



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Conseil académique pour l'enseignement de l'occitan

Rectorat de l'académie de Toulouse, 20 janvier 2022, 9h

CAEOC 20 janvier 2022

Introduction par Monsieur le Recteur



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Ordre du jour

- Circulaire Langues et cultures régionales du 14 décembre 2021
- Rentrée 2021 dans l'académie de Toulouse
- Projets en cours
- Perspectives pour la prochaine rentrée

I- Circulaire « Langues et cultures régionales » du 14 décembre 2021

Langues et cultures régionales.

Cadre applicable et promotion de leur enseignement

- I. Un cadre législatif et réglementaire propice à l'enseignement des langues et cultures régionales
- II. Promouvoir l'enseignement des langues et cultures régionales tout au long de la scolarité
- III. Renforcer l'enseignement des langues régionales pour les élèves intéressés dans le cadre du bilinguisme
- IV. Piloter l'enseignement des langues et cultures régionales

I. Un cadre législatif et réglementaire propice à l'enseignement des langues et cultures régionales

- L'objectif est de « développer l'apprentissage des langues vivantes régionales et la connaissance des cultures qu'elles portent, contribuant ainsi à transmettre un **patrimoine national** qu'il convient de **connaître, de préserver, d'interroger et de faire vivre.** »
- Ce développement est mené d'une part dans le cadre plus large de la **politique nationale en faveur de l'apprentissage des langues vivantes dans leur diversité**, et d'autre part dans le respect de la spécificité des dispositifs d'enseignement des langues vivantes régionales, dont les modalités sont définies[...] par voie de **convention entre l'État et les collectivités territoriales** [...].

II. Promouvoir l'enseignement des langues et cultures régionales tout au long de la scolarité

- « Les langues vivantes régionales sont enseignées sur **l'ensemble du parcours scolaire** selon des modalités pédagogiques diversifiées qui permettent de proposer, **dans le cadre de l'horaire normal**, l'enseignement de cette discipline **au plus grand nombre d'élèves** dans les territoires concernés. »
- « Les mesures prises concernant les langues régionales sont donc **associées autant que possible aux actions réalisées dans le cadre du plan langues**. L'apprentissage des langues concourt à l'ouverture culturelle des élèves, favorise leur mobilité et leur insertion professionnelle, et développe leur conscience civique. »
- **Les programmes et les niveaux à atteindre** sont définis.

Cycle	Niveau attendu en fin de cycle	
	Enseignement extensif	Enseignement bilingue
Cycles 1 & 2	A1 en réception et production orale	A2 dans les 5 compétences et B1 dans plusieurs
Cycle 3	au moins A1 dans les 5 compétences langagières	
Cycle 4	A2 dans au moins 2 activités	B1 dans les 5 activités et B2 dans plusieurs
C. term.	LVB et LVC : B1 EDS : C1	B2 dans les 5 activités et C1 dans plusieurs

5 compétences langagières : **CO** comprendre l'oral – **CE** comprendre l'écrit

EOC s'exprimer à l'oral en continu (expliquer) – **EOI** s'exprimer à l'oral en interaction (dialoguer) – **EE** s'exprimer à l'écrit

III. Renforcer l'enseignement des langues régionales pour les élèves intéressés dans le cadre du bilinguisme

- « Les classes bilingues français-langue régionale peuvent **proposer dès la petite section de maternelle un cursus spécifique intensif**, dans lequel la langue régionale est à la fois langue enseignée et langue d'enseignement dans plusieurs domaines d'activité et d'apprentissage. »
- « L'objectif des classes bilingues et des sections bilingues, de la maternelle au lycée, est d'assurer **une maîtrise équivalente du français et de la langue régionale**, que ce soit par la parité horaire hebdomadaire dans l'usage des deux langues ou par l'enseignement bilingue par la méthode dite immersive. **Cet enseignement par immersion est une stratégie possible d'apprentissage de l'enseignement bilingue.** »

IV. Piloter l'enseignement des langues et cultures régionales

- **L'évaluation des performances des élèves en matière de maîtrise de la langue française et de la langue régionale en cursus bilingue**
 - évaluations nationales de CP, CE1 et 6e qui tiennent compte des spécificités des sections bilingues.
 - évaluations complémentaires, pour suivre la progression des acquis linguistiques des élèves dans les deux langues tout au long de leur parcours.
- **La création d'un conseil supérieur des langues, dont un collège concernera les langues régionales**
- **Le conseil académique des langues régionales** est associé à la définition et à l'actualisation régulière de la carte académique des langues.
- **Académies et collectivités territoriales sont invitées à formaliser dans des conventions** les modalités de leur coopération pour développer et encourager l'apprentissage des langues et cultures régionales.

I- L'occitan dans l'académie de Toulouse – Rentrée 2021

Enseignement extensif dans le 1^{er} degré

- **Initiation régulière / Enseignement** dispensé par :
 - professeurs des écoles habilités et/ou intervenants extérieurs soutenus par les collectivités et l'OPLD à travers des associations départementales (ADOC 12, CREO 31, CREO 32, PARLEM 65, ALCOC 82)
- **Enseignement renforcé**
 - progression dans les Hautes-Pyrénées (8 écoles ; 204 élèves) et le Gers (2 écoles ; 54 élèves)
 - ouverture dans l'Aveyron (2 écoles ; 52 élèves)
- **Sensibilisation** dans le cadre du parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) et des projets « occitan » départementaux

Enseignement bilingue du 1^{er} degré

1^{er} degré public

Ouverture de deux nouveaux cursus :

- Ecole Molière Toulouse, pôle collège Clémence Isaure / lycée Saint-Sernin
- Ecole de Vic-Fezensac, pôle collège de Vic

Enseignement bilingue

1^{er} degré public

Bilingue 1D PUBLIC	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Ariège	105	108	101	97
Aveyron	746	754	823	848
Haute-Garonne	562	566	558	525
Gers	272	214	215	208
Lot	176	190	196	195
Hautes-Pyrénées	422	414	400	366
Tarn	899	872	902	897
Tarn-et-Garonne	991	1 019	1 100	938
Académie	4 173	4 137	4 295	4 074
<i>Total public</i>	<i>237 257</i>	<i>240 107</i>	<i>243 446</i>	<i>244 969</i>
% bilingue	1,76%	1,72%	1,76%	1,66%

1^{er} degré calandreta

Calandreta	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Ariège	103	84	85	77
Aveyron	115	109	104	105
Hte-Gar	403	399	396	431
Gers	0	0	0	0
Lot	27	29	20	33
Htes-Pyr	165	167	166	170
Tarn	223	225	269	218
Tarn&Gar	0	0	0	0
Académie	1 036	1 013	1 040	1 034
<i>Total</i>	<i>237 257</i>	<i>240 107</i>	<i>243 446</i>	<i>244 969</i>
% bilingue	0,44%	0,42%	0,43%	0,42%

5 209 élèves bilingues à l'école

Enseignement bilingue public (tous niveaux)

	Effectif bilingue 2021-2022				Effectif bilingue 2020-2021			
	1 ^{er} degré	collège	lycée	Total	1 ^{er} degré	collège	lycée	Total
Ariège	105	28		133	108	26		134
Aveyron	746	284		1030	754	292		1046
Haute-Gar.	562	148		710	566	140		706
Gers	272	46		318	214	32		246
Lot	176	24		200	190	28		218
Hautes-Pyr.	422	14		436	414	10		424
Tarn	899	185	27	1 111	872	180	27	1 079
Tarn-et-Gar.	991	125		1 116	1 019	106		1 125
Académie	4 173	854	27	5 054	4 137	814	27	4 978

Collège Calandreta :
 2019-2020 : 65 élèves
 2020-2021 : 79 élèves
2021-2022 : 81 élèves

962 élèves bilingues dans le 2nd degré

Effectifs 2nd degré

2021-2022	COLLEGE					LYCEE					2ND DEGRE
Département	Bilingue collège (DNL)	Immersif collège	Bilangue 6ème	Option collège*	Total collège	Bilingue Lycée GT (DNL)	LVB/LVC Lyc. GT Public	LVB /LVC Lyc. GT Privé	LV2/LV3 Lyc. Pro	Total Lycée	Total 2nd D
09-Ariège	28			254	282		74			74	356
12-Aveyron	284			664	948		77	38		115	1063
31-Hte-Gar	148	81		734	963		133			133	1096
32-Gers	46		9	390	445		43			43	488
46-Lot	24			290	314		30			30	344
65-Htes-Pyr	14		21	1133	1168		76		14	90	1258
81-Tarn	185		1	715	901	27	41	31		99	1000
82-Tarn&Gar	125			198	323		53			53	376
Académie	854	81	31	4378	5344	27	527	69	14	637	5981

Effectifs 2nd degré. Evolution

	RS 2021					RS 2020				
	<i>Bilingue DNL</i>	LV2- LV3	Option	EDS	Nb élèves	<i>Bilingue DNL</i>	LV2- LV3	Option	EDS	Nb élèves
Collèges public	854	31	5 151		5 182	814	23	5 319		5 342
Lycées publics	27	554		42	554	27	581		28	581
LP Publics		14			14		19			19
Total public	881	599	5 151	42	5 750	841	623	5 319	28	5 942
Collèges privés	81		162		162	79		98		98
Lycées privés		69			69		58			58
Total privé	81	69	162		231	79	58	116		156
Total académie	962	668	5 313	42	5 981	920	681	5 435	28	6 098
Total Lycée	637					658				
Total Collège	5 344					5 440				

Carte des enseignements du 2nd degré

Année scolaire 2021-2022 : 115 collèges (111 publics, 4 privés)
36 lycées (31 publics, 5 privés)

Collèges

Option suspendue :

- Alban (81)
- Beaumont de Lomagne (82)

Ouverture d'option / initiation 6^{ème} :

- Salies-du-Salat (31) initiation 6^{ème}
- Mas d'Azil (09) option 5^{ème}
- Belmont-sur-Rance (12)) initiation 6^{ème}

Ouvertures et continuités bilingues :

- Clg Valence d'Agen (82) -DNL Histoire en 6^{ème}
- Montées pédagogiques : Clge L'Isle-Jourdain (32), Clg Réalmont (81) Clg Lisle-sur-Tarn (81)

Lycées

Enseignement suspendu :

- Soult-Mazamet (81)

Ouverture LVB-LVC :

- Olympe de Gouges– Montech (82)
LVC *continuité du collège Grisolles / Verdun*

Moyens budgétaires

- Budget académique 1^{er} degré mobilisé à la rentrée 2021
- Budget académique 2nd degré mobilisé à la rentrée 2021 : 54 ETP

Ressource enseignante

ECOLLES

CRPE spécial langue régionale 2021 : 10 postes offerts – 35 inscrits – 14 présents- 8 admissibles.

Seuls 4 postes ont pu être pourvus.

Bourses Ensenhar-étudiants 2021-2022 : 14 bourses en région Occitanie



COLLÈGES/ LYCÉES :

2 stagiaires certifiés d'occitan

3 titulaires certifiés entrants (2 sortants)

II- Actions et projets en cours

Formations linguistiques

Formations DAFPEN

Suivi départemental (ateliers linguistiques/m@gistère) + 5 journées académiques

Niveau 1 : 18 inscrits

Niveau 2 : 8 inscrits

Formation intensive ENSENHAR PROFESSEUR

3 stagiaires (PE 31)



PROFESSEUR.E.S,
DONNEZ UNE
NOUVELLE DIMENSION
À VOTRE CARRIÈRE !

FINANCEMENT
DE FORMATION
POUR
ENSEIGNER EN
OCCITAN

ENSENHAR
PROFESSEUR

Enseignant.e.s
du 1er et du 2nd degré,
bénéficiez
d'une formation
pour enseigner
la langue occitane
ou votre discipline
en occitan !

INFOS, CONDITIONS :
www.ofici-occitan.eu

GRAF



**GROUPE
RECHERCHE-ACTION
SUR LES FONDAMENTAUX**
GROP RECÈCA ACCION DE DIDACTICA BILINGÜA FRANCÉS-OCITAN SULS
ENSENHAMENTS FONDAMENTALS A L'ESCÒLA PRIMÀRIA

4 ACADEMIES CONCERNÉES

BORDEAUX-LIMOGES

MONTPELLIER-TOULOUSE



1

CONSTITUTION
D'UN GROUPE
DE SPÉCIALISTES
DE L'ENSEIGNEMENT
BILINGUE FR/OC

10 conseiller/èr.e.s pédagogiques
+ 5 chercheur.e.s



2

RENCONTRES
TRIMESTRIELLES

2x2 jours de séminaire
+ des rencontres en visio
+ comptes-rendus



3

ELABORATION
D'UN PROTOCOLE
DE RECHERCHE-ACTION

Enjeux linguistiques et disciplinaires
+ construction de séquences
+ mises en œuvre et analyses en
classe



4

DIFFUSION AUPRÈS DES
PROFESSEUR.E.S
D'ÉCOLES
BILINGUES

Mise à disposition d'un parcours
m@gistère court en auto-formation
+ libre accès à des classes filmées
+ ressources d'accompagnement
+ webinaire de restitution

Plan Lycée de l'OPLLO

Plan d'Action Lycée

204K€



LICEANS
AMBAISSADORS



Actualisation des documents d'information



L'OC CITTAN
ça me parla!
me parla!

L'enseignement bilingue français-occitan à l'école

L'enseignement bilingue français-occitan à l'école

Contacts, informations :

- Directions académiques départementales
- ou
- Rectorat de l'Académie de Toulouse
- Mission "Langue et culture occitanes", 75 rue Saint Roch – BP 87703 – 31 077 Toulouse Cedex 4 – mission.occitan@ac-toulouse.fr



L'enseignement bilingue français-occitan dans l'académie de Toulouse

L'enseignement bilingue français-langue régionale "contribue au développement des capacités intellectuelles, linguistiques et culturelles des élèves". Il est encouragé par l'Education nationale.

Tout en permettant la transmission de la langue et de la culture occitanes, il conforte la maîtrise du français et prépare à l'apprentissage d'autres langues. Sa mise en oeuvre est d'autant plus pertinente qu'elle bénéficie d'un environnement culturel favorable. Ouvert dès la maternelle, le cursus bilingue peut se poursuivre, sous diverses modalités, jusqu'au lycée.

Devenir bilingue français-occitan, quels avantages pour l'enfant ?

Apprendre et pratiquer précocement deux langues en même temps, c'est :

- mettre en place des stratégies qui développent l'abstraction,
- développer une attitude positive face aux apprentissages,
- comparer le fonctionnement respectif des deux langues et s'ouvrir à d'autres langues avec plus de facilité,
- favoriser une ouverture d'esprit : curiosité, tolérance, respect de la diversité,
- découvrir les richesses de la langue et de la culture occitanes,
- créer des liens entre les générations et mieux comprendre son environnement.



L'occitan au lycée ?

Benvenguda en cors d'occitan ! **

* ou ** bienvenue en cours d'occitan



L'OC CITTAN
ça me parla!
me parla!

L'occitan au lycée

Lenga e cultura occitanas en licèu

OC OFICIPUBLIC
de la lenga occitana

BIEN PLUS QU'UNE LANGUE www.ofici-occitan.eu

ACADÉMIE DE TOULOUSE
Zélie
Émilie
François



L'occitan au lycée

Lenga e cultura occitanas en licèu

ACADÉMIE DE TOULOUSE
Zélie
Émilie
François



Occitan

Enseignement de spécialité

Ensenhamet d'especialitat



L'OC CITTAN
ça me parla!
me parla!

Apprendre l'occitan au collège ?

Aprèner l'occitan en collègi ?

OC OFICIPUBLIC
de la lenga occitana

BIEN PLUS QU'UNE LANGUE www.ofici-occitan.eu



LIGATS

FAMILHA DE LENGAS

ROMANITAT

ISTÒRIA

CULTURA

CANT

DANÇA

EGALITAT

DIVERSITAT

ORIGINALITAT

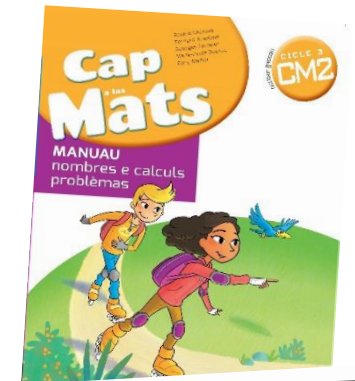
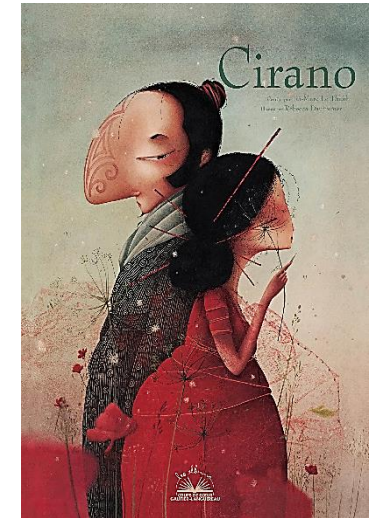
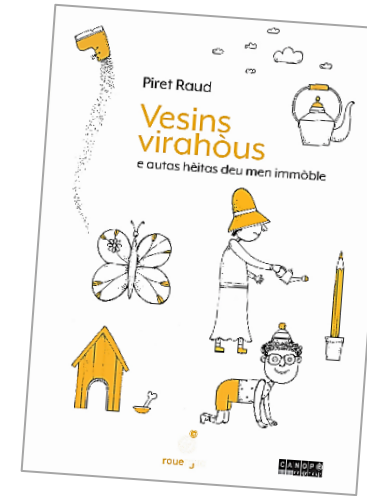
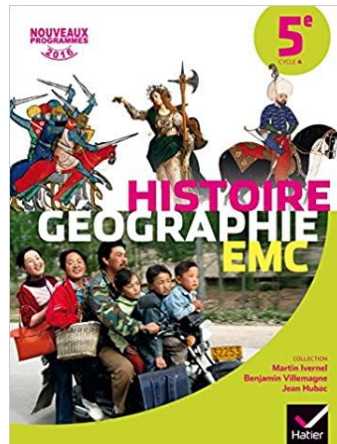
DOBERTURA

UNIVERSITAT

Ressources pédagogiques CANOPE/CAP'OC (via l'OPLO)



- Mise à disposition par l'académie de Toulouse d'un ½ ETP (Stéphanie Vaissière, enseignante-formatrice dans l'académie de Toulouse, Atelier Canopé de Montauban)
- Poursuite de l'édition de nouvelles ressources et de l'équipement des classes
- Mise en œuvre du projet de manuel numérique d'histoire-géographie pour le collège



Las ressorças deu site : activitats en linha tà ajudar a la continuitat pedagogica

Quauquas proposicions ací-baish e d'autas enquèra dens las rubricas
Utis pedagogics e Ressorças numericas...

<https://www.capoc.fr/>

Projets pédagogiques autour de l'occitan

Projets culturels éducatifs en occitan et/ou catalan

Appels à projets proposés par la Région Occitanie.

Principe : rencontre entre créateurs et élèves pour une production autour d'une œuvre en occitan

16 projets retenus pour 2021-2022 (concernant 3 écoles, 12 collèges, 3 lycées)



Projets proposés par les collectivités et associations

Projets soutenus par la DAAC dans le cadre du PEAC (éducation artistique et culturelle)

Application ADAGE

<https://disciplines.ac-toulouse.fr/daac/adage>



II- Perspectives

1-Perspectives de développement : en cours d'étude

1^{er} DEGRE

Remontées des groupes de travail départementaux (pistes de travail, non exhaustives)

1^{er} degré :

09 : site bilingue de Foix, montée en CM1

12 : renforcement des secteurs de collèges de Millau, Villefranche et Marcillac

31 : site Molière Toulouse, montée au CP ; études en lien avec les communes de Pinsaguel, Cadours, Eaunes

32 : étude de site bilingue sur le RPI Encausse-Monbrun ; montée au CP sur le site de Vic-Fezensac

46 : étude de site bilingue dans le secteur de Cahors ; renforcement de la continuité de deux parcours : secteur du collège de Saint-Céré, secteur du collège de Lacapelle-Marival

65 : structuration et développement de l'enseignement renforcé (plurilingue)

81: réorganisation du bilinguisme à Castres, étude pour un nouveau site

82 : site Sarlac Moissac, montée en CM2; étude d'enseignement renforcé (Montauban Ingres, Beaumont, Lafrançaise); projet plurilingue à Lauzerte (Territoires Educatifs Ruraux)

2-Perspectives de développement : en cours d'étude

2nd DEGRE

Remontées des groupes de travail départementaux (pistes de travail, non exhaustives)

2nd degré :

09 : sécurisation de la DNL au collège Mont Valier (pôle bilingue du Couserans - St Giron)

12 : continuité des parcours bilingues (secteurs de Rodez, Millau, Villefranche de Rouergue)

32 : étude de poste spécifique au collège L. Michel de L'Isle-Jourdain (section bilingue)

65 : ouverture de DNL Technologie au collège Pyrénées de Tarbes

81: étude de continuité bilingue en 6^{ème} au collège de Lavar (DNL)

82 : DNL au collège de Valence, montée en 5^{ème}

Accroissement de la ressource enseignante

- Reconduction des formations DAFPEN (volets départementaux et académique)
- Développement d'Ensenhar Professeur : 5 places en 2022-2023 (+2)

CAEOC 20 janvier 2022

Conclusion par Monsieur le Recteur



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*