

Mercredi 25 mars 2026

Thème : Les expérimentations
Animé par : Sabine Aligé et Carole Gualano

Invités : Collège Vauquelin Toulouse
Lycée Gaston Monnerville de Cahors
Lycée Saint-Exupéry Blagnac



Et si on parlait de vos représentations?

Je suis d'accord !



Je ne suis pas d'accord !



Résultats du sondage

Parmi toutes ces affirmations, quelles sont les 2 avec lesquelles vous êtes le plus d'accord.

A

Une expérimentation consiste à tester une nouvelle pratique pédagogique pour répondre à un problème identifié.

8 
44%

B

Expérimenter c'est avant tout évaluer.

0 
0%

C

L'expérimentation est réservée aux professeurs innovants.

0 
0%

D

Expérimenter, c'est prendre le risque d'essayer autre chose pour améliorer la réussite des élèves.

14 
78%

Résultats du sondage

E	Une expérimentation peut porter sur l'organisation pédagogique, les pratiques d'enseignement ou l'évaluation.	11  61%
F	L'expérimentation doit être portée collectivement par une équipe.	1  6%
G	L'expérimentation permet de faire ce que l'on veut dans sa classe.	0  0%
H	L'expérimentation permet d'adapter les réponses éducatives aux réalités locales.	5  28%
I	Une expérimentation réussie doit nécessairement être généralisée à tout mon établissement.	0  0%

Résultats du sondage

J

L'expérimentation est un outil pour faire évoluer les pratiques professionnelles de mon établissement.

0 
0%

K

L'expérimentation est encadrée juridiquement dans le système éducatif.

0 
0%

L

L'expérimentation permet de produire des connaissances sur ce qui fonctionne ou non à l'école.

0 
0%

M

L'expérimentation permet de redonner du sens et de la motivation aux équipes éducatives.

0 
0%

Ça veut dire quoi expérimenter ?

La définition d'EDUSCOL

La capacité à mettre en œuvre selon un protocole précis une démarche nouvelle et dérogatoire visant à répondre à une problématique définie au préalable.



Thème : Numérique et développement durable

Collège Vauquelin

Présentation du contexte au collège Vauquelin



Le collège

- Classé REP appartenant à la cité éducative , avec des élèves issus des QPV .
- propose une option numérique depuis 2022-2023, obligatoire en 6^o et facultative dans les autres niveaux.
- Coloration numérique pour augmenter notre attractivité.



Les enjeux

- Développer la logique, la résolution de problèmes, la créativité.
- Sensibiliser aux métiers du numérique et réduire les stéréotypes de genre.
- Compétences clés pour l'avenir (emploi, citoyenneté, créativité).
- Rapprocher du numérique ceux qui en sont le plus éloignés



Le cadre

- Programme numérique mis en relation avec le projet pHARe et le projet développement durable.
- Programmes de mathématiques/technologie.
- Projet d'établissement



Thème : Intégration de l'enseignement de l'IA en seconde générale, technique et professionnelle au Lycée Gaston Monnerville

Présentation du contexte au Lycée Gaston Monnerville

Présentation de l'établissement

Constats

Ressenti de la communauté éducative de l'établissement

Conseil pédagogique

Équipe projet : idée d'un module d'initiation à l'usage de IA

Formation d'initiative locale

Cadre institutionnel = expérimentation

Validation en conseil d'administration

Option "Intelligences Artificielles"

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE | Lycée polyvalent
Liberté Égalité Fraternité | Lycée des Métiers
Cahors | Gaston Monnerville

Pourquoi cette option ?

- Comprendre ce qu'est vraiment une intelligence artificielle
- Comprendre quels en sont les intérêts et les limites
- Découvrir les enjeux sociétaux et environnementaux qui vont avec leurs utilisations
- Apprendre à utiliser l'intelligence artificielle de manière responsable et citoyenne

À qui s'adresse-t-elle ?

- Aux élèves de seconde générale et technologique
- Curieux des nouvelles technologies et des progrès qu'elles amènent
- Qui se posent des questions sur le monde dans lequel ils vivent

Ce qui fait la différence

- Des enseignants différents à chaque séance
- Une manière différente de travailler
- des ateliers interactifs et des défis scientifiques

Thématiques abordées

- Économie et travail
- Société et vie privée
- Environnement
- Santé et médecine
- Recherche scientifique
- Robotique et automatisation
- Esprit critique face aux IA génératives

Organisation

- En semestre (une session de septembre à janvier et une de janvier à juin)
- Créneau hebdomadaire de 2 heures

Comment s'inscrire ?

- Cocher la case de l'option dans le dossier d'inscription en juin
- S'inscrire en cours d'année pour la deuxième session



Thème : Projet « Machina C-O-G-I-T-A-N-S » au Lycée Saint Exupéry

Présentation du contexte au Lycée Saint Exupéry

- Forte culture scientifique et technique au lycée Saint Exupéry
- **MAIS** manque de mixité dans ces orientations scientifiques et techniques : en EDS NSI et SI
- **OR,** mixité bien présente en option latin

DONC



Le latin peut contribuer à cette mixité et impulser une approche moins genrée des métiers.



Objectifs

Lycée Saint Exupéry

Taux d'accès aux EDS SI et NSI à partir des choix
d'orientation des filles de la 2nde vers la 1^{ère}



Expérimentation pédagogique :
« Machina cogitans »

Option de 2nde > SNT/LATIN en co-
enseignement.

Le latin = levier pour ouvrir le champ
des possibles dans des filières d'où
les filles se sentent exclues.

Description de l'expérimentation au Collège Vauquelin

Description de l'expérimentation

Objectifs



- Initier les élèves à la pensée algorithmique et à la programmation.
- Utiliser des outils adaptés (Scratch, Python, robots éducatifs, etc.).
- Projets concrets : création de jeux, de sites web, résolution de défis.
- Utilisation raisonnée du numérique
- Lutter contre les stéréotypes de genre
- Prévenir et lutter contre le harcèlement scolaire

L'équipe

5 professeurs

3
maths

2
SVT

1
techno

Cycle 3

L'objectif est de lever la peur de l'ordinateur et de comprendre son fonctionnement, ses dangers et son impact sociétal :

- Programmation par blocs (Scratch)
- Premiers pas en robotique : Utilisation de robots type Maqueen pour voir le résultat du code dans le monde réel.
- Programme "pHARe"
- Usage raisonné du numérique (EDD)

Collège Vauquelin

Cycle 4

L'expérimentation repose sur une transition douce : on sécurise la logique avec Scratch avant de relever le défi de la syntaxe Python.

- 5ème/4ème : On privilégie la créativité et le résultat immédiat avec Scratch. On ne se limite plus à faire bouger un chat ; on utilise Scratch comme un véritable outil d'ingénierie.
- 3ème : On privilégie la rigueur et l'abstraction avec Python.

Timeline

1h par semaine sur
27 semaines



Description de l'expérimentation au Lycée Gaston Monnerville

Organisation des enseignants

- Enseignements interdisciplinaires (mathématiques, histoire-géographie, physique-chimie, SVT, SES, cinéma-audiovisuel)
- Personnel volontaire
- Co-intervention composée d'un professeur changeant en fonction du thème et de la documentaliste
- Mise en place d'une FIL pour acculturer la communauté éducative et les intervenants



Organisation de l'option

Public : aux élèves de 2 GT

Horaire : 1 séance de 2h par semaine proposée sur 1 semestre

Contenu :

3 séances de présentation général de l'IA (évolution historique, apprentissage profond, reconnaissance d'image, enjeux pour la démocratie)

7 séances thématiques avec mise en situation

3 séances de démarche de projet en lien avec l'option cinéma-audiovisuel

Description de l'expérimentation au Lycée Saint Exupéry

Concrètement au sein de la classe...

> Faire revivre 3 figures féminines de l'Antiquité :

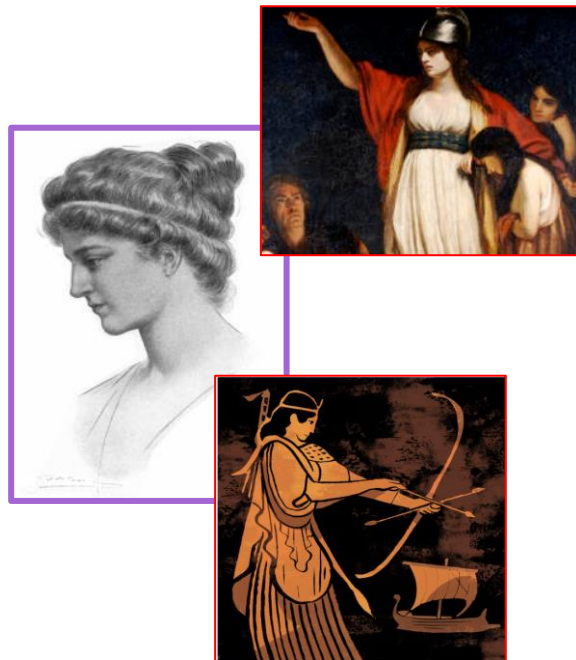
Boadicée la reine celte / Hypatie d'Alexandrie / Artémise d'Halicarnasse

Volet langues anciennes

(Re)créer un personnage de l'Antiquité :

- ☐ En analysant des corpus antiques pour déjouer les stéréotypes de genres
- ☐ En créant des corpus de textes pour remodeler un personnage émancipé

Réflexion sur l'aspect genré des I.A génératives
d'aujourd'hui :
libérer la parole des femmes de l'antiquité



Concrètement au sein de la classe...

> Faire revivre 3 figures féminines de l'Antiquité :

Volet SNT

Par la Création d'un « Chatbot » :



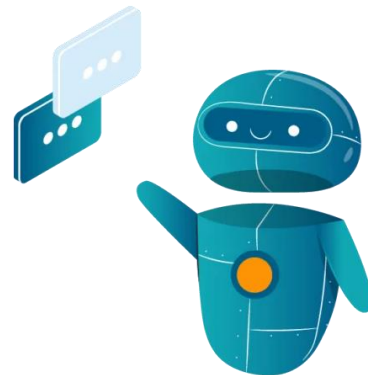
Robot conversationnel entraîné et nourri par des corpus choisis et des créations textuelles des élèves



Exemples : Création d'un dictionnaire, d'une base de données



Dialogue avec l'interlocuteur en langage naturel



Une démarche expérimentale



Co-enseignement latin/ SNT



Élèves acteurs de leur démarche



Expérience concrète et ancrée dans les pratiques de la classe



Egalité filles/garçons = Démarche d'expérimentation par les élèves

Effets constatés Collège Vauquelin

01 Logique

La programmation apprend aux élèves à décomposer un problème en étapes logiques, une compétence transférable à toutes les disciplines (maths, sciences, français).



02 Persévérance

Le "Bug" n'est plus un échec, c'est une étape de recherche.



03 Motivation

Les élèves souvent en difficulté trouvent une nouvelle voie de réussite grâce à des projets concrets et valorisants.



04 Créativité

Les projets libres (jeux, animations, sites web) stimulent l'imagination et l'innovation.



05 Collaboration

Les travaux de groupe renforcent l'esprit d'équipe et la communication.



Autonomie 06

La programmation encourage l'auto-apprentissage (recherche de solutions, tutoriels en ligne).



Maîtrise des technologies 07

Les élèves deviennent des utilisateurs actifs (et non passifs) du numérique, capables de comprendre et créer des outils.



Réduction des inégalités 08

L'option permet à tous les élèves, quel que soit leur milieu social, d'accéder à des compétences souvent réservées aux initiaux ou aux autodidactes.



Esprit critique 09

Comprendre les algorithmes permet de décrypter les fake news, les biais des réseaux sociaux, ou les enjeux de la protection des données.



Orientation 10

L'option ouvre des perspectives sur des métiers en tension (développeurs, data analysts, experts cybersécurité).



Perspectives

Les perspectives



Cycle 3

Integration de l'EDD dans la partie "pHare" et numérique (18h / classe)

Integration de la notion d'IA, de son usage et de ses défauts



Cycle 4

intégration de l'IA pour la création de programme

Intervention de professionnels du métier

Les essentiels pour se lancer

1

**Une équipe stable
et soudée**

2

**Une équipe
pluridisciplinaire et
motivée**

3

**Du temps, de la
motivation et de la
passion**

4

**L'environnement
Matériel**

Pas besoin d'un
supercalculateur, mais
d'outils fiables

5

L'écosystème Logiciel

Priorité aux outils gratuits,
open-source et
accessibles

6

L'évaluation Innovante

On ne note pas le code
comme une dictée.
L'essentiel est de valoriser
la démarche :

Contacts

Mme LE CALLOCH

sandrine-sophie.le-calloch@ac-toulouse.fr

M. GAILLI

christophe.gailli@ac-toulouse.fr

M. GALTIER

emmanuel.galtier@ac-toulouse.fr

M. LANDIE

thibault.landie@ac-toulouse.fr

M. NAVARRO

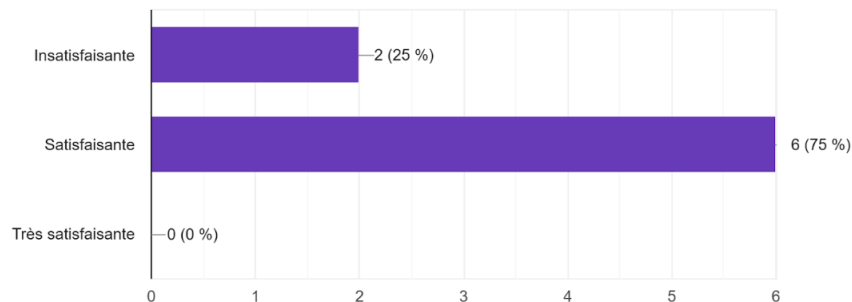
romain.navarro@ac-toulouse.fr



Effets constatés Lycée Gaston Monnerville

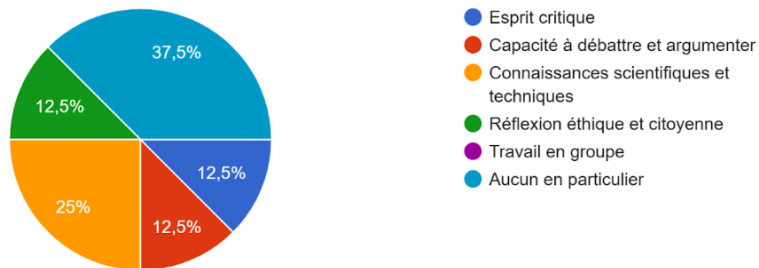
Globalement, comment évaluez-vous cette option ?

8 réponses



Cette option vous a permis de développer : (plusieurs réponses possibles)

8 réponses



- Pour l'équipe pédagogique la démarche collective a été agréable et facile à mener.

- Les modules développés sont opérationnels et à réutiliser

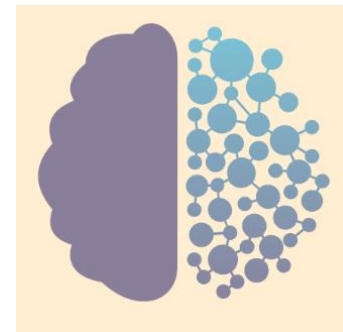
Perspectives

A débattre au prochain Conseil pédagogique (lundi 13 avril) :

- démarche à faire partager par tous les élève
- démarche à intégrer dans le tronc commun
à une préparation au parcours PIX IA
- proposer une poursuite à l'option pour
répondre au profil d'élève aux aspirations
plus techniques (trouver modalité)



Les essentiels pour se lancer



Bien communiquer à toutes les étapes :

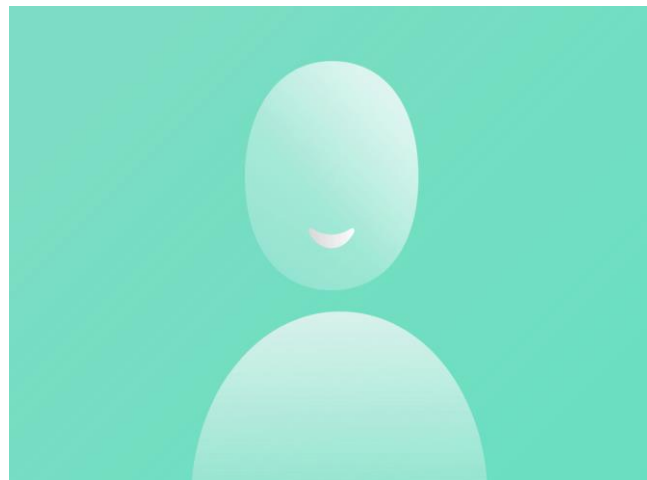
- Objectif général
- Public concerné
- Calendrier et horaire
- Contenu pédagogique



Contacts

Amandine.boulanger@ac-Toulouse.fr

Xavier.gueraut@ac-Toulouse.fr



Effets constatés au lycée Saint Exupéry

Effets constatés : Retours d'élèves

renaissance
antiquité hommage histoire
hommes difficile étonnant
femmes
intéressant
espoir égalité instructif
idée la opportunité ambitieux
rencontre réalisation modernité
enrichissant
nouveau
incroyable

Créé avec Woodlap

Effets constatés : du côté des enseignantes

Une co-expérience enrichissante, même si elle peut être déstabilisante

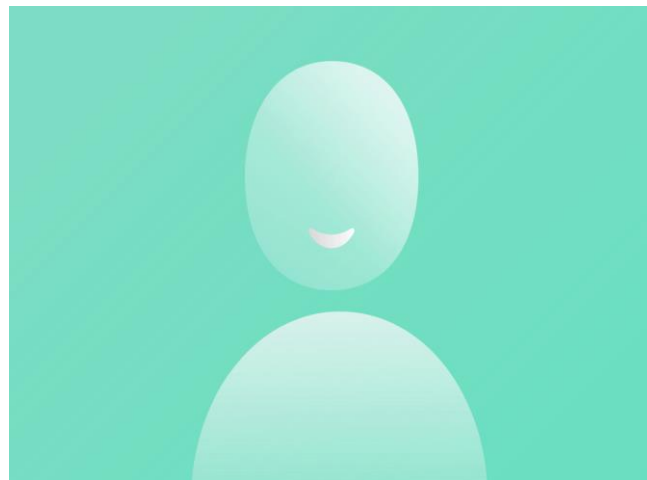
- Tissage didactique de 2 matières à inventer

Des élèves qui se questionnent sur le sujet de l'égalité et qui évoluent dans leur positionnement

- Typologie de groupes : expérimentation d'enjeux sociaux

Contacts

Mme Bastide : aniela.bastide@gmail.com



L'expérimentation : du « Pourquoi pas ? » au « Comment faire ? »

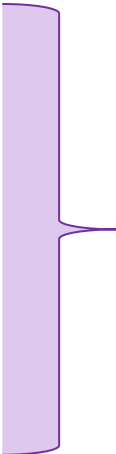
1. L'expérimentation répond à un problème

2. L'expérimentation est encadrée

3. L'expérimentation est collective

Pourquoi Expérimenter ?

L'expérimentation se développe dans le contexte propre à l'établissement et doit permettre plusieurs points.



Face à ces enjeux, libérer les initiatives des équipes enseignantes en proposant un cadre à disposition des autorités académiques pour susciter la créativité et accompagner des démarches innovantes.

« L'expérimentation n'est pas juste une "bonne idée", c'est un outil juridique qui autorise à modifier l'organisation de la classe, les horaires ou le cloisonnement des disciplines pour répondre à des enjeux éducatifs forts »

Bénédicte Robert, Jérôme Teillard, DRDIE, DGESCO, MENJVA

Les essentiels pour se lancer

La constitution du dossier

Proposition
d'expérimentation faite
par une équipe
pédagogique

Concertation en conseil
d'école ou conseil
pédagogique

Formalisation du projet et
dépôt du dossier en ligne

L'évaluation (Art. L.314-2 du code de l'éducation)

Durée de 5 ans, reconductible une fois.

- ✓ Présentation d'un protocole d'évaluation,
- ✓ Modalités de recueil des données,
- ✓ Élaboration de bilans réguliers
- ✓ Élaboration d'un rapport final.

C'est l'inscription dans un cadre dérogatoire qui donne officiellement au projet innovant son statut d'expérimentation pédagogique.

Enjeux majeurs :

- ✓ être en capacité d'en **mesurer les effets concrets**
- ✓ garantir qu'elles puissent **produire des enseignements généralisables** à une large échelle.

Et après avoir déposé votre dossier?

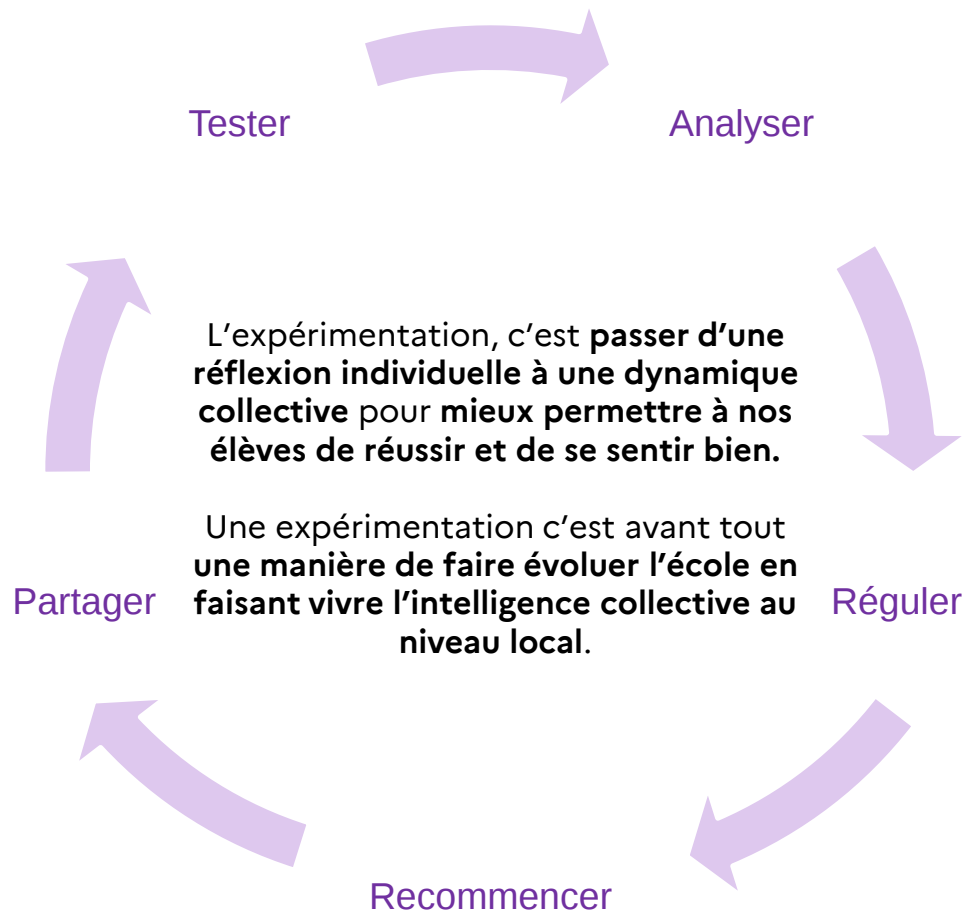
Expertise du dossier
par les CARDIE, les
Référénts innovation
et les corps
d'inspection

Examen en
commission et
soumission à l'avis de
l'IA-DASEN

Adoption en conseil
d'école ou
d'administration et
annexion au projet
d'école ou
d'établissement

Production de bilans
annuels en
accompagnement
avec la CARDIE

Pour conclure



Avez-vous des questions ?

Merci de votre attention

Retrouvez ce contenu sur le site CARDIE

