

Secuencia 3 – La vuelta de prácticas

Proyecto final – Vuelves de un periodo de prácticas y realizas tu informe de prácticas para dar cuenta de tu experiencia profesional.

## SECUENCIA 3 - LA VUELTA DE PRÁCTICAS

**Proyecto final: Vuelves de un periodo de prácticas y realizas tu informe de prácticas para dar cuenta de tu experiencia profesional.**



**Índice :**

- Clase nº1 – De vuelta de prácticas
  - Actividad 1 – Lluvia de palabras – Mi experiencia de práctica
  - Actividad 2 – Comprensión escrita – Experiencias Erasmus
  
- Clase nº2 – Mi experiencia profesional
  - Actividad 1 – Comprensión oral – La práctica de gestión administración de Loli
  
- Clase nº3 – ¿Y después?
  - Actividad 1 – Comprensión oral – FP Gestión Administrativa. IES Sixto Marco
  
- Clase nº4 – Proyecto final

**Clase nº 1 – De vuelta de prácticas**

➔ Actividad 1 – Lluvia de palabras

¿Relación con el proyecto profesional?

Presentación breve de la empresa

# MI EXPERIENCIA DE PRÁCTICAS

Actividades realizadas



Puntos positivos / Puntos negativos

**Ideas importantes**

## Mi experiencia Erasmus - Prácticas en Bruselas

Siempre he tenido claro que necesitaba vivir la experiencia de vivir en el extranjero al menos una vez en la vida. Viniendo de [...] Canarias, sentía la necesidad de descubrir al máximo posible el resto de Europa, de empaparme de<sup>1</sup> diferentes culturas, practicar mis idiomas y abrir mi mente.

[...] Finalmente, tuve la suerte de encontrar unas prácticas interesantes en una cadena<sup>2</sup> de hoteles de Bruselas [...]. La razón por la que me decanté<sup>3</sup> por Bruselas fue la oferta, las condiciones laborales que difícilmente se pueden encontrar en otro país (eran prácticas remuneradas con alojamiento y almuerzo<sup>4</sup> incluido) y la céntrica localización de la ciudad [en Europa].

[...] Desde el punto de vista laboral, si tienes suerte con la empresa como me pasó a mí, es una experiencia muy enriquecedora<sup>5</sup>. Gracias a esta oportunidad pude aprender a trabajar con personas de diferentes culturas, aprender sobre temas y herramientas<sup>6</sup> que son diferentes en cada país, a trabajar en inglés, etc.

[...] La experiencia cumplió totalmente mis expectativas. Gracias a vivir fuera abrí mucho mi mente, conocí lugares maravillosos, mejoré sustancialmente mi francés, mejoré profesionalmente y me llevé a gente con la que sigo conservando una amistad hoy en día.

<https://elrincondelmillennialhome.wordpress.com/2019/02/06/mi-experiencia-erasmus-practicas/>

### **Vocabulario :**

<sup>1</sup> empaparse de : *s'imprégner de*

<sup>2</sup> una cadena : *une chaîne*

<sup>3</sup> decantarse de : *pencher pour quelque chose*

<sup>4</sup> con alojamiento y almuerzo : *logé et nourri*

<sup>5</sup> enriquecedora : *enrichissante*

<sup>6</sup> herramientas : *des outils*

**1. Lectura autónoma del texto.**

**2. Par groupes de 3, confrontez ce que vous avez compris du texte (en français).**

3. **Subraya** en el texto los elementos que hacen eco a tu experiencia personal de práctica. Pregunta a los miembros de tu grupo qué les ha aportado la práctica (utiliza las frases del texto y el vocabulario)

**¿Qué te ha aportado tu práctica?**

He aprendido a ...	Una agenda electrónica	Descubrir técnicas informáticas
He utilizado ...	Los horarios laborales	Realizar tareas administrativas
Lo que he preferido es ...	El ordenador	Clasificar documentos
Mi experiencia ha sido: Muy positiva/negativa porque	El teléfono	Responder al teléfono
Me ha gustado ...	El despacho	Trabajar en equipo
No me ha gustado ...		Tener responsabilidades
		Acoger al público
		Realizar facturas
		Coger citas ( <i>prendre des rendez-vous</i> )
		Tener más conocimientos de gestión administración

**Ideas importantes**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

4. **ENTRAÎNEMENT BAC :**

Rendez compte à l'écrit, en français, de ce que vous avez compris du document.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

5. **Me autoevalúo :**

Auto-évaluation			
Je peux expliquer en français à mes camarades ce que j'ai compris d'un texte en espagnol.	😊	😐	😞
Je peux comprendre une publication de blog qui parle d'une expérience professionnelle.	😊	😐	😞

➔ Actividad 3 – Ejercicios de vocabulario

## Las prácticas

G	V	D	O	C	U	M	E	N	T	O	S	T	A
P	E	C	T	S	E	G	U	R	I	D	A	D	D
A	T	S	L	Z	L	E	M	P	R	E	S	A	M
O	R	E	T	A	S	C	L	E	Z	R	E	X	I
M	E	C	L	I	S	C	A	L	I	D	A	D	N
C	S	U	H	É	O	I	W	N	D	T	O	R	I
O	P	C	W	I	F	N	F	K	K	U	P	U	S
M	O	B	U	G	V	O	A	I	A	N	X	S	T
U	N	W	D	I	Q	O	N	R	C	Z	Q	B	R
N	S	S	W	H	X	A	S	O	Q	A	M	R	A
I	A	P	R	Á	C	T	I	C	A	D	R	R	C
C	B	E	F	S	P	A	C	O	G	E	R	B	I
A	L	S	B	R	E	S	P	O	N	D	E	R	Ó
R	E	D	S	T	E	S	O	R	E	R	Í	A	N

[educol.net](http://educol.net)

- |            |                |
|------------|----------------|
| acoger     | administración |
| archivos   | calidad        |
| clasificar | comunicar      |
| documentos | empresa        |
| gestionar  | práctica       |
| responder  | responsable    |
| seguridad  | teléfono       |
| tesorería  |                |

## **Clase 2 – Mi experiencia profesional**

### ➔ Actividad 1 – Comprensión oral – La práctica de gestión administración de Loli

1. Escucha la grabación
2. Completa el texto con las informaciones que escuchas.

Buenos días a todos y bienvenidos.

Soy ..... y tengo ..... Actualmente soy .....

..... en la sección ..... Estoy en

tercer año y preparo el Bachillerato Profesional.

Este año he hecho ..... en el Ayuntamiento de mi ciudad en recepción. Mis

misiones son variadas pero en general mi trabajo consiste en .....

del alcalde y en ..... Además, sé utilizar varios

.....

Puedo decir que ..... con los compañeros de trabajo.

La verdad es que esta ..... ha sido muy .....

porque..... he podido poner en aplicación los conocimientos informáticos

aprendidos en clase. Y ....., me ha encantado .....

..... en un ambiente agradable. No me gustaría hacer otra cosa.

3. ¿Qué actividades realizó Loli durante su práctica?

4. ¿Qué aprendió Loli a nivel de la gestión administración?

5. ¿Cuáles son los puntos positivos de la práctica de Loli?

## 6. Asocia la palabra francesa a su traducción en español.

organiser des rendez-vous	•	•	responder por teléfono
être en relation avec le client, le public	•	•	trabajar en equipo
répondre au téléphone	•	•	organizar citas
traiter des informations et des documents	•	•	realizar misiones administrativas
réaliser des missions administratives	•	•	tratar de datos y documentos
assister la direction	•	•	relacionar con el cliente, el público
travailler en équipe	•	•	asistir a la dirección

## 7. El pretérito perfecto

*En espagnol, le passé simple est utilisé pour évoquer une action accomplie, terminée. Dans le cadre de cette séquence, et pour raconter une expérience terminée et en faire le compte-rendu, nous utiliserons la première personne du singulier « YO » et la troisième personne du singulier « EL / ELLA »*

Observa :

7

YO	a.	“La razón por la que me decant <u>é</u> por Bruselas”	verbe à l’infinitif : DECANTAR
	b.	“conoc <u>í</u> lugares maravillosos”	verbe à l’infinitif : CONOCER
	c.	“ <u>tuve</u> la suerte”	verbe à l’infinitif : TENER
EL/ELLA	d.	“ <u>Fue</u> la oferta”	verbe à l’infinitif : SER
	e.	“La experiencia cumpli <u>ó</u> totalmente mis expectativas”	verbe à l’infinitif : CUMPLIR
	f.	“como me pas <u>ó</u> a mi”	verbe à l’infinitif : PASAR

;

Secuencia 3 – La vuelta de prácticas

Proyecto final – Vuelves de un periodo de prácticas y realizas tu informe de prácticas para dar cuenta de tu experiencia profesional.

**Deduce :**



**Conjuga los verbos siguientes en pretérito.**

- 1, Ayer yo (cocinar)  la cena.
- 2, Esta semana ella (ir)  a la playa para descansar.
- 3, Hace poco yo (escribir)  una prueba muy fácil.
- 4, Esta tarde (terminar, yo)  el libro nuevo.
- 5, ¿Ya (recibir, usted)  el sueldo?
- 6, Mi jefe (llamar) me  hace unos segundos.
- 7, ¿Él (estar)  alguna vez en China?
- 8, Todavía no (estar, yo)  en Asia.
- 9, Nunca (ver, él)  un elefante tan grande.
- 10, Yo (escribir)  un cuento de hadas.
- 11, La amiga de mi hija (recibir)  una bicicleta muy bonita.

**8. Explica de manera completa en oral ¿qué aprendiste a nivel personal y profesional durante este periodo de prácticas?**

- a. Utiliza las frases del audio
- b. Utiliza el vocabulario de la secuencia
- c. Utiliza el pretérito

<b>Grille d'autoévaluation à la suite de mon passage à l'oral</b>	
Je suis capable de décrire de manière détaillée les missions réalisées pendant mon stage.	😊 😐 😞
Je suis capable d'expliquer ce que mon stage m'a apporté d'un point de vue personnel et professionnel	😊 😐 😞
<b><u>Que dois-tu améliorer pour le projet final ?</u></b>	

<b>Barème d'évaluation (prof)</b>	
Être capable de décrire de manière détaillée les missions réalisées en stage	<b>/3</b>
Être capable d'exprimer un point de vue	<b>/3</b>
Être capable de conjuguer un verbe au passé simple	<b>/2</b>
Être capable de réutiliser du vocabulaire de la séquence	<b>/2</b>
<b><u>Axes d'amélioration</u></b>	<b>/10</b>

Secuencia 3 – La vuelta de prácticas

Proyecto final – Vuelves de un periodo de prácticas y realizas tu informe de prácticas para dar cuenta de tu experiencia profesional.

**Clase nº3 – ¿Y después?**

➔ Actividad 1 – Comprensión oral - FP Gestión Administrativa. IES Sixto Marco



<https://www.youtube.com/watch?v=ULm5i6zTliM>

**ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN**  
**GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

- Auxiliar administrativo.
- Ayudante de oficina.
- Auxiliar administrativo de cobros y pagos
- Administrativa / administrativo comercial.
- Auxiliar administrativo de gestión de personal
- Auxiliar administrativo de las administraciones públicas.
- Recepcionista.
- Empleado / empleado de atención al cliente.
- Empleado / empleado de tesorería.
- Empleado / empleado de medios de pago

es

TodoFP.es

INDICE

GOBIERNO DE ESPAÑA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

1. Mira el vídeo.

2. Lee el documento.

3. Concluye sobre los 2 documentos:

a. En España, ¿cuáles son las perspectivas de trabajo y/o de formación después de una formación profesional en Gestión administrativa?

---

---

---

b. ¿Las oportunidades son diferentes en Francia?

---

---

---

c. Y tú, ¿cuáles son tus proyectos?

---

---

---

### **Clase nº4 – Proyecto final**

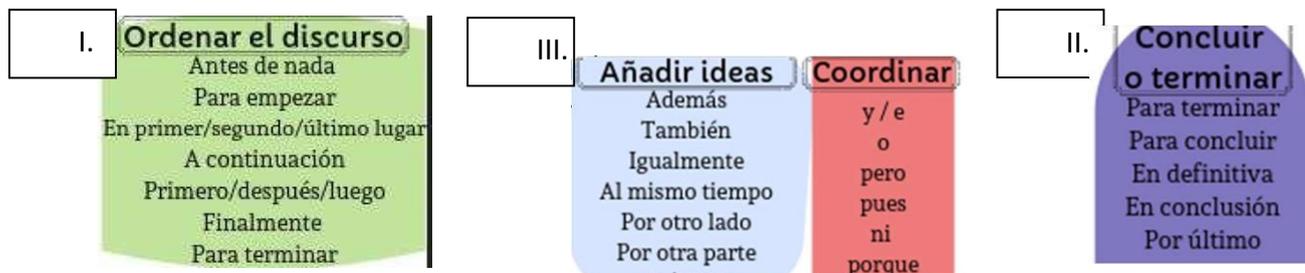
#### **En escrito, realizas un informe de prácticas.**

Primera parte : Presentación breve de la empresa de práctica

Segunda parte : Descripción de las tareas efectuadas

Tercera parte : Expresión de tu opinión sobre la práctica : puntos positivos y puntos negativos

Cuarta parte : Relación entre tu práctica y tu proyecto futuro.



→ **Barème du projet final**

Expression	Linguistique	Présentation
Degré 4	Degré 4	Degré 4
Produit un écrit dont l'objet est perceptible et dans lequel les erreurs n'entravent pas la compréhension générale du message. Exprime un point de vue personnel.	Utilise des structures et un lexique simples mais adaptés à l'intention de communication. Utilise du vocabulaire de la séquence, le passé simple est utilisé à bon escient. Le discours est organisé.	Le traitement de texte est maîtrisé, le rapport de stage est clair et bien présenté.
7-8 points	6-7 points	5 points
Degré 3	Degré 3	Degré 3
Produit, en adéquation avec le sujet de communication proposé, un écrit globalement compréhensible malgré des erreurs relativement fréquentes. Cherche à exprimer une appréciation, une préférence.	Vocabulaire approprié et effort de construction syntaxique du propos. Utilise quelques mots de vocabulaire de la séquence, le passé simple est utilisé avec quelques erreurs. Le discours est relativement organisé.	Le traitement de texte est relativement maîtrisé, le rapport de stage peut manquer de soin dans la présentation.
4-6 points	4-6 points	3-4 points
Degré 2	Degré 2	Degré 2
Produit un écrit globalement compréhensible, dont les formulations présentent une certaine cohérence en dépit d'erreurs.	Le vocabulaire de la séquence est peu employé, le passé simple est utilisé de manière limitée. Le discours manque d'organisation.	Présentation globalement claire, manque de soin dans la présentation.
2-4 points	2-4 points	1-2 points
Degré 1	Degré 1	Degré 1
Produit un écrit dans la longueur est nettement inférieure à la minimale attendue. Produits des mots ou groupes de mots isolés.	S'exprime dans une langue partiellement compréhensible. Le vocabulaire de la séquence n'est pas réexploité, le passé simple n'est pas employé. Le discours n'est pas organisé.	L'élève n'a pas utilisé le traitement de texte.
0,5-2 points	0,5-1 point	0,5 point
Axes d'amélioration :		
/20		