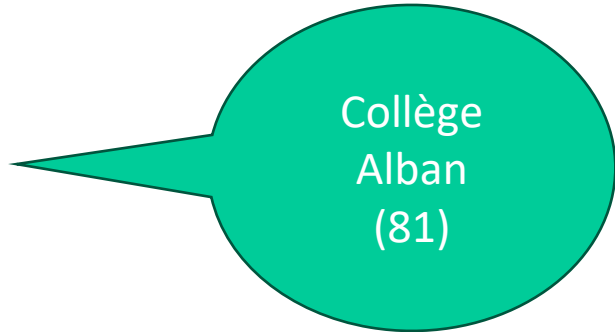
➤ **Séance 2 :**

- ❖ Phase 1 : Préparation de l'oral : Résumé de leur appréciation + objectifs + orientation + ressenti au sein de la classe.
- ❖ Phase 2 : Entrainement par les pairs

➤ **Séance 3 :** Conseil de classe format restreint.

➤ **Séance 4 :** Passage devant le jury + parents.

➤ **Séance 5 :** Retours sur les entretiens individuels.



Collège
Alban
(81)

Organisation concrète au Lycée Jean Jaurès de Carmaux ?

Cadre & piliers

- Mise en place uniquement au trimestre 1
- 4 piliers : Responsabiliser • Dialoguer • Analyser • Orienter

Conseil & entretiens (11/12 — 17h)

- Bilan collectif (15 min) : équipe pédagogique + délégués parents/élèves + CPE
- Entretiens individuels : 10 min par élève, en présence des parents

Lycée
Jaurès,
Carmaux
(81)

Calendrier (4 phases)

- 02/09/2025 : rentrée & lancement (analyse année précédente + engagements)
- 04/12/2025 (13h–14h) : préparation & introspection
- 11/12/2025 (17h) : conseil & entretiens
- Février 2026 : focus orientation (post-bac & Parcoursup)

Logistique & formalisation

- 3 groupes dans 3 salles simultanées
- Règle d'or : 1 enseignant d'EDS garanti dans chaque groupe
- Après-conseil : PP finalisent appréciation + mention, envoi des bulletins, consultables sur Pronote

Une organisation réfléchie en équipe

Collège
Hugo,
Carmaux
(81)

Année 1: Expérimentation seulement sur les 4 classes de 4°

- **Travail des élèves sur leur bulletin** accompagné de leur PP en amont des entretiens conseils:
 - ✓ Bilan global proposé par l'élève au regard des appréciations
 - ✓ Choix de 2 engagements souhaitant être pris lors de l'entretien conseil et tenus pour le trimestre suivant
- **Le conseil de classe participatif:**
 - ✓ Bilan collectif (15 min) : équipe pédagogique + délégués parents/élèves + CPE
 - ✓ Entretiens conseils : 4 binômes de professeurs reçoivent chacun toutes les 10 minutes un élève et sa famille
- La famille repart avec le bulletin de son enfant et des conseils ou propositions d'aides dans la mise en oeuvre des engagements pris par l'élève

La 2^{ème} année: extension sur le niveau 5° au T2 (de 4 à 9 classes concernées)

- **Enjeux:**
 - ✓ Passer d'une dynamique volontaire à une dynamique structurée
 - ✓ Transformer une expérimentation en pratique stabilisée
 - ✓ Construire un parcours élève cohérent
 - ✓ Installer une culture du dialogue
- **Points d'appui et de vigilance:**
 - ✓ Un bilan qualitatif et quantitatif basé sur le ressenti des enseignants, élèves et familles de cette expérimentation présenté lors d'une réunion de préparation de rentrée
 - ✓ Une analyse des points de tension et de résistances (la surcharge de travail et de temps perçue, une clarification des nouveaux rôles...) en prenant appui sur l'expérience vécue par les PP de 4° et en ajustant les modalités

Les formats généralement observés en France :



Le conseil de classe « audition »



L'entretien conseil



Le conseil coopératif

Pour dépasser un changement organisationnel :

Quels outils pour travailler sur les enjeux ?



Place des élèves

Comment la parole de l'élève est-elle reconnue comme légitime et débouche-t-elle sur des engagements ?



Place des parents

Comment passez-vous d'une présence symbolique des familles à un rôle concret dans le suivi ?



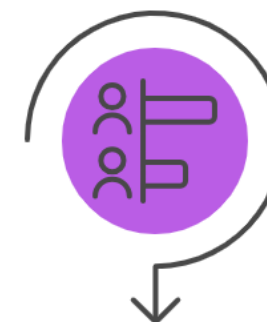
Appréciations et évaluation

Qu'est-ce qui a changé dans les appréciations et les conseils ? Comment l'évaluation est-elle rendue plus claire et plus utile ?



Suivi ciblé

Quels outils garantissent un suivi lisible de chaque élève ? Comment vérifiez-vous que cela produit des effets ?

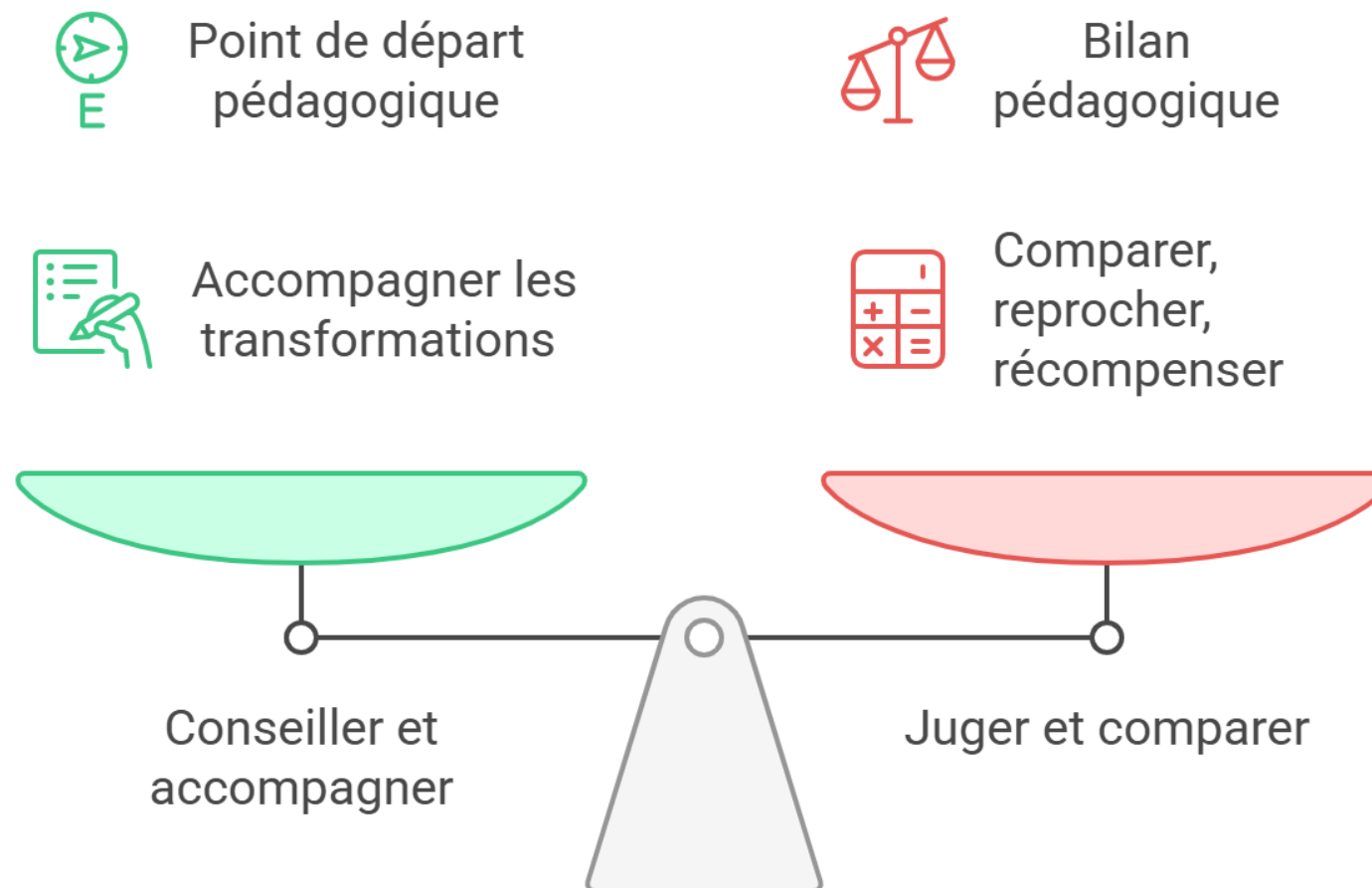


Évolution des rôles

Qu'est-ce qui change dans les rôles ? Quelles règles de coopération permettent de dépasser le cadre traditionnel ?

Avant de se lancer

Changer les conseils de classe, c'est avant tout repenser :



Les besoins et questions des autres équipes...

- Comment préparer les élèves et suivre leurs engagements ?
 - Comment gérer les plannings des entretiens ?
 - Professeur Principal, tuteurs, comment organiser la répartition ?
 - Semestre / trimestre / Mi-trimestre ?
 - Comment faire pour avoir un suivi efficace après les entretiens ?
 - Quelle articulation avec l'orientation ?
 - Quelle place donner aux parents élus ?
 - Quel rôle pour les délégués ?
 -
-

ZOOM :

L'entretien conseil – format initial (2008) Collège Chevreul L'Hay les roses (94)

1. L'élève et son parcours-bilan (3 à 5min)

- L'élève présente son **bilan préparé en amont** en vie de classe ou AP. Il est le seul à prendre la parole, sans être interrompu.
- Le professeur prend des notes.

2. L'entretien constructif entre l'élève et le professeur (5 à 10min)

- Le professeur revient oralement sur les notes qu'il a prises pendant que l'élève parlait.
- Il présente le bilan de l'équipe pédagogique à l'aide du bulletin, en veillant à être **factuel et précis**. Il souligne les points positifs et les progrès accomplis.
- De manière bienveillante, il relève les difficultés et les lacunes. Il questionne l'élève afin de comprendre leur origine. Ainsi, il les fait **verbaliser et conscientiser** par l'élève.
- Il répond aux éventuelles interrogations évoquées par l'élève.
- Le professeur évoque les pistes de réflexion permettant de faire face aux difficultés identifiées.

3. L'intervention des parents dans l'entretien (3 à 5min)

- Les parents prennent la parole en répondant aux questions suivantes :
 - Que pensez-vous de ce qui a été évoqué dans cet entretien ?
 - Quelles sont vos remarques ?
 - Avez-vous observé des progrès ?
 - Comment accompagner et aider votre enfant ?

4. L'engagement (3min)

- L'élève écrit **3 points précis et réalisables sur lesquels il s'engage** dans le bulletin. Il explicite à l'oral les moyens qui lui permettront d'arriver à ses objectifs.

Merci de votre attention

Retrouvez ce contenu sur le site CARDIE



<https://dgxy.link/CARDIE>