


**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Animé par : Sabine Aligé (CARDIE)
et l'équipe des accompagnateurs CARDIE

Thème : Enseigner la philo en lycée professionnel



Présentation générale : les ateliers de philosophie dans la voie professionnelle

Fabienne Buisson, IEN ET Economie-Gestion
Sophie Dreyfus, IA-IPR de Philosophie
Pilotes du dossier « Enseignement de Philosophie en Lycée Professionnel »

Morgane Bascaules, professeure de Philosophie, lycée Louis Rascol d'Albi
Axel Fourdrinier, professeur de Philosophie, lycée Emilie de Rodat de Toulouse

1. Des ateliers de philosophie dans la voie professionnelle ?

La philosophie n'est plus réservée à la voie générale : elle s'invite désormais en lycée professionnel




- *Quelle forme prend cet enseignement aujourd'hui ?*
- *Comment s'inscrit-il dans la réalité des lycées professionnels et de leurs élèves ?*



Cadre réglementaire : Note de service du 1-3-2021 : Aménagements de la classe de terminale du baccalauréat professionnel : co-intervention, atelier de philosophie et modules de poursuite d'études et de préparation à l'insertion professionnelle :

<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo15/MENE2109013N.htm>

2. La genèse de ce projet

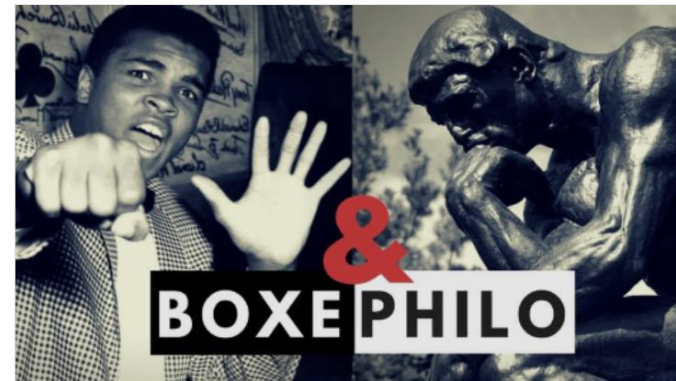
- **Des expérimentations dans quelques académies : rapports et bilans** (cliquez ici :  )
- **Une expérimentation dans l'académie de Toulouse à compter de 2017** (cliquez ici : )
- **Un contexte règlementaire favorable**

Exemples d'expériences menées dans l'Académie



Dico Philo des Pros - Lycée Françoise de Tournefeuille

Le projet DICO PHILO PRO mené en 2019 est une manière radicalement innovante d'initier les élèves de la voie professionnelle à la philosophie. Une classe de terminale pro se réunit avec une terminale de la voie générale pour questionner ensemble les...



Boxe et Philosophie

Le projet de webdocumentaire « Boxe et Philo » a été mené au lycée Françoise de Tournefeuille en 2019. Couronné de deux récompenses au Prix National de l'Innovation, il a pour finalité de permettre aux élèves de la voie professionnelle de découvrir la philosophie sous une forme ludique et originale.

3. Enjeux

- *Qu'est-ce que la philosophie a changé pour les élèves ?*
- *A quels enjeux propres de la voie professionnelle répond-elle ?*
- *Quel est l'impact sur la réussite ou l'engagement des élèves ?*



Dans ma vie personnelle et lors de mon expérience dans le domaine ASSP, j'ai été confrontée à une situation qui m'a fait réfléchir sur le bonheur.

Pendant un stage, j'ai remarqué que certaines personnes accompagnées semblaient tristes ou peu épanouies, malgré le fait que tous leurs besoins matériels étaient pris en charge. Cette situation se répétait régulièrement.

Cela pose un problème : peut-on être heureux quand on est dépendant des autres ? Le bonheur dépend-il seulement des conditions de vie ou aussi de la manière dont on est considéré ?

La situation se déroula dans un établissement du secteur sanitaire et social. Les personnes accompagnées recevaient les soins nécessaires, mais le manque de temps faisait que les échanges humains étaient limités. Les gestes étaient parfois faits rapidement, sans discussion ni

Le bonheur ne dépend pas seulement des conditions matérielles, mais aussi de la qualité des relations humaines.

Dans le domaine ASSP, contribuer au bonheur des personnes accompagnées, c'est leur permettre de se sentir respectées, écoutées et considérées.

↳ Cette expérience m'a fait comprendre que de petits gestes peuvent avoir un grand impact sur le bonheur des personnes accompagnées =>.

Stages en EHPAD : le refus de soins

1- Identification d'une situation problématique

Lors de mon stage en EHPAD, j'ai été confronté à plusieurs situations de refus de soins avec le même monsieur. Il refusait régulièrement l'aide à la toilette ou les soins d'hygiène que les soignants et moi lui proposons.

2- Description de la situation

La situation se déroule le matin dans la chambre du résident au moment de la toilette. Le soignant explique le soin mais le résident refuse le soin, il devient agressif, jette le matériel par terre, nous pousse en dehors de la chambre et referme violemment la porte. Le problème est que le soin est nécessaire pour l'hygiène, la santé et le confort du résident.

3- Conséquences de la situation

Le refus de soin peut entraîner :

- le manque d'hygiène
- des risques d'infection
- une dégradation de l'état de santé

4- Analyse des causes

Causes apparentes

- refus verbal
- agitation
- peur du soin
- agressivité
- doutes pendant le soin

Causes profondes

- peur de perdre sa dignité
- besoin de garder le contrôle
- troubles cognitifs

5- Solutions possibles

Solution pratique (locale)

- respecter le refus immédiat
- revenir plus tard à un moment plus favorable
- expliquer calmement le soin
- adapter la façon de faire (rythme, gestes, paroles)

Solution responsable (globale)

- respecter les droits et la dignité du résident
- travailler en équipe pour trouver des solutions adaptées
- former les soignants à la communication bienveillante

4. Perspectives



- *Quelles sont les conditions pour que ce projet se développe durablement ?*
- *Comment l'inscrire dans le temps dans un établissement ?*
- *Qu'est-ce qui peut garantir sa pérennité ?*

Pour conclure ...

Contacts

Fabienne Buisson, IEN ET Economie-Gestion : fabienne.buisson@ac-toulouse.fr

Sophie Dreyfus, IA-IPR de Philosophie : sophie.dreyfus@ac-toulouse.fr

Pilotes du dossier « Enseignement de Philosophie en Lycée Professionnel »

Retrouvez ce contenu sur le site CARDIE



<https://dgxy.link/CARDIE>