

**DIPLÔME NATIONAL DU BREVET**  
**DIPLÒMA NACIONAL DEL BREVET**  
**- OCCITAN -**

**SESSION 2018**

**HISTOIRE-GÉOGRAPHIE**  
**ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

**ISTÒRIA-GEOGRAFIA**  
**ENSENHAMENT MORAL E CIVIC**

**Série générale**  
***Seria generala***

Durée de l'épreuve : **2 heures**

**50 points**

*Durada de l'espròva : 2 oras*

**50 punts**

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.  
Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1/7 à la page 7/7.

**ATTENTION :**

**Les réponses seront rédigées en OCCITAN.**

**L'ANNEXE page 7/7 est à rendre avec la copie.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

## Exercici 1. Analisar e compréner de documents en istòria (20 punts)

### ISTÒRIA : La França vencuda e ocupada. Regime de Vichèi, collaboracion, Resisténcia.

**Document : Testimoniatge de Jean-Jacques Auduc, nascut lo 9 de julhet de 1931, a costat del Mans**

« Mon travail était de récupérer les messages. Je venais à bicyclette, de chez ma grand-mère. Je récupérais les messages ; j'en récupérais d'autres que me donnait André Dubois. Et je rentrais à Foulletourte<sup>1</sup>... 25 kilomètres à l'aller, 25 kilomètres au retour. J'avais 12 ans. Je franchissais les barrages allemands sans être inquiété. Je cachais les messages dans la pompe de mon vélo.

Outre mes activités d'agent de liaison, on m'envoyait aussi dans les endroits où les adultes ne pouvaient pas aller. Par exemple, les Allemands avaient positionné sur le terrain d'aviation du Mans trois escadrilles de bombardiers "Junker". Les Anglais les avaient repérées et ça les inquiétait. [...] On m'a envoyé avec un cerf-volant<sup>(a)</sup> et je me suis approché le plus près possible. Les gardes – c'étaient de vieux soldats allemands – se sont même mis à jouer avec moi. À un moment, en me baissant, je me suis aperçu que les avions en question étaient en bois... C'était des leurres<sup>(b)</sup> ! J'ai signalé ça. Les Anglais ont été rassurés. [...] Il n'y avait qu'un enfant qui pouvait s'approcher sans éveiller la méfiance des soldats. C'était le 21 septembre 1943 ; pour cette action, je recevrai, le 13 juin 1945, la Croix de guerre avec étoile de vermeil. [...] En novembre 1943, mes parents ont donc été arrêtés sur dénonciation. Moi, j'étais parti chez ma grand-mère pour apporter des plis. Les voisins m'attendaient au bout de la rue : "Surtout tu rentres pas chez toi parce que la Gestapo t'attend." Les Allemands voulaient absolument me prendre pour me faire parler.

On avait prévu, en cas d'arrestation, que j'aille à Chartres, chez un commandant d'aviation. Je suis parti, sans argent, sans ticket d'alimentation, sans papiers ! Traqué par la Gestapo. Ne sachant pas ce que mes parents étaient devenus. [...]

Entre-temps, mes parents avaient été déportés. La Gestapo ne s'intéressait plus à moi. J'ai pu rentrer chez ma grand-mère. J'ai repris l'école avec l'idée de m'engager dans les FFI<sup>2</sup> pour aller libérer les camps et mes parents. C'est ce que j'ai fait à l'automne 1944. J'ai rejoint les FFI de Foulletourte. On traquait les Allemands en déroute<sup>(c)</sup>. Mais je ne suis pas allé plus loin. J'étais trop jeune pour m'engager chez le général Leclerc<sup>3</sup>. Les Anglais m'ont récupéré, encore une fois. Ils m'ont emmené en Angleterre. J'ai vécu dans une famille d'officiers jusqu'au retour de mes parents. »

D'après Philippe Chapleau, *Des enfants dans la Résistance (1939 – 1945)*, Éditions Ouest France (2008)

<sup>1</sup> Foulletourte : commune située dans l'Ouest de la France.

<sup>2</sup> Forces Françaises de l'Intérieur : regroupement des principaux réseaux de résistants combattant en France.

<sup>3</sup> Général Leclerc : officier général des Forces Françaises Libres devenue l'armée française de la libération à partir d'août 1943.

**En occitan :** (a) *una sèrp-volanta* ; (b) *d'enganas* ; (c) *en desbandada*

## Questions

1. Presentatz l'autor d'aqueste testimoniatge. (2 punts)
2. Descrivètz la situacion de França al moment dels faits contats. (4 punts)
3. Indicatz las diferentas missions fisadas a Jean-Jacques Auduc e la rason per la quala la Resisténcia s'adreça a el \*. (6 punts)
4. Relevatz los principals actors de la luta contra los Alemands amb los quals Jean-Jacques Auduc es estat en contacte. (4 punts)
5. Explicatz perqué las accions de la Resisténcia podían èstre dangierosas. (4 punts)

\* *varianta* : a eth

<b>Exercici 2. Mestrear diferents lengatges per rasonar e utilizar de repèris geografics (20 punts)</b>
---

### GEOGRAFIA : Perqué e coma amainatjar lo territòri ?

1) **Redigissètz un desenvolopament bastit d'un vintenat de linhas per mostrar los problèmas especifics rencontrats pels territòris ultra-marins franceses e los amainatjaments realizats per temptar d'i remediare. Vos podètz apiejar sus un exemple estudiat en classa.** (13 punts)

#### 2) **L'organizacion del territòri francés**

Sus la mapa e la legenda de l'**annèxe pagina 7 sur 7** (7 punts) :

- a. Completatz la legenda dels figurats A, B, C e D en causir de colors adaptadas per mostrar las inegalitats de dinamisme dels quatre espacis.
- b. Encoloratz la mapa amb l'ajuda de la legenda.
- c. Completatz la legenda en indicar l'informacion que correspond al figurat raiat.
- d. Localizatz e nommatz quatre airas urbanas de la vòstra causida.
- e. Explicatz la causida del figurat per las façadas maritimas.

### **Exercici 3. Mobilizar de competéncias dins lo domeni de l'ensenhament moral e civic (10 punts)**

**Situacion practica : Lo dreit e la règla. Lo règlament interior : de principis per viure amb los autres**

**Document 1** : A qué servís un règlament interior ?

« Le règlement intérieur fixe l'ensemble des règles de vie dans l'établissement. Par exemple, il édicte<sup>1</sup> les horaires d'entrée et de sortie et précise les conditions d'exercice de la liberté d'expression des élèves, les conditions d'accès et les usages de l'établissement. [...] Les règles sont rédigées par la direction de l'établissement, en concertation avec les autres membres de la communauté éducative [...]. C'est sur ce document que vous saurez ce qui est interdit ou non. L'interdiction de certains vêtements (casquette, short, etc.) peut être prévue ainsi que les sanctions qui s'y rattachent. C'est aussi dans ce document que sont autorisés ou non le téléphone portable, les baladeurs, les casques... Le principe demeure que ce qui n'est pas interdit par le règlement intérieur est permis, si, bien entendu, cela est aussi permis à l'extérieur. [...] Le règlement intérieur garantit la liberté d'information et d'expression, les principes de laïcité et de pluralisme, le cadre disciplinaire applicable à chaque établissement, l'interdiction de certaines pratiques comme le bizutage, et prévoit les sanctions applicables. »

<sup>1</sup> édicte : impose

Source : Centre d'Informations et de Documentation Jeunesse (CIDJ), 2016

**Document 2** : Extrait del règlament interior d'un collègi

« Le règlement intérieur met en application :

- La liberté d'information et d'expression.
- Le principe de neutralité politique, idéologique et religieuse.
- Le respect des principes de laïcité et de pluralisme.
- Le devoir de tolérance et le respect d'autrui.
- Les garanties de protection contre toute agression physique ou morale et contre toutes discriminations. Il en découle pour chacun le devoir de n'user d'aucune forme de violence.
- L'égalité des chances et de traitement entre filles et garçons. »

Source : site internet du collège de Rousset (Bouches-du-Rhône)

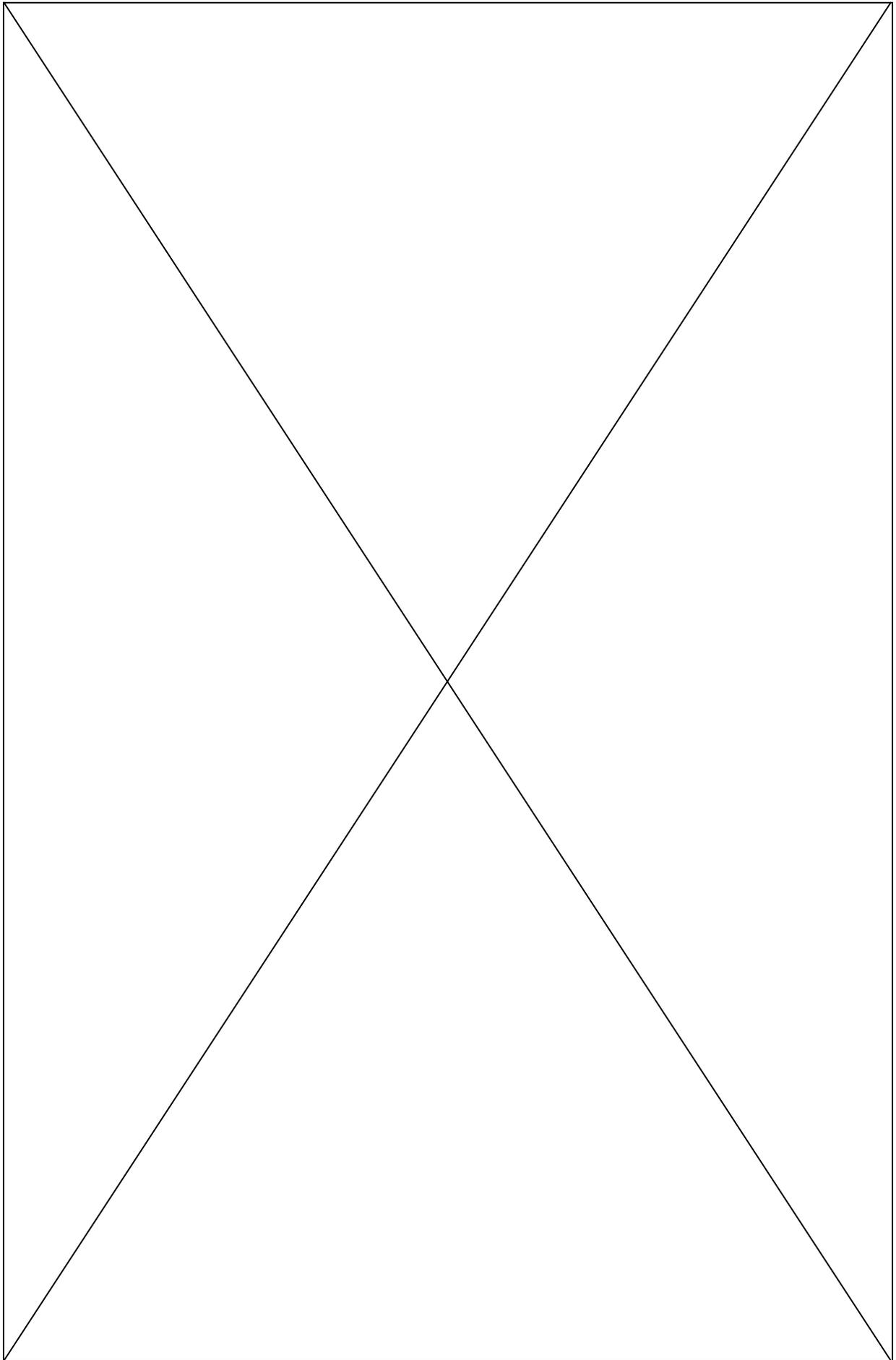
## Questions

1. Relevatz doas valors de la Republica que los dos documents i fan referéncia.
2. Nommatz un tèxte que garantis aquestas valors per totes los ciutadans.
3. Tornatz traçar sus la vòstra copia lo tablèu çai-dejós. A partir dels dos documents, completatz lo tablèu en donant doas interdiccions e doas garantidas presentas dins un règlament interior.

Lo règlament interior interditz	Lo règlament interior garantis
-	-
-	-

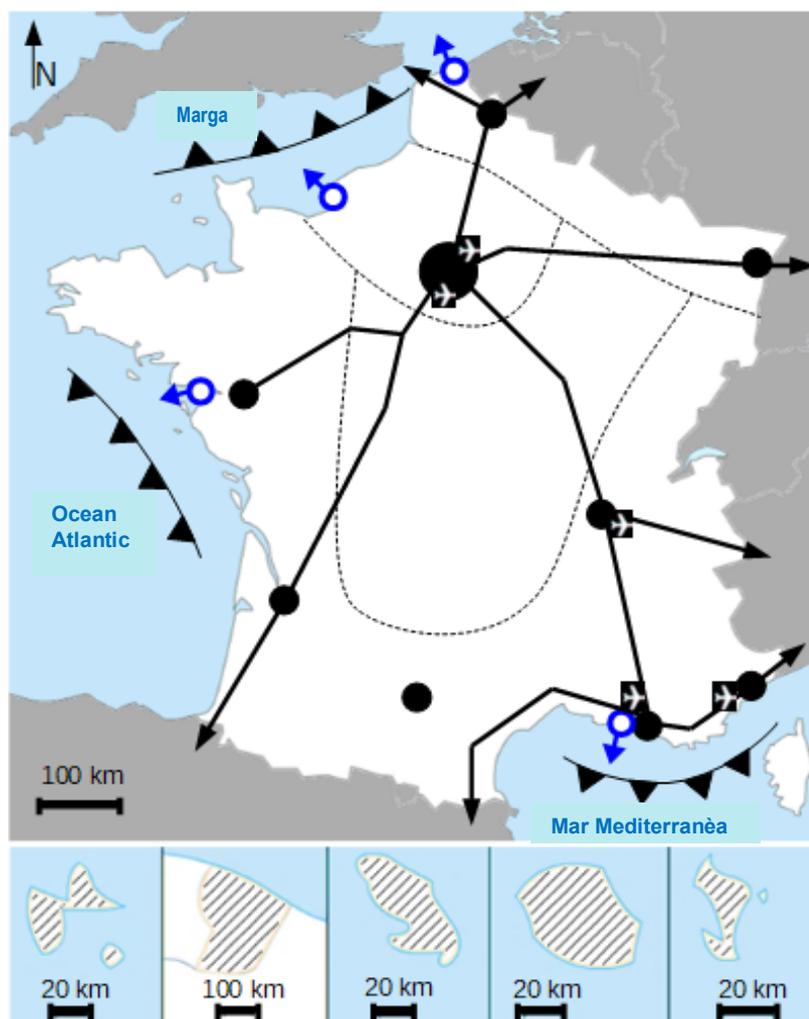
4. Aculhissètz dins lo vòstre collègi d'escolans de CM2. Un escolan vos ditz que « de conéisser lo règlament interior, non servís pas a grand causa ». Li respondètz en li mostrant çò que fa l'interès del règlament interior e la necessitat de lo conéisser coma cal.

La vòstra responsa comportarà pas cap informacion d'identitat o de signatura.



## Annèxe a tornar en fin d'espròva

Plaçatz aqueste annèxe a l'interior de la copia – Non cal pas inscriure cap signe distintiu sus l'annèxe (ni nom, ni signatura...)



### L'organizacion del territòri francès

#### 1. De territòris dinamics

- A** Lo còr economic del país
- B** Espacis periferics dinamics
- Metropòli mondiala
- Airas urbanas principalas
- ➔ Obertura cap als païses vesins
- ▲▲ Façadas maritimas principalas

#### 2. D'espacis en dificultats

- C** Regions industrialas ancianas
- D** Espacis rurals pauc religats al mond
- ▨ .....

#### 3. D'infraestructuras de transport repartidas inegalament

- Axes terrèstres principalas
- ➔ Pòrts principalas
- ▣ Aeropòrts principalas

Explicacion de la causida del figurat per las façadas maritimas :

.....