

## **Travailler en îlots pour valoriser les talents de chacun.**

### **Pourquoi organiser la classe en îlots?**

Le constat de départ était que les élèves, étaient trop figés sur la relation duelle, enseignant/élève et beaucoup moins tournés sur la relation et l'échange d'élève à élève.

La disposition classique de la classe, consistant à placer les élèves par deux face au tableau, ne favorisait pas la circulation de la parole entre eux.

Or, enseigner une langue vivante c'est permettre aux élèves d'échanger, de dialoguer non seulement avec le professeur mais aussi de s'exercer en langue cible entre pairs.

### **La composition des îlots: Valoriser les talents de chacun pour les mettre au service de tous.**

Dans un premier temps, les élèves se sont placés par affinités et à leur convenance dans chaque îlot (trois à quatre élèves). Puis, quelques changements ont été réalisés, afin de composer des îlots hétérogènes, tant sur le plan de la maîtrise de la langue cible, que dans le champ des compétences plus transversales comme le vivre ensemble.

Cette modalité de mise au travail -visant à permettre à chaque membre de l'îlot de partager ses talents, de mettre à profit ses compétences au bénéfice du groupe- a rassuré les élèves les plus fragiles dans leurs apprentissages et a valorisé « les plus à l'aise ». L'entre-aide a pris place au sein de l'îlot et une relation de confiance s'est peu à peu instaurée.

### **L'organisation des activités au sein des îlots :**

Au sein de chaque îlot, trois temps s'enchaînent :

-A partir d'une tâche proposée, les élèves doivent tout d'abord, travailler individuellement. Ainsi, de manière autonome, chaque élève peut mesurer son degré de compréhension, et sa capacité à faire seul.

-Dans un deuxième temps, au sein de chaque îlot, les élèves sont invités à communiquer, à collaborer et à partager les résultats de leur travail. Ce temps d'échanges et de coopération permet à chacun d'enrichir ses propres connaissances et de mutualiser le travail.

-Enfin, vient le temps de la mise en commun avec les îlots du reste de la classe, pour synthétiser ce qu'il fallait retenir de l'activité menée (et dissiper les éventuels malentendus).

### **La gestion des îlots au moyen de gobelets en plastique :**

Pour gérer les îlots, et répondre aux sollicitations des élèves, un simple gobelet en plastique permet au professeur, d'un seul coup d'oeil, de repérer les élèves qui ont besoin d'aide et de fixer des priorités. Il permet également d'éviter qu'un certain nombre d'entre eux, ne passent leur temps à lever la main, et à déconcentrer leurs camarades dans leur travail, en interpellant l'enseignant.

Ce fonctionnement s'est inspiré du dispositif qui a été créé par Bruce Demaugé-Bost en 2005, pour faciliter la demande d'aide tout en favorisant l'autonomie: **Le Tétra'aide.**

Le principe est très simple, chaque groupe possède un verre:

-Lorsque celui-ci est posé à l'endroit sur la table: cela signifie que tout le monde a bien compris l'activité et que le groupe peut fonctionner de manière autonome.

-Si le verre est à l'envers sur la table: cela signifie que le groupe ou l'un des élèves n'a pas du tout compris, et qu'il nécessite l'aide du professeur.

-Enfin si le verre est à l'endroit avec un stylo dedans: cela signifie que le groupe ou que l'un des élèves, a seulement besoin d'un petit coup de pouce.

### Les écueils éventuels du travail en îlots:

Les inconvénients éventuels que peut apporter ce travail en groupe, c'est la tentation pour certains élèves de se détourner de l'activité proposée, pour bavarder avec leurs camarades. Dans ce cas, le professeur intervient et invite les élèves à se recentrer sur le travail proposé.

Un autre désagrément possible, est le niveau sonore engendré lors du temps de mutualisation au sein du groupe. Il faut accepter qu'il y ait un peu de bruit, dans la limite du raisonnable. « ClassroomScreen » peut servir à réguler le bruit de manière ludique, grâce au mesureur de bruit qui se déclenche lorsque le seuil acceptable est atteint.

### La plus-value pédagogique du travail en îlots :

A travers les trois temps qui rythment l'activité du groupe, l'élève peut successivement:

- se rendre compte de ce qu'il sait faire.
- comparer ses réponses avec celles de ses camarades (sans le «jugement» du professeur ou du groupe classe qui peut parfois déstabiliser, voire bloquer certains élèves).
- échanger avec les autres îlots lors de la mise en commun.

Ce dernier temps de mutualisation, de collaboration et d'échanges, permet au professeur de faire entendre la voix de tous et d'enrichir le contenu du cours, tout en renforçant la cohésion du groupe car chacun peut, en toute confiance, apporter sa pierre à l'édifice.

Depuis que cette organisation a été mise en place, la qualité et l'efficacité du travail réalisé par les élèves, s'en sont trouvées grandement améliorées. Car l'élève est au cœur de ses apprentissages. Il n'est plus dans une attitude passive, puisqu'il s'investit dans son groupe. Il y est acteur et non plus spectateur, tel que cela pouvait être le cas par le passé.

Le climat de classe est convivial, rassurant, et serein. Les applications ludiques évoquées un peu plus haut ont été d'une aide précieuse: les élèves se prennent au jeu.

D'autre part, cette modalité de mise au travail, permet d'avoir un rapport privilégié avec les élèves et de répondre au mieux à leurs besoins et à leurs sollicitations. En effet, ce fonctionnement dégage du temps pour le professeur : ce dernier peut donc se consacrer aux élèves qui ont besoin d'une attention et d'un étayage particuliers. L'enseignant peut ainsi circuler librement de groupe en groupe, et être beaucoup plus disponible et accessible à tous les élèves.

Enfin, les élèves «les plus à l'aise» sont des atouts indispensables au sein des îlots, des piliers sur lesquels le professeur peut s'appuyer, afin que ces derniers viennent en aide à leurs camarades. On le sait, l'aide d'un camarade, peut être parfois plus porteuse, plus bénéfique que celle apportée par le professeur lui-même.

L'objectif de cette mise au travail en îlots est de favoriser l'esprit de collaboration, de coopération, de socialisation afin que chaque élève y trouve sa place et donne du sens à ses apprentissages.

La citation de Sylvain Connac, à propos du travail de synthèse mené par C. Reverdy, illustre les bienfaits de l'approche collaborative et du travail en équipe (Sylvain Connac, *La coopération entre élèves*, Réseau Canopé, Coll. Eclairer, 2108):

« Pour expliquer ces bénéfices, Catherine Reverdy présente une synthèse des études sur les effets comparés de trois

*modalités de mise au travail des élèves : individualiste, compétitive, coopérative. Il apparaît que, quelle que soit la discipline, l'âge des élèves et la tâche demandée, l'approche coopérative est la plus efficace des trois: sur la réussite scolaire, sur la socialisation, sur la motivation et sur le développement des élèves ».*

*Virginie Nadal-Membrado (Professeure PLP Lettres-Espagnol), au Lycée Hôtelier Quercy-Périgord*