

# **Mercredi 20 mai 2026**

## **Thème : LABO MATHS**

**Animé par : Sabine Alige (CARDIE)**

**Invités :**

**Caroline Douineau (IEN- référente PLAN MATHS)**

**Emmanuelle Faucher (IA-IPR- référente PLAN MATHS)**

**David Eskinazi**

(Accompagnateur CARDIE et coordonnateur du LABO MATHS de Brassac-Lacaune)

**Laetitia Bonnet**

(Accompagnatrice CARDIE et coordonnatrice du LABO MATHS de Lavelanet)

**Fanny Imbert**

(Coordonnatrice du LABO MATHS de Gramat)

**Sylvie Canzian**

(Coordonnatrice de LABO MATHS du collège Michelet à Toulouse)

**Christophe Faucher**

(Accompagnateur CARDIE)



# LABO MATHS

1. Qu'est ce qu'un LABOMATHS ?
2. TEMOIGNAGES de coordonnatrices et coordonnateurs de labomaths
3. Quel accompagnement ?
4. Questions et échanges.

# Partie 1. Qu'est ce qu'un LABOMATHS ?

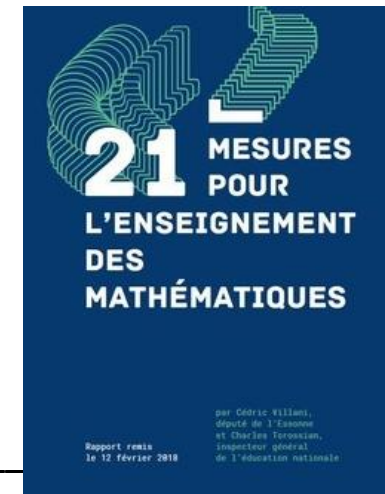
# 1. QU'EST-CE QU'UN LABO MATHS ?

- **QUOI ? LIEU de formation et de réflexion disciplinaire, didactique et pédagogique**
- **OU ?** Dans un établissement (école, collège et lycée)
- **POUR QUI ? Pour les enseignants** de l'établissement mais aussi des écoles et établissements du secteur.
- **POURQUOI ? Contribuer au développement professionnel** en équipe des enseignants (Objectifs : se former, produire et partager des ressources, des séquences, échanger, organiser des rencontres, des interventions, impliquer les élèves par des clubs et animations...)
- **AVEC QUI ?** En lien avec la CARDIE, les inspecteurs, les formateurs, l'enseignement supérieur ....
- **QUEL CADRE INSTITUTIONNEL ?** [Mesure 16 du Plan Villani Torossian](#)

## LES 21 MESURES POUR L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES

### 16 - Laboratoire de mathématiques

Expérimenter, financer et évaluer sous trois ans, dès septembre 2018, dans au moins cinq établissements et un campus des métiers par académie, la mise en place de laboratoires de mathématiques en lien avec l'enseignement supérieur et conçus comme autant de lieux de formation et de réflexion (disciplinaire, didactique et pédagogique) des équipes.

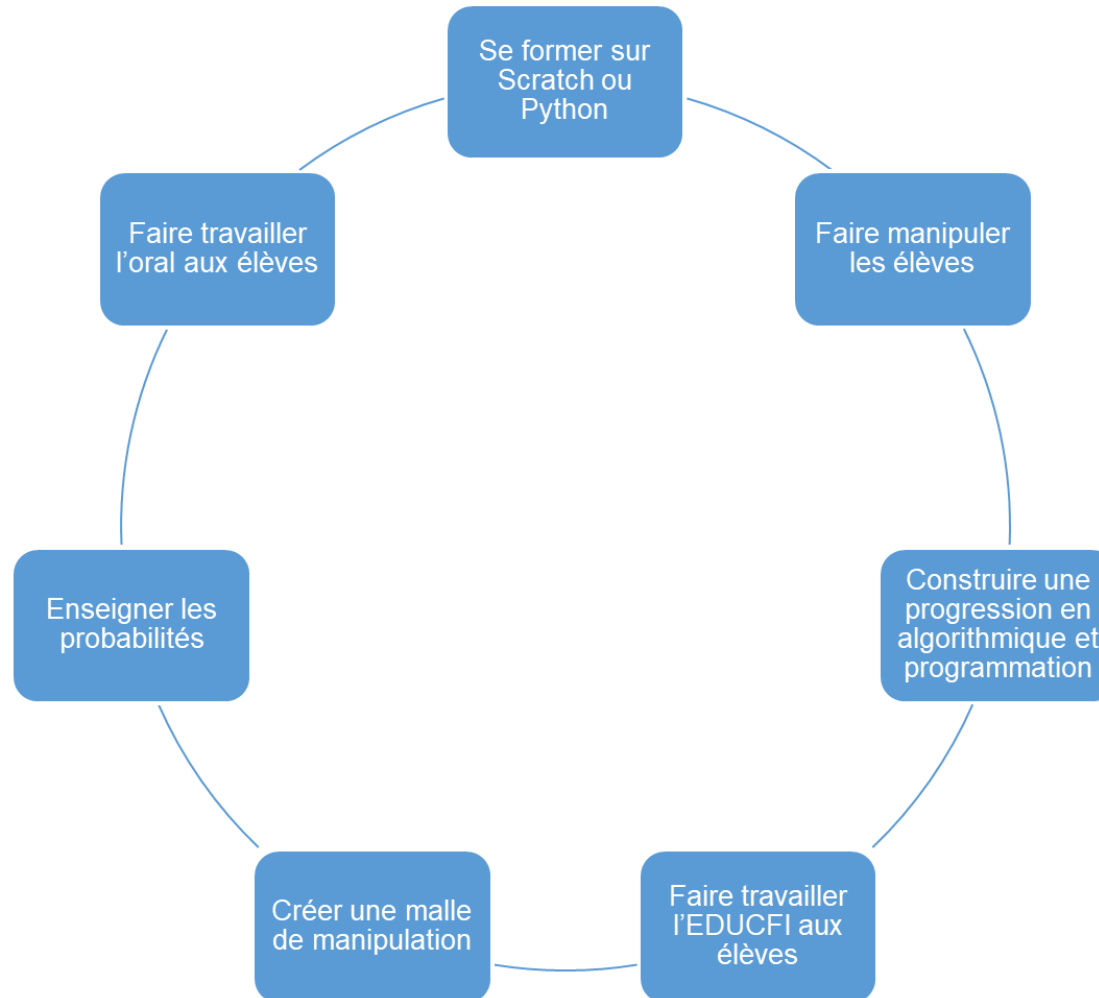


# QUELLE ORGANISATION ?

- Un lieu : Une salle identifiée (dédiée) dans l'établissement d'accueil OU une entité mobile.
- Un pilote : Le chef d'établissement d'accueil.
- Un coordonnateur : Un enseignant membre du laboratoire.
- Des rendez-vous réguliers : Par exemple, une fois par mois mais sans obligation...
- Du matériel : Ordinateur, imprimante, manuels, abonnements, outils pédagogiques, matériel de manipulation...
- Des espaces de mutualisation : Nuage collaboratif, tribu, liste de diffusion, espace sur l'ENT.

**Objectif : Gagner du temps et partager !**

# DES EXEMPLES D'OBJECTIFS :



# COMMENT LE CRÉER ?

- Ouverts en lien avec les CARDIE et les référentes Plan Maths ([planmaths@ac-toulouse.fr](mailto:planmaths@ac-toulouse.fr)) .
- Rédaction d'un projet conjointement avec le chef d'établissement d'accueil, les corps d'inspection (1D et 2D) et la CARDIE en fonction des besoins identifiés localement (-> document type permettant un suivi)
- Un réseau d'accompagnement :
  - Plan Maths : Référentes Plan Maths ;
  - 1D : IEN réf départementaux, CPD, RMC
  - 2D : IA-IPR ; référents 2D Plan maths (11 formateurs ; 1/ département) ; formateurs ...
  - CARDIE, EAFC ...
- Des ressources : [page du site académique](#)



# Partie 2. TEMOIGNAGES de coordonnatrices et coordonnateurs de labomaths

Du plus ancien au plus récent...

1. **LABO MATHS de Brassac-Lacaune créé en janvier 2020**
2. LABO MATHS de Lavelanet créé en juin 2021
3. LABO MATHS de Gramat créé en septembre 2025
4. LABO MATHS du collège Michelet créé en septembre 2025

## Du travail en inter degré ....

# Un laboratoire de mathématiques au service des enseignants et des élèves

Créé en **2020** dans le cadre du **plan Villani-Torossian**, le laboratoire de mathématiques des collèges de **Brassac et Lacaune** est un espace vivant dédié à l'échange, à la formation et à l'innovation pédagogique. Ancré dans un **territoire rural**, il tisse des liens forts entre le premier et le second degré.

### Mutualiser

Partager les pratiques  
pédagogiques entre  
enseignants des deux degrés

### Développer

Renforcer les compétences  
professionnelles de chaque  
enseignant

### Réussir

Améliorer durablement la réussite  
des élèves en mathématiques

### Ouverture

Les enseignants d'un territoire  
rural peuvent se développer pour  
le bien des élèves

# Des actions concrètes au service des apprentissages

### Ateliers de vulgarisation

Ateliers tournants pour les élèves du premier degré afin de présenter des applications des mathématiques au quotidien comme: la carte vitale, les fractales, etc...

### Enseignement explicite et travail sur le triptyque

Travail approfondi sur l'enseignement explicite et un recensement des notions qui pourrait s'y prêter pour les enseigner.

Travail sur **Manipuler** → **Verbaliser** → **Abstraire** pour ancrer durablement les savoirs.

### Évaluations diagnostiques

Mises en place en **6e et 5e** pour constituer des **groupes de besoins** ciblés et adapter l'enseignement à chaque profil d'élève.

### Histoire des maths

Introduction de la **dimension historique** des mathématiques en classe pour donner du sens et susciter la curiosité des élèves.

# Structurer et donner du sens **aux mathématiques**

## Progression par cycles

La **schématisation en barres** est travaillée de manière cohérente et progressive du **cycle 1 au cycle 4**, assurant une continuité pédagogique entre école et collège.

## Semaines des mathématiques

Temps forts d'échanges **inter-degrés** et **inter-établissements** qui renforcent la communauté apprenante sur le territoire.

## → Approche authentique

Intégration des **métiers locaux** dans les problèmes pour ancrer les maths dans le réel

## → Automatismes

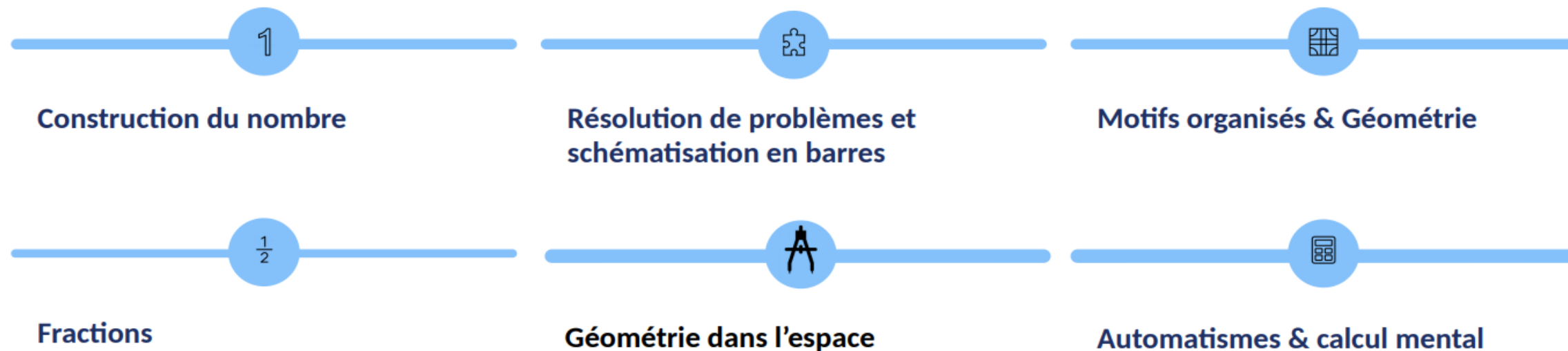
Développement de la **fluidité de calcul** et des réflexes mathématiques essentiels

## → Banque de ressources

Création d'un espace numérique **TICE** mutualisé, accessible à tous les enseignants du réseau

# Un laboratoire au cœur de la formation

En lien direct avec la **mission de référent plan maths**, le laboratoire rayonne au-delà du collège en formant **CPC, CPD et IEN**. Ces formations construisent un socle commun de pratiques pour tout le territoire.



## Un laboratoire tourné vers l'avenir

### Impact observé

**Développement professionnel**  
continu des enseignants du réseau

**Lien école-collège** renforcé sur tout  
le territoire rural

**Pratiques pédagogiques**  
renouvelées et plus efficaces

### À venir

#### **Pédagogie égalitaire**

Pour une école plus juste et  
inclusive

#### **Probabilités**

Nouvelle thématique à explorer  
en réseau

#### **Les nouveaux programmes**

Faire un travail cohérent sur  
l'ensemble du réseau



## 2. Des témoignages de coordonnateurs et coordonnatrices de LABO MATHS

Du plus ancien au plus récent...

1. LABO MATHS de Brassac-Lacaune créé en janvier 2020
2. **LABO MATHS de Lavelanet créé en juin 2021**
3. LABO MATHS de Gramat créé en septembre 2025
4. LABO MATHS du collège Michelet créé en septembre 2025

## Des thématiques différentes et des projets chaque année...

- › LABOMATHS : Lieu de formation qui vise à contribuer au développement professionnel des enseignants pour la réussite des élèves, en mathématiques.
- › L'objectif est de renforcer l'efficacité de l'enseignement et de consolider l'esprit d'équipe.

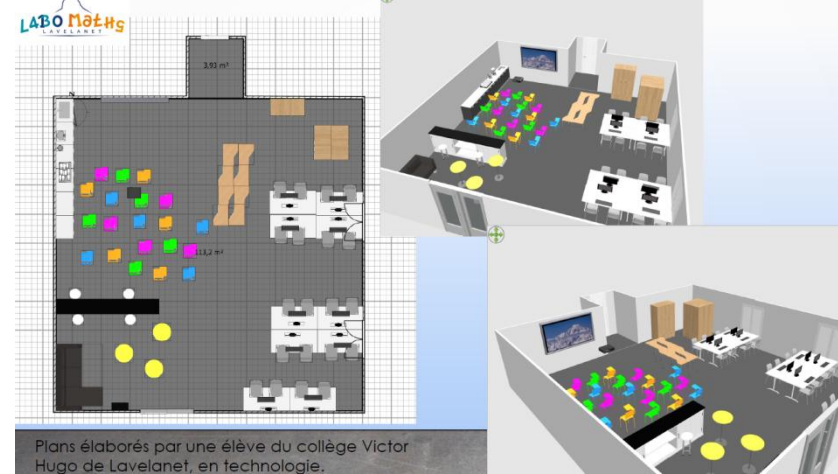
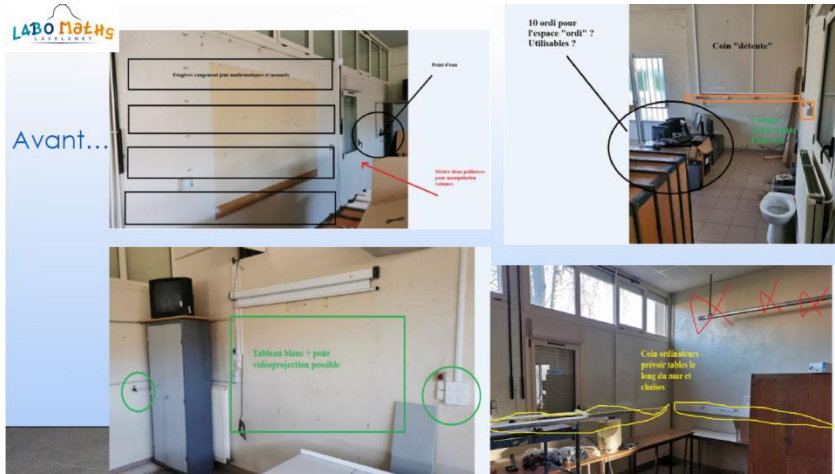


Travailler ensemble pour la réussite des élèves...

« Rayonnement des mathématiques »  
sur la continuité du parcours de l'élève de la PS de  
maternelle à la terminale.

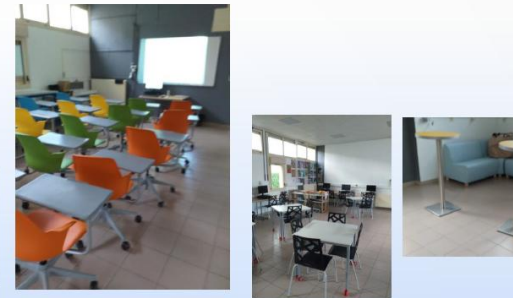
Des thématiques différentes et des projets chaque année...

Le lieu...



LABO MATHS LAVELANET

APRES...








## Des thématiques différentes et des projets chaque année...

Travail sur des thèmes différents en fonction des besoins et des envies des enseignants:

- \*2021-2022: « Maths et espace » / Ambition et réussite
- \*2022-2023: « Maths et égalité filles/garçons »/Pédagogie égalitaire
- \*2023-2024: « Progressions communes » de la maternelle au lycée
- \*2024-2025: « Education à l'esprit critique/Maths et IA »
- \*2025-2026: « Créations d'outils communs »/Nouveaux programmes



-  5.LABO MATHS 2025\_2026
-  4.LABO MATHS 2024\_2025
-  3.LABO MATHS 2023\_2024
-  2.LABO MATHS 2022\_2023
-  1.LABO MATHS 2021\_2022

-  Progressions des collèges du bassin Lavelanet-Mirepoix\_2025\_2026
-  PLAN FILLES ET MATHS
-  Nouveaux programmes de cycles 1, 2 et 3\_Ressources LABO MATHS Lavelanet
-  LABO MATHS ET LABO FRANCAIS \_LDE
-  JAI26\_Journée SINPA\_LABO MATHS
-  IA et MATHS
-  FÊTE DES JEUX ET DES MATHS 2026
-  Education à l'esprit critique à l'école
-  DNBB 1 et 2\_Séries G et PRO
-  Appel à projet innovant 2025
-  1. CR des réunions LABO MATHS 2025 2026

Des thématiques différentes et des projets chaque année...

Création de banques de ressources communes à tous les enseignants (PE, PLC et PLP) du bassin Lavelanet-Mirepoix

**LABO Maths LAVELANET**

CRÉER UNE BANQUE DE RESSOURCES REELLES COMMUNE

JEUX

MATERIEL DE MANIPULATION

ALBUMS

OUVRAGES DE DIDACTIQUE ET DE PEDAGOGIE

**CRÉER UNE BANQUE DE RESSOURCES VIRTUELLE COMMUNE**

1.LABO MATHS

Ajoutez des notes, listes ou liens ...

- PLAN MATHS COLLEGE: BASSIN LYCEE DE MIREPOIX
- 3.LABO MATHS 2023\_2024
- 2.LABO MATHS 2022\_2023
- 1.LABO MATHS 2021\_2022



Des thématiques différentes et des projets chaque année...

Des projets....

**LABO Maths LAVELANET** Mener des projets avec les élèves...

**POST'HER: Rencontre avec Ariane Trescases: Chercheuse en mathématiques, modélisation des déplacements cellulaires, à l'IMT et au CNRS...**  
Par LAETITIA BONNET, publié le mercredi 6 mars 2024 16:55 - Mis à jour le mercredi 6 mars 2024 16:56 [En ligne](#)

**POST'HER: Rencontre avec Gersende Fort: Chercheuse en mathématiques, statistiques et optimisation stochastique, à l'IMT et au CNRS**  
Par LAETITIA BONNET, publié le mercredi 6 mars 2024 16:52 - Mis à jour le mercredi 6 mars 2024 16:55 [En ligne](#)

**JOURNEES "BUS MATHS"**  
Par LAETITIA BONNET, publié le dimanche 25 juin 2023 14:43

**Egalité filles/garçons: POST'HER**  
Par LAETITIA BONNET, publié le samedi 10 juin 2023 09:18 - Mis à jour le samedi 10 juin 2023 09:18 [En ligne](#)

Dans le cadre des MATHS, les élèves de Mirepoix ont rencontré 3 femmes scientifiques aux parcours variés et atypiques. Chaque classe a écrit un article Wikipédia et créé une affiche mettant en valeur ces femmes "inspirantes".

**LABO Maths LAVELANET** Mener des projets avec les élèves...

**La fête des jeux mathématiques du REP**  
Par LAETITIA BONNET, publié le samedi 10 juin 2023 09:41 - Mis à jour le samedi 10 juin 2023 09:41

**LABO Maths LAVELANET** Mener des projets avec les élèves...

**Maths et espace**  
Par LAETITIA BONNET, publié le samedi 10 juin 2023 09:27 - Mis à jour le samedi 10 juin 2023 09:34 [En ligne](#)

Certains élèves de 3e du collège Louis Pasteur de Lavelanet ont eu la chance de rencontrer Sophie Adenot, nouvelle astronaute de l'ESA, Arnaud Prost, astronaute de réserve et Claudie Haigneré, médecin, astronaute et ancienne ministre.

**Egalité filles/garçons: Parcours CAMPUS AU FEMININ**  
Par LAETITIA BONNET, publié le samedi 10 juin 2023 08:24 - Mis à jour le samedi 10 juin 2023 08:24 [En ligne](#)

Dans le cadre de leur parcours avenir, les "élèves-filles" volontaires des 3 classes de 4e ont rencontré Marina Dehez-Clémenti, ingénieure et enseignante-chercheuse en mathématiques et informatique, spécialisée dans la cybersécurité.

**Maths et espace: Rencontre avec Thomas Pesquet**  
Par LAETITIA BONNET, publié le mercredi 29 juin 2022 07:13 - Mis à jour le mercredi 29 juin 2022 10:44 [En ligne](#)

Le 2 juin dernier, lors de la journée de restitution des projets du programme CSE L'ISAE SUPAERO, nous avons eu la chance de rencontrer, entre autres, un alumni célèbre de cette école: Thomas Pesquet!



## 2. Des témoignages de coordonnateurs et coordonnatrices de LABO MATHS

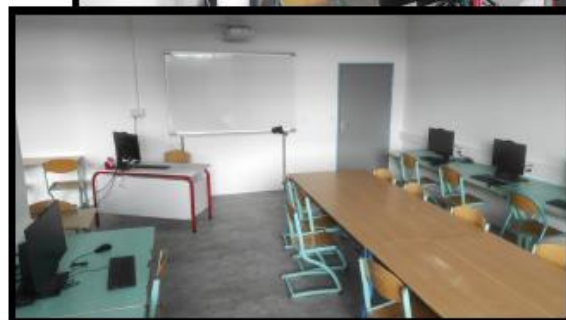
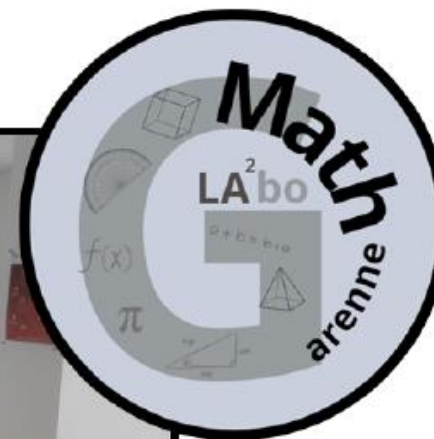
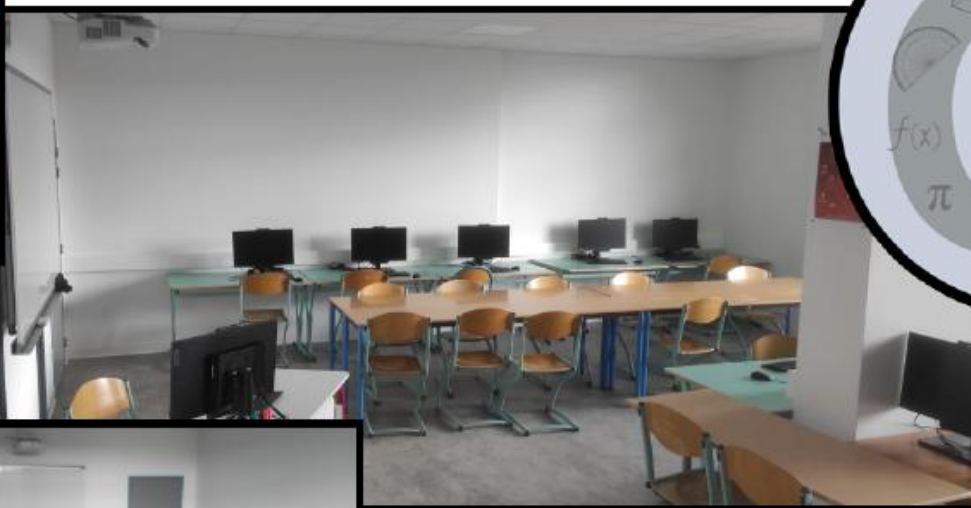
Du plus ancien au plus récent...

1. LABO MATHS de Brassac-Lacaune créé en janvier 2020
2. LABO MATHS de Lavelanet créé en juin 2021
3. **LABO MATHS de Gramat créé en septembre 2025**
4. LABO MATHS du collège Michelet créé en septembre 2025

Un jeune LABO...

« La manipulation au service des apprentissages mathématiques »+ liaison école-collège

Un lieu : salle partagée  
entre **LABO MATH** et **EduLab**



Salle équipée avec :

- VNI
- 11 postes informatiques
- un espace central de travail
- des espaces de stockage



FIL « Manipulation au service des apprentissages en mathématiques »

## Une formation accompagnant les malles MATHEMAKIT

Une formation inter-degré accompagnant les malles académiques MATHEMAKIT dans le LOT (46) à Gramat



M. le Recteur, accompagné de Mme la directrice académique du Lot ont été accueillis au collège de Gramat en cette rentrée scolaire 2025 dans le cadre du déploiement du dispositif MATHEMAKIT.

Ce jour, une formation inter-degré autour de la « Manipulation » réunissait une vingtaine de professeurs du 1er et du 2nd degré encadré par des formateurs du 2nd degré et du 1er degré. Ce temps fut l'occasion de présenter le contenu des malles tout en renforçant le triptyque "manipuler, verbaliser, abstraire. De riches échanges entre professeurs et recteur ont clôturé la présentation de ce projet.

ActuPlanMath

Un jeune LABO...

« La manipulation au service des apprentissages mathématiques »+ liaison école-collège

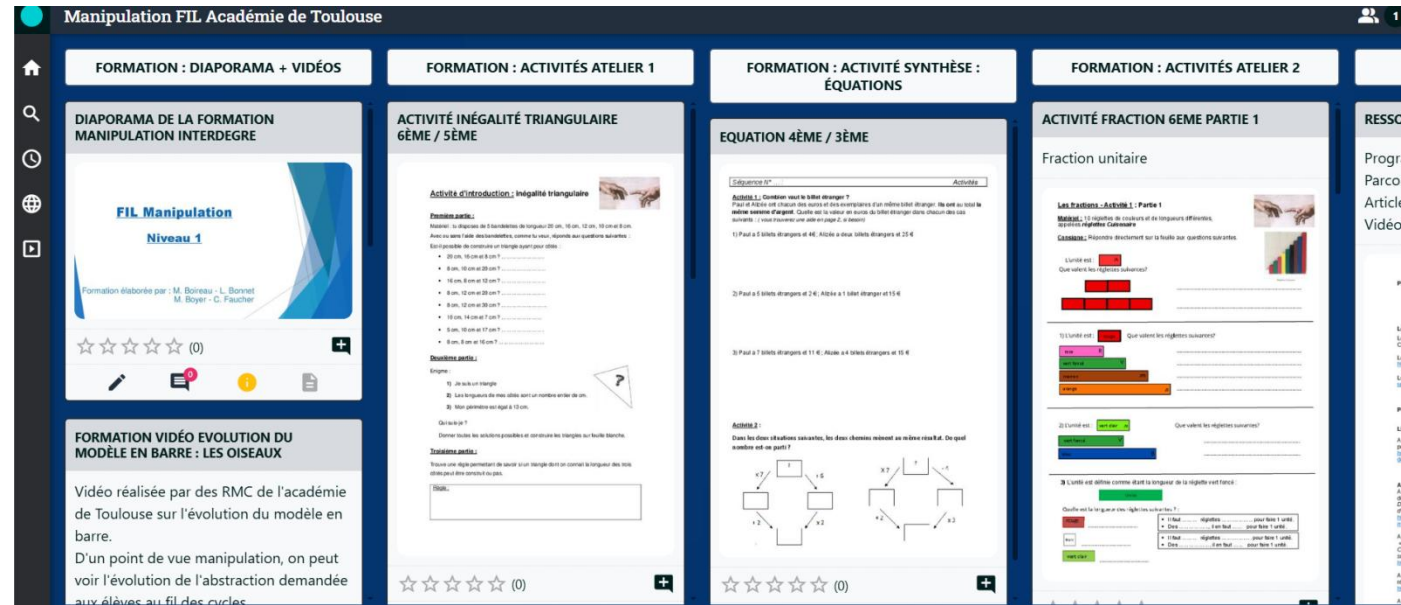
2. LABO MATHS GRAMAT  
Présentation: Fanny Imbert

FIL « Manipulation au service des apprentissages en mathématiques »

# FIL Manipulation

## Niveau 1

Formation élaborée par : M. Boireau - L. Bonnet  
M. Boyer - C. Faucher



The screenshot displays a digital interface for 'Manipulation FIL Académie de Toulouse'. It features a navigation menu on the left and a main content area with several activity cards:

- FORMATION : DIAPORAMA + VIDÉOS**: Includes 'DIAPORAMA DE LA FORMATION MANIPULATION INTERDEGRE' (with a 'FIL Manipulation Niveau 1' slide) and 'FORMATION VIDÉO EVOLUTION DU MODÈLE EN BARRE : LES OISEAUX'.
- FORMATION : ACTIVITÉS ATELIER 1**: 'ACTIVITÉ INÉGALITÉ TRIANGULAIRE 6ÈME / 5ÈME' with a 'Préambule activité' and 'Dernières activités' section.
- FORMATION : ACTIVITÉ SYNTHÈSE : ÉQUATIONS**: 'EQUATION 4ÈME / 3ÈME' with 'Activité 1' and 'Activité 2' sections.
- FORMATION : ACTIVITÉS ATELIER 2**: 'ACTIVITÉ FRACTION 6ÈME PARTIE 1' with 'Fraction unitaire' and 'Les fractions' sections.

Un jeune LABO...

« La manipulation au service des apprentissages mathématiques »+ liaison école-collège

**Activités autour de la manipulation**

*Objectif* : prolonger et appliquer la formation sur la manipulation.

Mise en place d'activités utilisant les réglettes en sixième.

Première activité : mesurer la longueur et la largeur d'une feuille A4 en utilisant des réglettes.

Pour (re)découvrir les nombres décimaux et réinvestir les connaissances sur les fractions.



On prend la feuille blanche A4 en position Paysage.

On dit que la réglette orange est 1 unité.

Quelle est la longueur de la feuille en unités ?  
Vous pouvez utiliser toutes les couleurs de réglettes mais en utilisant le moins possible.

Deuxième activité : consolider les connaissances sur les fractions.



1 unité est définie comme étant la longueur de la réglette vert foncé.

Quelle est la longueur des réglettes suivantes ?

**Solution**

**Solution**

=  $\frac{1}{2}$  de la réglette vert foncé

=  $\frac{1}{4}$  de la réglette vert foncé

=  $\frac{1}{2}$  de la réglette vert foncé

1 réglette orange c'est 1 unité

1 réglette jaune c'est  $\frac{1}{2}$  de l'unité

1 réglette rouge c'est  $\frac{1}{4}$  de l'unité

**Donc** Longueur de la feuille = 2 unités +  $\frac{1}{2}$  de l'unité + 2 x  $\frac{1}{4}$  de l'unité + un peu plus.  
= 2 unités + 0,5 unités + 0,2 + 0,2 unités + un peu plus

un peu plus = moins que le centième.

donc il faut le recouper en dix par exemple et en créer les décimales

Autre activité : en cours

**Autres projets: renforcer la liaison école-collège**

## 2. Des témoignages de coordonnateurs et coordonnatrices de LABO MATHS

Du plus ancien au plus récent...

1. LABO MATHS de Brassac-Lacaune créé en janvier 2020
2. LABO MATHS de Lavelanet créé en juin 2021
3. LABO MATHS de Gramat créé en septembre 2025
4. **LABO MATHS du collège Michelet créé en septembre 2025**

Un jeune LABO autour des échanges de pratiques...  
Pédagogie égalitaire + « fluence » et automatismes + banque de ressources

# Présentation labo maths Collège Michelet - Toulouse

Demande d'ouverture à la rentrée 2025

Labo 2<sup>nd</sup> degré et pas inter établissement mais avec la volonté  
d'ouverture après la mise en place au sein du collège

**Thématiques :**

✓ **égalité F/G**

✓ **échange de pratiques**

Un jeune LABO autour des échanges de pratiques...

Pédagogie égalitaire + « fluence » et automatismes + banque de ressources

## Égalité F/G

**ELLES S' INVITENT SUR LA TOUR EIFFEL**  
**LE DÉFI DES 72 !**

CE PROJET, INITIÉ EN MARS 2025 PAR LA VILLE DE PARIS, LA SOCIÉTÉ D'EXPLOITATION DE LA TOUR EIFFEL (SETE) ET L'ASSOCIATION "FEMMES & SCIENCES", VISE À RENDRE HOMMAGE AUX CONTRIBUTIONS MAJEURES DES FEMMES DANS LE DOMAINE SCIENTIFIQUE. LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES DE FRANCE PARTICIPENT AUSSI À CETTE INITIATIVE.

**COLLEGE MICHELET - 31**



**MARTHE CONDAT**

APMEP Groupe Culture, Arts et Maths  
Les Maths on s'en va !  
Les Maths on ne les attend pas !

## PORTRAITS DE MATHEMATICIENNES



Hypathie



Émilie du Châtelet



Sophie Germain



Ada Lovelace



Sofia Kovalevskaja



Emmy Noether



Marie-Hélène Schwartz



Katherine Johnson



Mary Jackson



Karen Uhlenbeck



Maryam Mirzakhani



Hannah Markwig

*Travaux réalisés par les élèves de 5° du collège Michelet*

# Ateliers de fluence en 6<sup>ème</sup> (inspiré du travail d'Élodie BOSQUET)

10 groupes de 3 à 5 élèves / 2 fois par semaine / 30 minutes par séance / pendant 8 semaines / tous les enseignants de l'équipe ont encadré les ateliers





Calcul mental.



Stratégies CALCUL MENTAL	Compléter un entier à 10, 100, 1 000...		Exemple
	On peut commencer par le compléter à la dizaine supérieure, puis on complète le résultat obtenu à la centaine supérieure, et ainsi de suite.	$284 + \dots = 1\ 000$ $284 + 6 = 290$ ; $290 + 10 = 300$ ; $300 + 700 = 1\ 000$ . <b><math>6 + 10 + 700 = 716</math></b>	
	On peut aussi chercher le complément dans le sens de l'écriture (de gauche à droite) : on cherche à compléter les premiers chiffres pour obtenir 9, et le chiffre des unités pour obtenir 10.	$2 + 7 = 9$ ; $8 + 1 = 9$ ; $4 + 6 = 10$ . La réponse est <b>716</b> .	
Compléments à 10 $5 + 5$ $6 + 4$ $7 + 3$ $4 + 6$ $3 + 7$ $8 + 2$ $9 + 1$ $2 + 8$ $1 + 9$		Essaie avec les deux méthodes. $38 + \dots = 100$ ; $843 + \dots = 1\ 000$ ; $\dots + 185 = 1\ 000$ ; $100 - 84 = \dots$ ; $1\ 000 - 823 = \dots$ ; $\dots + 3\ 651 = 10\ 000$	

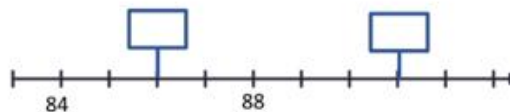
La demi-droite graduée.



Place le nombre: 50

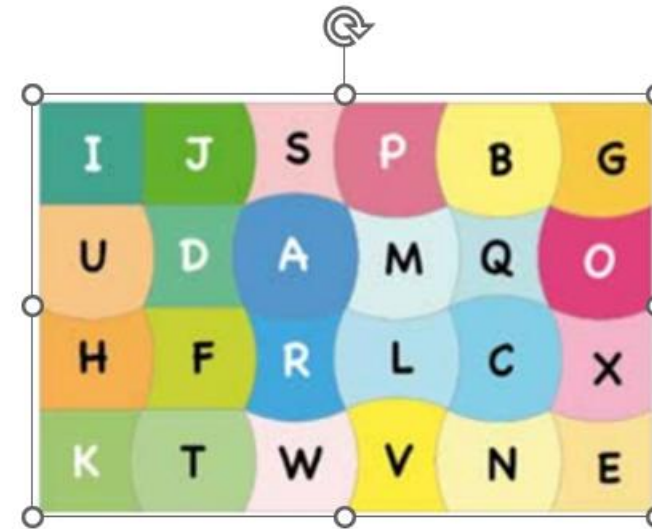


Complète par les nombres qui conviennent:



## Mutualisation : création d'une armoire avec matériel de manipulation + Jeux + échanges situations initiales

- Réglettes cuisenaires plastifiées
- Puzzles Curvica plastifiés
- Cartes/dés
- Jeu de Juniper Green
- Puzzles de Brousseau
- Solides
- Jetons pour relatifs



# LABO MATHS

## Partie 3 : Quel accompagnement ?

## 3. ACCOMPAGNEMENT : Et les financements ?

### ➤ Matériel + interventions de chercheurs + visites et projets :

- \* Fonds propres : Mairie (écoles), départements (collèges), régions (lycées)
- \* Autres possibilités : ADAGE, PEAC, CLEA, trousse à projets, fonds européens, mentorats et dons d'entreprises...
- \* Interventions de chercheurs : penser à solliciter des chercheurs financés par leurs propres LABO, projets PILAR
- \* Interventions de formateurs-formatrices académiques et/ou d'accompagnateurs-accompagnatrices CARDIE

### ➤ Moyens humains:

- \* 1 part de pacte pour le coordonnateur ou la coordinatrice du projet si dépôt d'un API validé par la CARDIE et les inspectrices du PLAN MATHS à la rentrée 2025
- \* IPE pour le 1D, IMP et HSE pour le 2D

## Et la formation ?

Possibilités de demande de FIL par  
l'intermédiaire des IEN (pour le 1D)  
et des chefs d'établissements (pour le 2D)

➤ **Ne pas hésiter à demander d'autres thèmes,  
en fonction de vos besoins et/ou envies !**

Certaines formations « en construction » ont déjà été  
demandées par des collègues:

\* Dans le 1D: espace à scénario, construction du nombre du  
cycle 1 au cycle 4 ...

\* Dans le 2D: le Grand Oral en maths, Python en collège,  
liaisons école-collège, évaluation...

### Liste non exhaustive des FIL proposées par les IA-IPR de maths :

Oral en Mathématiques

Travail hors classe en Mathématiques

Automatisation et résolution de problèmes

Didactique des mathématiques

Liaison collège-lycée en mathématiques

Motivation et engagement des élèves

Utilisation de CAPYTALE au quotidien de la classe

Différencier l'enseignement des mathématiques  
CLG/LGT

Maths et lutte contre les stéréotypes

La manipulation au service des apprentissages

Neurosciences et enseignement des  
mathématiques.

# Et la formation ?

## Des pistes pour « s'autoformer collectivement »...

WEB'INNOV proposés par la CARDIE

<https://pedagogie.ac-toulouse.fr/innovation-experimentation/sinspirer/web-innov-cardie-echangeons-pour-innover>

MAGISTERE

Vidéos en replay CAMPUS DE L'INNOVATION

Visio avec des formateurs académiques et/ou accompagnateurs CARDIE sur des temps de réunion LABO

....

# Et le suivi ?

## Accompagnateurs CARDIE « spécialisés » LABO

Christophe Faucher, David Eskinazi et Laetitia Bonnet : création et accompagnement des jeunes et anciens LABO

### Suivi CARDIE des LABO:

Aide à la création du labo : rédaction du projet, définition des objectifs...

Aide à la recherche des intervenants, des chercheurs, du matériel...

Aide à la production de ressources

Faire le point avec les accompagnateurs au moins 1 fois par an (visites, temps d'échange téléphonique, visio, points réguliers...)

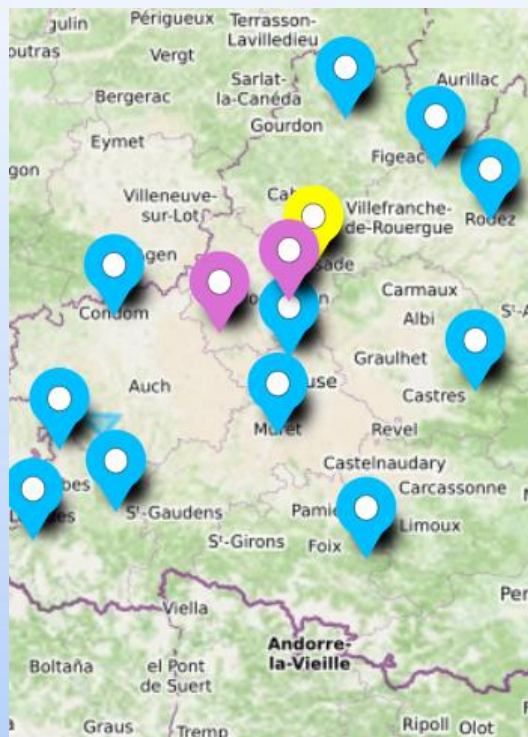
→ adaptation à la demande !

# Et à l'avenir ?

## Journée des LABOS ? Autre chose ?

### MISE EN RESEAU DES LABO MATHS DE L'ACADEMIE DE TOULOUSE

Brassac-Lacaune  
Muret  
Gramat  
Michelet  
Lannemezan  
Lavelanet  
...  
(liste non exhaustive)





D'autres idées à creuser pour innover...

**SACS A MATHS...**



**LABO MATHS ITINERANTS...**



**SALLES DE MATHS FLEXIBLES...**

**ETC.**



# Partie 4. Questions et échanges

