

Compréhension écrite et entraînement à la production écrite en différenciation.

Pour cette étape, la disposition de la salle est importante. Elle peut favoriser l'entrée des élèves dans la tâche, par exemple en plaçant les piles de photocopies et dictionnaires à portée des élèves. Le professeur pourra regrouper les élèves niveau A2 (ayant besoin d'un guidage plus soutenu) et veillera à être présent plus longtemps auprès d'eux.

Support : le diaporama « European Commission.

Objectif : vous préparer à la production écrite.

1. Reading comprehension.

Instruction : Read the European Commission slide show again and complete this page. You can use classroom dictionaries.

NANOTECHNOLOGIES INVENTIONS that make our lives easier.

THE PRESENT. What can be done thanks to (grâce à) nanotechnologies now.

..... which contains nanoparticles is manufactured and sold. It is very efficient to avoid getting sunburnt !



THE FUTURE. What will be done thanks to nanotechnologies in the future.

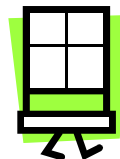
1. New material that will fix and



2. Light and that will use less energy



3. for windows that will never get dirty.



4. that will keep you warm in Winter and cool in Summer.

2. Entraînement à la production écrite en différenciation.

1. YOUR CHOICE for a PERSONAL INVENTION.

Which of the inventions above is your number one choice / your favourite ? Justify.

.....

2. Grammar : « tournure passive »

Trouvez sur cette page les équivalents anglais des phrases ci-dessous :

- Ce qui peut être fait grâce aux nanotechnologies =
- ... est fabriqué et vendu =
- ce qui sera fait grâce aux nanotechnologies =

3. Deux tâches d'entraînement à la production écrite différenciées selon les aptitudes des élèves.

Choisir avec l'aide du professeur.



Entraînement Production écrite niveau A2	Entraînement Production écrite niveau B1
<p>Avec la CE comme support de travail.</p> <p><u>Your task :</u> <i>Group work with the teacher's help.</i></p> <p>What would you like to invent, using nanotechnologies? Write an interesting, creative personal project and describe your invention!</p>	<p>Avec la CE comme support de travail.</p> <p><u>Your task :</u> <i>You can work alone or in pairs, as you wish.</i></p> <p>What would you like to invent, using nanotechnologies? Write an interesting, creative personal project and describe your invention!</p>
<p><u>Guidage pour le vocabulaire :</u> Liste des objets cités dans le diaporama, établie avec l'aide du professeur, quand elle est nécessaire : Recherche d'autres noms d'objets, avec aide.</p>	<p><u>Guidage pour le vocabulaire:</u> Les élèves peuvent utiliser le dictionnaire pour trouver le nom d'un objet en anglais.</p>
<p><u>Guidage pour les constructions de phrases :</u> Relire le rappel de grammaire sur le passif. Repérer des verbes utiles dans le texte ci-dessus. En rechercher d'autres verbes avec l'aide du professeur. Utilisation du dictionnaire.</p>	<p><u>Guidage pour les constructions de phrases :</u> Vous utiliserez au moins un verbe au passif repéré dans le texte ci-dessus et un autre, choisi par vous.</p>
<p><u>Guidage pour les caractéristiques</u> Repérage des adjectifs et verbes présents dans la C.E. qui décrivent les caractéristiques d'une invention. Recherche d'autres adjectifs avec l'aide du professeur.</p>	<p><u>Guidage pour les caractéristiques</u> Chercher dans le texte et dans le dictionnaire des adjectifs et verbes décrivant les caractéristiques et actions de votre invention.</p>
<p><u>Exprimer l'enthousiasme.</u> Avec so et such (=si) Constructions : so : so useful ; such : such a comfortable jacket! Avec des superlatifs (voir Rappel grammaire)</p> <p>Le professeur accompagne les propositions des élèves.</p>	<p><u>Exprimer l'enthousiasme</u> Avec so et such (=si) Constructions : so : so useful ; such : such a comfortable jacket! Avec des superlatifs (voir Rappel grammaire)</p> <p>Les élèves travaillent en autonomie la plupart du temps.</p>

Your mission : You imagine a very useful object which will be created thanks to nanotechnology. Christophe, the scientist at the French lab,, is interested in your invention so he asks you to write a brief description in English for the European Commission, 10 lines maximum.

You are very enthusiastic ! You describe all the advantages of your invention.

*Dictionnaire autorisé. Utilisez-le pour quelques mots précis ; pas « non stop » car vous perdriez du temps.

Préparation : critères de réalisation, puis de réussites

Plan :

Organisez votre texte. Commencez par ce que vous savez des « nanos », des progrès que cette science permet. Présentez votre projet d'invention, décrivez-le précisément, donnez-en les usages, pour qui, avantages. Finir sur une expression d'espoir.

Contenu.

Utilisez les idées et informations :

- du diaporama et des traces écrites associées : Compréhensions écrites.
- des extraits vidéo et des fiches de compréhension associées.

Si vous ne trouvez pas d'objet personnel à inventer, prenez un des exemples de ces documents. Détaillez bien à partir de cette base.

Pensez à : description détaillée (couleur, forme, dimension...) Pour quoi faire ? Destiné à qui ? Utilisé quand ?

Dans quel but ? Les avantages, les capacités innovantes de votre invention.

Langue :

Utiliser le vocabulaire scientifique appris pour les nanotechnologies . Ex : « santé ; protéger l'environnement, bioplume, rayon laser, minuscule, téléphone portable...

Des comparaisons et superlatifs. Le verbe « permettre » au sens de « rendre possible » ; la tournure passive au present perfect et au futur. Les indications de temps : « jusqu'ici » ; « à partir de maintenant » ; « bientôt ».

Les modaux pour exprimer ce qui deviendrait possible.

Critères / niveaux attendus pour l'expression écrite	A2 (N° pages du CECRL)	(vers) B1 (N° pages du CECRL)
<p>Plan de l'expression écrite : Une introduction sur ce que vous savez des progrès déjà réalisés grâce aux « nanos ».</p> <p>Votre invention en lien avec les « nanos » : description, utilisation, avantages. Une conclusion enthousiaste.</p>	<p>Je peux utiliser les articulations les plus fréquentes pour relier des énoncés afin de décrire quelque chose sous forme d'une simple liste de points. p.98</p> <p>1 à 2 points</p>	<p>Je peux relier une série d'éléments courts, simples, distincts en un discours qui s'enchaîne. P. 98</p> <p>2.5 à 3 points</p>
<p>Contenu : Un texte cohérent, qu'il soit simple ou complexe, décrivant votre invention.</p>	<p>Je peux écrire une description brève et élémentaire... p52</p> <p>0.5 à 1 point</p>	<p>Résumer des informations factuelles... Donner son opinion. p. 52</p> <p>1.5 à 2 points</p>
<p>Langue : <u>Vocabulaire</u> en lien avec le thème.</p> <p><u>Points de grammaire :</u> <i>Le present perfect</i> pour exprimer ce qui a déjà été inventé. <i>Comparer</i>, exprimer : le plus + adjectif <i>Tournure passive</i> au present perfect et au futur. <i>Modaux</i> : exprimer ce qui pourrait être possible. <i>Mots de liaison</i> logiques et chronologiques en contexte</p>	<p>Un répertoire restreint ayant trait à de besoins quotidiens concrets. p.89</p> <p>Je peux écrire des notes et des messages simples et courts. p. 26</p> <p>1 à 2 points</p>	<p>Bonne maîtrise du vocabulaire élémentaire. p. 89</p> <p>Je peux écrire un texte simple et cohérent sur des sujets ... qui m'intéressent. P 26</p> <p>3 à 5 points</p>