**Séquence** **proposée par Bénédicte de Ruffray, professeur de l’académie de Toulouse.**

**Titre** : SportivaMENTE !

**Classe** : 2LVB

**Contenu culturel ou axe** : *axe majeur n°5* : sports et société / *axe mineur n°4* : représentation de soi et rapport à autrui.

**Problématique** : In che modo lo sport accompagna l’evoluzione della società italiana e favorisce l’integrazione di tutti e di tutte ?

**Tâche intermédiaire** : EOC – Presenta la famosissima campionessa di scherma Bebe Vio nel programma radiofonico sportivo *Tutti convocati* trasmesso da Radio 24.

**Tâche finale** : EOC – Sei uno (a) sportivo (a). Sei intervistato (a) per un servizio sullo sport da un giornalista del TG1. Ti lascia la parola per due minuti. Prima, ti presenti. In seguito, devi rispondere alla domanda seguente : “In che modo lo sport accompagna l’evoluzione della società italiana e favorisce l’integrazione di tutti e di tutte ?” (*Puoi aiutarti con gli esempi visti in classe o le tue conoscenze personali*).

**CECRL** – **Niveau A1** : Je peux présenter quelqu’un (ici un(e) sportif/ve). **Niveau A2 :** Je peux m’adresser à un auditoire en faisant un exposé clair et préparé. Je peux développer une présentation ou une description en soulignant les points importants et les détails pertinents. → **Niveau B1** - Je peux donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions.

**Compétences linguistiques** :

* **Lexical** : le vocabulaire du sport, des valeurs qu’il véhicule, des qualités requises pour être un bon sportif, de l’inclusion (ici des femmes, des personnes d’origine étrangère et des personnes handicapées).
* **Grammatical** : les mots en -a et -ista au masculin et au féminin, le subjonctif présent avec les verbes d’opinion et de nécessité.
* **Phonologique** : les pauses, l’orthographe du son [tz] avec la règle du « z » simple dans les mots en-zione (*emozione, concentrazione, determinazione, strumentalizzazione, integrazione, attenzione*).

**Compétences culturelles, socio-culturelles** :

* Découvrir la place du sport dans la société italienne.
* Découvrir des sportifs italiens aux parcours différents (notamment Bebe Vio).
* Inclusion de sportifs ayant subi une forme de discrimination dans la société (issus de l’immigration, handicapés, femmes, …) grâce au sport.

**Compétences pragmatiques et méthodologiques** :

* Travailler en groupe de façon organisée, repérer et sélectionner des informations à réutiliser.
* Imaginer les réponses d’un sportif italien. Ecrire pour préparer une présentation orale (atelier d’écriture).
* Comprendre un discours informel.
* Comprendre une opinion.
* Exprimer une opinion et la justifier.
* Faire un bref compte-rendu.
* Imaginer être interviewé(e).
* Se préparer aux épreuves du cycle terminal (CE/CO). Les élèves s’appuient sur des fiches méthodologiques.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séance n°** | **Supports** | **Activités langagières**  **principales** | **Compétences de communication** | **Contenus linguistiques et culturels** | **Activités de mise en œuvre** | **Travail maison**  **Evaluation** |
| Séance 1 | Titre de la séance : **Atlete famose e coraggiose**  Document : Vidéo intitulée *Le atlete italiane che hanno fatto la storia* extraite de l’émission de Rai 1 *La vita in diretta* (8/03/2018).  *https://youtu.be/0FvCaouS4l4* | CO  EE | Comprendre un reportage télévisé sur l’inclusion des femmes dans la société grâce au sport. | Linguistique  *Grammatical* : les noms en -a au masculin et au féminin.  *Lexical*: Réactivation du lexique du sport, des valeurs du sport.  Première approche du lexique des discriminations.  Culturel  Découvrir que le sport au niveau professionnel est rare pour les femmes en Italie, que leur maternité peut poser un problème. | Routine  Premier visionnage pour repérer le contexte général.  Deuxième visionnage pour procéder à la compréhension approfondie.  Troisième visionnage pour trouver l’objectif du document.  Trace écrite  Exercice de réemploi du fait de langue sur les noms masculins et féminins en-a et en -ista.  Distribution fiche de séquence, réflexion sur titre de la séquence.  Annonce de la problématique. | Exercice n° 10 p.83 *Strada facendo* sur les noms en -a et en -ista masculins et féminins. |
| Séance 2 | Titre de la séance : **Lo sport e i giovani.**  Document : Walter De Raffaele : lo sport e i giovani. Intervention de l’entraîneur de l’équipe de basket Umana Rayer Venezia lors de la convention Sport et Giovani.  *Esplorazione 2nde LVB,* p.36  CD classe piste 8 – durée 2’29.  **→ La deuxième partie de l’interview est un support modélisant pour la tâche finale.** | EOC  CO  EE | Comprendre l’essentiel d’un discours sur les enseignements du sport.  Sélectionner certains éléments au sein d’un document audio. | Linguistique  *Grammatical*: le subjonctif présent avec les verbes d’opinion.  *Lexical :* le vocabulaire lié aux valeurs du sport.  *Phonologique :* les pauses (cd classe piste 9, piste 7 cd élève, *Esplorazione*).  Culturel  Découvrir la place du sport dans la société italienne. Inclusion des jeunes à travers le sport et ses valeurs. | Routine  Réactivation des acquis  Correction de l’exercice n° 10 p.83 *Strada facendo* sur les noms en -a et en -ista masculins et féminins.  Phase d’anticipation.  Projection photo de Walter De Raffaele.  Les élèves déduisent que c’est un entraîneur.  Interview écoutée trois fois (contexte général, compréhension approfondie, objectif).  Trace écrite  Approche inductive du fait de langue  Projection et observation des phrases de W. De Raffaele introduites par des verbes d’opinion. Puis, déduction de la règle (emploi du subjonctif présent à la différence du français). | Travail maison :  Fonetica : Les pauses – piste 9 CD classe, piste 7 CD élève, *Esplorazione*.  Ex. 3 p. 40 *Esplorazione* sur le subjonctif.  Description de la photo de Bebe Vio (les élèves ne savent pas de qui il s’agit).  https://www.fanpage.it/minacce-a-bebe-vio-su-facebook-pagina-invita-a-violentare-la-campionessa-paralimpica/ |
| Séance 3 | Titre de la séance : **Una sportiva felice !**  Document : *Una sportiva felice* article web tiré du site [www.tuttosport.com](http://www.tuttosport.com) et paru le 18 avril 2018 (p.37 *Esplorazione 2nde LVB*).  **→ Support modélisant pour la tâche finale.** | CE  EOC  EE  EOI | Comprendre l’interview d’une sportive italienne et savoir en rendre compte.  Savoir parler des valeurs du sport dans la construction du rapport aux autres. | Linguistique  *Grammatical*  Réactivation du subjonctif vu à la séanceprécédente, mais cette fois avec les verbes de nécessité : *Hai bisogno do […] sostenga […]aiuti.*  *Lexical*  Le lexique du sport, des qualités qu’il requiert pour être un bon sportif, du handicap, des émotions, des expressions idiomatiques.  *Phonologique*  Les pauses (réactivation)  L’orthographe du son [tz] avec la règle du z simple dans les mots en -zione :  (emozione, concentrazione, determinazione, soluzione).  Culturel  Découvrir une célèbre championne paralympique italienne : Bebe Vio (escrimeuse, méningite à 11 ans, amputée de ses avant-bras et de la partie inférieure de ses jambes).  Les élèves feront peut-être le lien avec la vidéo de la séance 1 dans laquelle elle apparaît. | Routine  Réactivation des acquis.  Correction ex. 3 p. 40 *Esplorazione* sur le subjonctif.  Phase d’anticipation : Description de la photo de Bebe Vio, préparée à la maison.  CE en trois temps.  Compréhension globale, approfondie et objectif du texte.  Trace écrite.  Exercice de réemploi du fait de langue (le subjonctif avec les verbes de nécessité).  S’il reste du temps  Par deux ou trois, les élèves échangent.  **Di’ la tua !**  Un tuo amico pensa che il bello dello sport sia solo la vittoria. Tu, invece, pensi che una delle virtù dello sport sia insegnare a rispettare l’altro.  Exercice phonologique : le son [tz] | Travail maison x la séance 4  Lire le texte extrait du journal *La Repubblica* et intitulé par le livre *Strada facendo, Donne simbolo dell’Italia multietnica*,p.76.  Travail maison x la séance 5  Envoyer à via école directe au format mp3, la tâche intermédiaire (non évaluée).  Presenta la famosissima campionessa di scherma Bebe Vio nel programma radiofonico sportivo *Tutti convocati* trasmesso da Radio 24. |
| Séance 4 | Titre de la séance : **Professione : sportive.**  Document : Article extrait du journal *La Repubblica* et intitulé par le livre *Strada facendo, Donne simbolo dell’Italia multietnica*,p.76. | CE  EOI (îlot)  EOC  EE | Comprendre un article en ligne sur des sportives italiennes :  - Raphaela Lukudo.  - Maria Benedicta Chigbolu.  - Libania Grenot.  - Ayomide Folorunso. | Linguistiques  *Grammatical* : Rebrassage du subjonctif + les mots en -a et -ista au masculin et au féminin.  *Lexical* : le sport, le racisme dans le sport, l’Italie multiethnique.  *Phonologique*  L’orthographe du son [tz] avec la règle du « z » simple dans les mots en-zione (integrazione, attenzione) et du son [z] (esagerata).  Culturel  Découvrir des sportives italiennes célèbres, plus précisément quatre coureuses de relais, d’origine étrangère.  Découvrir que la course de relais est un sport multiethnique et qu’elle permet de combattre le racisme et l’exclusion.  Découvrir un journal italien très célèbre, *la Repubblica* (centre-gauche). | **En îlot**, 4 groupes de 4 et 1 groupe de 3 (dans lequel se trouve une élève italo-allemande).  Routine  Réactivation des acquis  Compréhension écrite  Un groupe présente le contexte général et les quatre autres présentent les quatre coureuses de relais.  Puis, conclusion et objectif du document.  Exercice de réemploi du fait de langue : réactivation du subjonctif à partir de ce que pense M. B. Chigbolu.  Trace écrite  Exercice de réemploi phonologique : le son [tz] | Travail maison :  Révisions test de compétences linguistiques (voir détails ci-dessous). |

Séance 5 → ll est prévu une cinquième séance de révision du vocabulaire, grâce à un jeu (time’s up) et des points de grammaire, pour faire le bilan de la tâche intermédiaire (fiche de remédiation) et préparer la tâche finale grâce à un atelier d’écriture (laboratorio di scrittura).

**Les évaluations**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom et type d’évaluation** | **Contenu et compétences visés** |
| **Tâche intermédiaire après la séance 3**  Evaluation formative. Non évaluée.  À envoyer au format mp3.  Presenta la famosissima campionessa di scherma Bebe Vio nel programma radiofonico sportivo *Tutti convocati* trasmesso da Radio 24.  **Activité langagière** : EOC | Compétence de communication  Savoir présenter Bebe Vio, une célèbre championne italienne d’handisport, très médiatique.  Compétences linguistiques  *Grammatical :* Utilisation du subjonctif avec les verbes d’opinion ou de nécessité + subjonctif.  *Lexical*  Le lexique du sport, de ses valeurs, des émotions, du handicap et des qualités requises pour être un bon sportif.  *Phonologique*  Les pauses, le son [tz].  Compétences culturelles : découvrir une célèbre championne paralympique italienne. |
| **Test de compétences linguistiques après la séance 5**  Evaluation diagnostique. Evaluée. | Compétences linguistiques  *Grammatical*: subjonctif présent après les verbes d’opinion et de nécessite.  Les noms masculins et féminins en -a et en-ista.  *Lexical :* le lexique du sport et de ses valeurs. |
| **Tâche finale après la correction du test de compétences linguistiques après la séance 6**  Evaluation sommative. Evaluée.  EOC – Sei uno (a) sportivo (a). Sei intervistato (a) per un servizio sullo sport da un giornalista del TG1. À envoyer par école directe au format mp4.  **Activité langagière** : EOC | Compétences de communication  Imaginer être un sportif, savoir se présenter et exprimer son opinion sur le sport et ses valeurs.  Compétences linguistiques  *Grammatical :* Utilisation du subjonctif avec les verbes d’opinion ou de nécessité + subjonctif.  *Lexical*  Le lexique du sport, de ses valeurs, des émotions, de l’inclusion (ici handicap, femmes, personnes d’origines différentes, …) et des qualités requises pour être un bon sportif.  *Phonologique*  Les pauses, le son [tz].  Compétence culturelle :  Donner des exemples de sportifs italiens célèbres pour étayer le discours. |
| **3è trimestre – Devoir surveillé** (entraînement épreuves cycle terminal)  Evaluation diagnostique (évaluée, deux notes distinctes, une par activité langagière).  1ère partie  Document : CO – Intervista di *Klaudio Ndoja, l’integrazione tra due canestri*. Piste 9 p.38 du manuel *Esplorazione* 2nde LVB.  **Activité langagière** : CO  **Axe** : sport et inclusion | Compétence de communication  Comprendre l’essentiel de l’interview d’un sportif qui présente son parcours.  Restitution en français.  Compétences culturelles  Découvrir que de nombreux sports intéressent les italiens.  Découvrir que le sport continue à intégrer les personnes issues de l’immigration. Découvrir Klaudio Ndja, basketteur d’origine albanaise, arrivé clandestinement en Italie sur un canot pneumatique en 1998. Il est devenu depuis le capitaine de l’équipe de basket bolognaise. |