



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Conseil académique pour l'enseignement de l'occitan

Séance du 17 juin 2021

CAEOC 17 juin 2021

Introduction par Monsieur le Recteur



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Ordre du jour

- Projections pour la rentrée 2021
- Ressources humaines et formations
- Information et communication
- Projets partenariaux
- Questions diverses

I- Projection Rentrée 2021

Evolution de la carte des enseignements du 1^{er} degré

Rappel de l'année en cours :

	Ecoles publiques bilingues (maternelles et élémentaires comptées séparément)	Ecoles publiques avec enseignement renforcé	Ecoles calandretas
Ariège	4		2
Aveyron	19		2
Haute-Garonne	10		6
Gers	4	2	
Lot	6		1
Hautes-Pyrénées	16	7	2
Tarn	18	1	5
Tarn-et-Garonne	20		
Total écoles	97	10	18
Nombre d'élèves	4 137	2 55	1 013

2020-2021



Evolution de la carte des enseignements du 1^{er} degré

- **Ouvertures bilingues et montées pédagogiques:**

- **école maternelle Molière à Toulouse (31)**, en continuité du parcours du pôle du collège Clémence Isaure et du Lycée St Sernin
- **école maternelle de Vic-Fezensac (32)**, ouverture d'un parcours bilingue en MS (éventuellement GS) pour septembre (pôle du collège de Vic).
- **montées pédagogiques assurées** (Foix, Luchon, Séméac, Ibos, Ossun, Lavaur, Moissac)

- **Initiation et renforcé**

Aveyron : mise en place d'un enseignement renforcé dans 2 écoles du bassin de collège de **Villefranche de Rouergue**

Gers : - école élémentaire de **Vic-Fezensac**, enseignement renforcé au CP (pôle du collège de Vic)

- école de **Monbrun**, enseignement renforcé à la maternelle en septembre

Lot : Enseignement 1h hebdomadaire en CM, école de **Livernon**

Htes-Pyr. : Déploiement d'enseignement renforcé dans les secteurs d'**Argelès-Gazost** et de **Bagnères-de-Bigorre**.

Evolution de la carte des enseignements du 2nd degré

Rappel de l'année en cours :

	Lycées proposant un enseignement de langue vivante (public et privé)	Collèges proposant un enseignement facultatif ou bilingue (public et privé)	<i>Dont établissements proposant une section de langue régionale (public et privé)</i>
Ariège	3	6	1
Aveyron	8 (dont 1 EDS)	15	7
Haute-Garonne	6 (dont 1 EDS)	21	5
Gers	1 (avec EDS)	9	1
Lot	2	11	1
Hautes-Pyrénées	6	19	2
Tarn	9	25	6
Tarn-et-Garonne	3	12	4
Total établissements	38	118	27
Nombre d'élèves	681	5 440	920

Evolution de la carte des enseignements du 2nd degré

Collèges:

Ouvertures et continuités bilingues:

- renforcement horaire de la DNL Histoire au **collège du Couserans** de St Giron (pôle Lycée du Couserans) - 09
- suspension de l'ouverture bilingue au collège J.P. Vernant de Toulouse (écoles La Gloire-Bonhoure)- 31
- montée pédagogique en 4^{ème} bilingue au **collège Louise Michel de L'Isle-Jourdain** (pôle Lycée Saverne) - 32
- montée pédagogique en 5^{ème} bilingue au **collège de Lisle-sur-Tarn** (DNL Histoire-Géographie) - 81
- ouverture bilingue en 6^{ème} au **collège de Valence d'Agen**, DNL Histoire-Géographie, (continuité Dunes et Valence) - 82
- montée pédagogique en 5^{ème} bilingue au **collège de Verdun** (DNL Histoire-Géographie) - 82

Ouvertures d'enseignements optionnels et de sensibilisation en 6^{ème}:

- ouverture d'option en 5^{ème} au **collège du Mas d'Azil** (pôle Lycée du Couserans) - 09
- ouverture d'option au **collège de Salies-du-Salat** (continuité de 8 écoles de secteur; pôle Lycée Bagatelle) - 31
- ouverture d'option en 6^{ème} au **collège de Souillac** (continuité de l'école de St Sosy; pôle collèges du nord du Lot) - 46

Lycées:

- EDS LLCER (spécialité) : montée pédagogique en Terminale au **lycée Jaurès de St Affrique** – 12
- ouverture d'un enseignement LVC en 2^{nde} au **lycée de Montech** – 82 (*sous réserve d'effectif suffisant*) - Pôle collèges Grisolles et Verdun

Etudes pour la rentrée 2022

- 09** : - Montée pédagogique bilingue à l'école Paul Bert de Foix
- 12** : - Pôle de Rodez: étude pour une nouvelle école bilingue
 - Étude de continuité bilingue au lycée Foch
- 31** : - Pôle de Muret : étude d'enseignement bilingue dans une école d'Eaunes
 - Etudes à Pinsaguel et à Cadours (pôle Lyc. Saverne, 32)
- 32** : - Montée pédagogique à Vic-Fezensac
 - Etudes bilingues secteurs Bastides de Lomagne et Samatan
- 46** : - Pôle de Cahors : étude pour une nouvelle école bilingue
- 65** : - Renforcement des sites bilingues de Sarrancolin et d'Ibos (1^{er} degré),
 - extension des sites renforcé en Haute-Bigorre et vallée des Gaves
 - développement des sites plurilingues (occitan et autre langue); des projets plurilingues sont aussi prévus dans les sites bilingues occitan.
- 81** : - Pôle d'Albi : étude de continuité bilingue au lycée Bellevue
 - Pôle de Lavaur : montée pédagogique bilingue en 6^{ème}
- 82** : - Pôle de Verdun : montée pédagogique en 4^{ème} bilingue; étude d'enseignement renforcé dans une école de secteur pour conforter l'effectif bilingue au collège

Moyens budgétaires 2nd degré

- **Budget académique 2nd degré mobilisé pour la préparation de la rentrée 2021 : 54 ETP**
- **Principes de financement :**
 - Enseignement bilingue
 - Enseignement optionnel

Offre complémentaire du CNED à la rentrée 2021



CNED



PARCOURS D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE EN LANGUES RÉGIONALES – LVC *CYCLE TERMINAL DU LYCÉE*

EN QUELQUES MOTS

Le CNED développe, pour la rentrée 2021, des parcours d'enseignement à distance dans quatre langues régionales : Basque, Breton, Corse et Occitan.

L'ambition est de faciliter l'accès à l'enseignement de ces langues sur l'ensemble du territoire national, de garantir la continuité de parcours pour tous les élèves, et de répondre à une demande potentiellement dispersée. En outre, il s'agit de permettre aux élèves de présenter ces langues au baccalauréat lorsqu'elles ne sont pas disponibles en présence.

Cette offre complémentaire ne remet pas en cause l'ancrage présentiel, en académie, de l'enseignement des langues régionales. Ces parcours s'adresseront à des lycéens des classes de Première et Terminale, scolarisés au CNED ou, plus fréquemment, en établissement. Essentiellement asynchrones, ces parcours sont compatibles avec l'emploi du temps des élèves en lycée. Les langues auront le statut de LVC.

Conformément aux dispositions réglementaires, l'évaluation du CNED constituera la note de bulletin de l'élève prise en compte dans le cadre du baccalauréat.



Mise à disposition des parcours : 1^{er} octobre 2021

Septembre 2021 : pour les élèves des lycées, inscription centralisée par les rectorats d'académie et transmise au CNED, selon des modalités qui seront précisées prochainement

II- Ressources humaines et formation

Recrutement initial – Session 2021

- **CRPE externe spécial langue régionale – Session 2021 : 10 postes ouverts**
13 présents à l'admissibilité – 9 admissibles- 8 présents à l'admission –

Bourses Ensenhar-étudiants 2020-2021 : 15 bourses en région Occitanie
(L3, Master 1 ou Master 2)



- **CAPES et CAFEP externes d'Occitan-Langue d'oc** (option Histoire-Géographie, Lettres, Anglais, Espagnol)- **Session 2021 : 4 postes CAPES et 1 poste CAFEP**
12 présents à l'admissibilité – 8 admissibles – admission les 22 et 23/06)
- **Agrégation externe Langues de France- option Occitan-Langue d'oc –**
Session 2021 : 1 poste (7 présents à l'admissibilité – 3 admissibles)

Formations à l'INSPE. Rentrée 2021

- **CRPE Spécial**

Parcours MEEF 1^{er} degré bilingue occitan-français ouvert dans les centres de Tarbes et Montauban de l'INSPE.

- **Renouvellement des modules de sensibilisation** à la langue et culture occitanes pour tous les étudiants inscrits en master MEEF 1^{er} degré. Par convention INSPE / Académie (*en cours d'étude*)

- **CAPES d'Occitan-Langue d'oc**

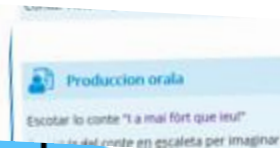
Parcours MEEF 2nd degré Langue régionale ouvert au centre INSPE de Toulouse

→ Recherche de mutualisation de temps inter-degrés et inter-académiques

Habilitation académique

- **Niveau départemental** : apprentissage linguistique.

m@gistère



Formation départementale hybride **niveau 1** : pour les débutants et les enseignants souhaitant proposer une initiation/sensibilisation.



Formation départementale hybride **niveau 2** : pour les enseignants souhaitant dispenser un enseignement, enseignement renforcé, débiter en enseignement bilingue.



Formation départementale hybride **niveau 3** : vers le niveau seuil pour les enseignants en classe bilingue.

- **Niveau académique** : immersion linguistique, renforcement de la pratique.

Diplôme de
compétences en
langue (DCL)

FORMATION
« DAFPEN »

- Depuis 3 ans, 43 professeurs ont bénéficié de formations linguistiques (volet départemental et académique) :
 - 36 professeurs des écoles dont 16 ont été habilités et interviennent en classe.
 - 7 professeurs du 2nd degré dont 3 ont été habilités et interviennent en classe.
- Offre de formation reconduite en 2021-2022

Dispositif ENSENHAR-Professeur



Nouveau dispositif proposé dans l'académie de Toulouse

Formation intensive, linguistique et didactique (10 mois à temps plein, 864 h)

- **3 départs en formation** à la rentrée 2021 pris en charge par le Rectorat
- Coût de la formation linguistique pris en charge par l'OPLO (crédits Régions)
- Formation didactique assurée par le CAP'ÒC
- Formation en Haute-Garonne (*centre en cours d'identification*)
- 3 professeurs du **1^e degré** concernés à la rentrée



Dispositif ENSENHAR-Professeur



MODALITÉS

- **26 semaines de cours de langue = 624h** : en présentiel (autant que possible).
 - 4 jours par semaine (LMJV).
 - 9h30-12h30/13h30-16h30.

Objectif : parler dans sa classe en contexte d'enseignement.

- **3 semaines** en cumulé semaines de **stages** en écoles bilingues/établissements dans le département.

Objectif : Observation de pratiques, pratique accompagnée.

- **7 semaines de formation au Cap'òc** : Structure de formation interacadémique et d'édition (antenne de Toulouse).

Objectif : Développer les gestes professionnels (didactique/pédagogie) relatifs à l'enseignement bilingue.

Diplôme de compétence en langue –DCL occitan



Occitan - Session du 26 mai 2021 Centre d'examen de Toulouse

22 candidats inscrits
21 présents

Niveau 1 (A2)	2 candidats
Niveau 2 (B1.1)	7 candidats
Niveau 3 (B1.2)	5 candidats
Niveau 4 (B2)	3 candidats
Niveau 5 (C1)	4 candidats

Autres centres : Bordeaux –Limoges –Montpellier –(Nice)
Nombre total de candidats session 2021 : 87

*Le DCL est exigé dans les dispositifs Ensenhar.
Il est conseillé dans les formations habilitantes.*



III- Information et communication

Des supports académiques



Pour en savoir plus...

→ Vidéo « J'apprends avec deux langues »

<https://disciplines.ac-toulouse.fr/langues-vivantes/apreni-amb-doa-langas>



Textes de référence

- Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013 (article 40, rapport annexé) : « Dans les académies concernées, l'apprentissage complémentaire d'une langue régionale sera favorisé et le bilinguisme français-langue régionale sera encouragé dès la maternelle. »

- Convention cadre du 26 janvier 2017 pour l'enseignement de l'occitan entre le ministère de l'éducation nationale, la région Occitanie, la région Nouvelle-Aquitaine et l'Office Public de la Langue Occitane

- Circulaire nationale relative à l'enseignement des langues et cultures régionales du 12 avril 2017 : « L'enseignement de la langue régionale dispensé sous la forme bilingue français-langue régionale contribue au développement des capacités intellectuelles, linguistiques et culturelles des élèves. Tout en permettant la transmission des langues régionales, il conforte l'apprentissage du français et prépare les élèves à l'apprentissage d'autres langues »

Contacts, informations :

→ Directions académiques départementales

ou

→ Rectorat de l'académie de Toulouse

Mission "Langue et culture occitanes", 75 rue Saint Roch – BP 87703 - 31 077 Toulouse Cedex 4 - mission.occitan@ac-toulouse.fr

L'enseignement bilingue français-occitan dans l'académie de Toulouse

L'enseignement bilingue français-langue régionale "contribue au développement des capacités intellectuelles, linguistiques et culturelles des élèves". Il est encouragé par l'Education nationale.

Tout en permettant la transmission de la langue et de la culture occitanes, il conforte la maîtrise du français et prépare à l'apprentissage d'autres langues. Sa mise en œuvre est d'autant plus pertinente qu'elle bénéficie d'un environnement culturel favorable. Ouvert dès la maternelle, le cursus bilingue peut se poursuivre, sous diverses modalités, jusqu'au lycée.

Devenir bilingue français-occitan, quels avantages pour l'enfant ?

Apprendre et pratiquer précocement deux langues en même temps, c'est :

- mettre en place des stratégies qui développent l'abstraction,
- développer une attitude positive face aux apprentissages,
- comparer le fonctionnement respectif des deux langues et s'ouvrir à d'autres langues avec plus de facilité,
- favoriser une ouverture d'esprit : curiosité, tolérance, respect de la diversité,
- découvrir les richesses de la langue et de la culture occitanes,
- créer des liens entre les générations et mieux comprendre son environnement.



ACADÉMIE DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

L'occitan au lycée

Lenga e cultura occitanas en liceu



ACADÉMIE DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité



Occitan

Enseignement de spécialité
Ensenhament d'especialitat

<https://disciplines.ac-toulouse.fr/langues-vivantes/occitan/lycee-liceu/occitan-enseignement-de-specialite>

La contribution de l'OPLO (inter-académique)

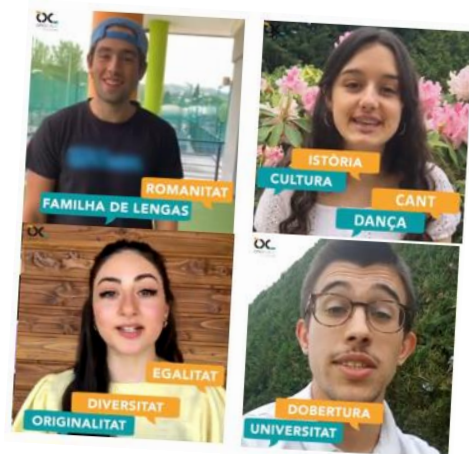
Brochures informatives



En cours de réalisation

Supports vidéo

«Que t'a apporté l'enseignement de l'occitan ?»
Témoignages de lycéens et étudiants



Série « Ligats », témoignages de professionnels en occitan



Campagne grand public de l'OPLO



Campagne d'affichage



Campagne digitale



Mini-site



52

*gares Sncf en
Nouvelle-
Aquitaine +
Occitanie*

1,25M

d'affichage web

800k

*vues sur Insta-
gram +
Snapchat*

16/40
ans

cible jeune

6
mois

*déclinaisons
territoriales à
venir*

Campagne grand public de l'OPLO

Affichage



Mini-site : [jemejettealoc.com](https://www.jemejettealoc.com)



Je suis étudiant.e ou lycéen.ne
Je veux...

- ... en savoir + sur l'occitan
- ... consulter l'agenda près de chez moi
- ... connaître les acteurs de mon territoire
- ... devenir ambassadeur de l'occitan
- ... essayer d'apprendre l'occitan

<https://www.jemejettealoc.com/>

Projet Plan d'action Lycée 2021-2022. OPLO



3 objectifs principaux



1) **Outiller** les élèves apprenant l'occitan + enseignants

2) **Sensibiliser et intéresser** de nouveaux lycéens

3) **Valoriser** les bonnes pratiques
déjà existantes dans les établissements



Projet Plan d'action Lycée 2021-2022. OPLO



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

Liberté
Égalité
Fraternité

16 actions concrètes

Projets en cours

- *Lo Diari* liceans
- Vidéos « Ligats »
 - *Libe-Libre !*
- Dépliant l'occitan au lycée
- Dépliant l'occitan dans l'ES
- Affiches (campagne grand public)
- Exposition « L'occitan ça se parle et surtout ça se vit »
- Info sur ENSENHAR étudiant

Projets à venir

(sous réserve de validation budgétaire)

- Journées occitanes de liaison
- Semaines occitanes en lycée
 - Kit pédagogique
 - Salons INFOSUP
 - Escape game pédagogique
- Catalogue de « bonnes pratiques »
 - Liceans ambassadeurs
 - Concours lycéens



IV – Projets partenariaux

Visioconférences

CAP'OC Canopé et association Òc-bi

En partenariat avec les IEN, à destination des enseignants et parents des pôles bilingues existants ou en construction

Le bilinguisme français-occitan à l'école

une série trois de conférences qui accueillent chacune un spécialiste du plurilinguisme

- 16 mars 2021, 17h - Gilbert DALGALIAN
Pourquoi une éducation bilingue, pourquoi l'occitan ?

-> 20 mai 2021, 18h - **Laurent GAJO**
L'occitan au service du développement du bi-plurilinguisme

- 26 mai 2021, 18h - Mariana FONSECA-FAVRE
L'occitan, un outil au service de l'intercompréhension des langues



Organisé par

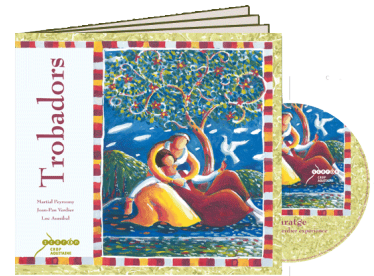
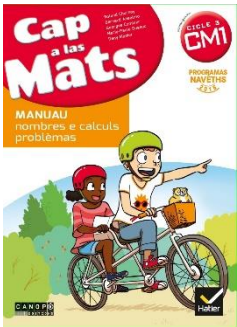
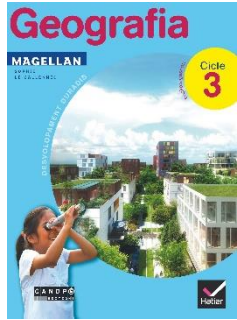


Òc-Bi
association pel bilinguisme francés-occitan
dins l'ensenhament public

en partenariat avec



Evolutions du CAP'OC



Centre d'Animation Pédagogique en Occitan – réseau Canopé –
Implanté en Nouvelle-Aquitaine (Pau) – à vocation inter-académique

Renforcement de la mission « second degré » : recrutement d'un personnel en cours
(compensation d'un départ à la retraite)

Ouverture inter-académique avec la contribution de l'académie de Toulouse :

- Fonction de conseillère pédagogique 82 avec lettre de mission
- Mi-temps consacré au Cap'òc
- Quart temps à la recherche-action au service du renforcement de la didactisation des supports du Cap'òc.
- Implantation à l'atelier Canopé de Montauban.
- Rattachement fonctionnel à la direction Canopé Nouvelle-Aquitaine

Projet de recherche-action inter-académique sur la didactique bilingue fr/oc

Constats :

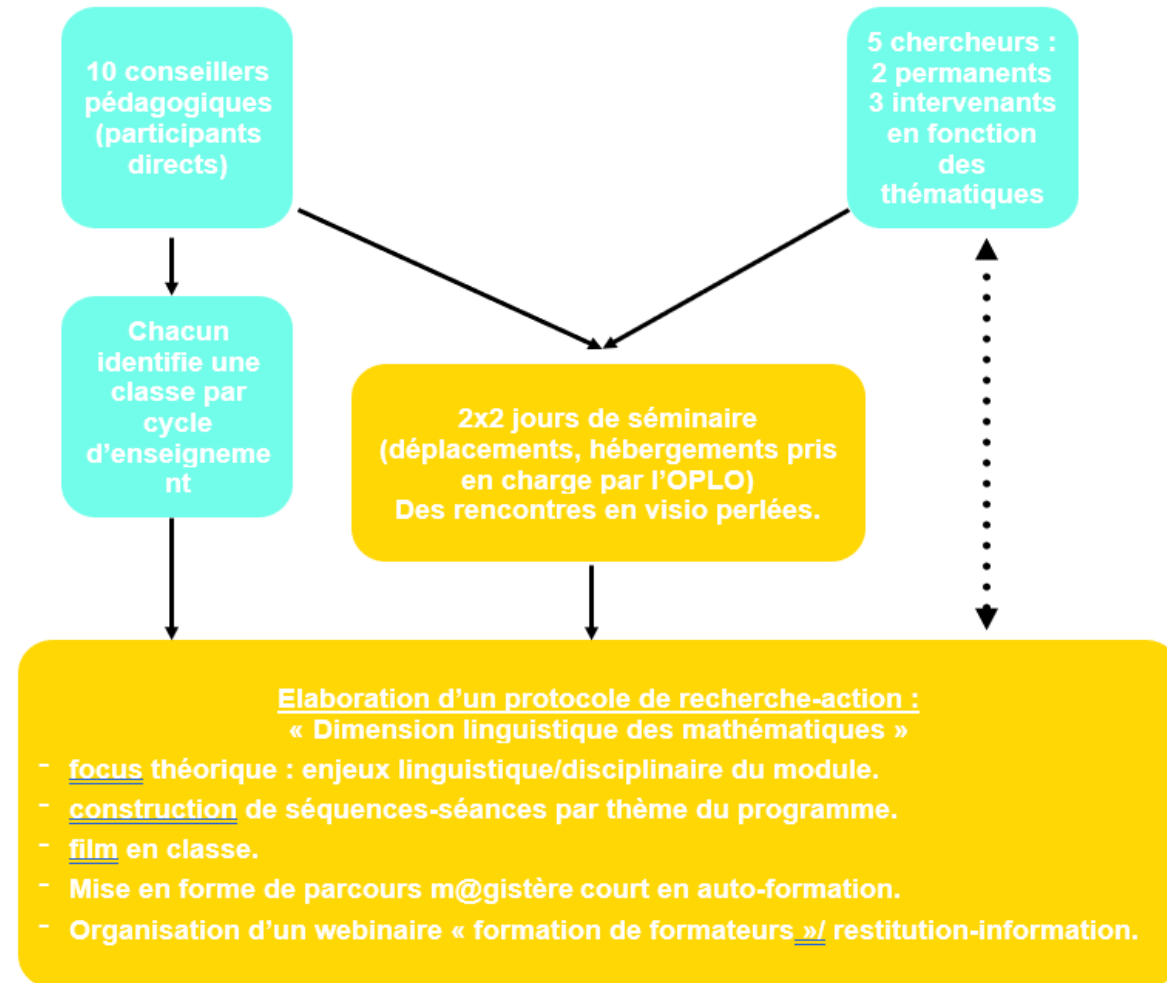
- Besoin de **supports sur les gestes professionnels** (passage de la théorie à la pratique : formation initiale, continue, inter-degrés)
- Besoin de **formation de formateurs**
- Initiatives isolées

Axes de travail :

- Renforcement de la didactique intégrée : « **dimension linguistique de toutes les disciplines** »
- Focus sur un fondamental : **les mathématiques**

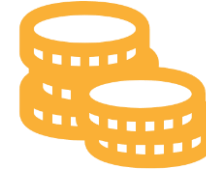
Projet de recherche-action inter-académique sur la didactique bilingue fr/oc

Mise en œuvre



Projet de recherche-action inter-académique sur la didactique bilingue fr/oc

Calendrier



Crédits DGESCO (MEN)

- **MAI 2021** > Préfiguration
- **JUIN 2021** > AG + **appel à candidatures + chercheurs**
- **SEPTEMBRE 2021** > Installation / **premier sujet / équipement**
- **OCTOBRE 2021** > réunion interacadémique 1 → lancement des travaux
- **2^e trimestre 2022** > réunion interacadémique 2 → premiers résultats
- **3^e trimestre 2022** > premières **restitutions**

Projet de suivi et évaluation des dispositifs plurilingues intégrant l'occitan

Objet d'étude : construction de la compétence plurilingue

- **Trois expérimentations plurilingues** intégrant l'occitan ont démarré dans le premier degré et ont vocation à se poursuivre au collège :
 - **écoles de Bagnères de Luchon (31)** – occitan bilingue/ espagnol/ anglais
 - **écoles du secteur du collège de Bagnères de Bigorre (65)** – occitan et anglais renforcés
 - **école du Sarlac, secteur REP de Moissac (82)** - occitan bilingue/ espagnol/ anglais

- **A la rentrée 2021, constitution d'un groupe de travail** composé d'acteurs de ces projets pour travailler sur l'évaluation des dispositifs :
 - **Quels effets sur les résultats** des élèves ?
 - **Quels outils et démarches** permettent d'apporter une plus-value ?
 - *maîtrise des compétences linguistiques (français compris) ;*
 - *réussite scolaire globale des élèves (acquisition des fondamentaux)*
 - *savoir-être et citoyenneté (respecter autrui)*

CAEOC 17 juin 2021

Conclusion par Monsieur le Recteur



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*