



Résumé

Il s'agit d'un projet collaboratif de création d'une séquence d'EPS en DNL (en anglais et en espagnol) sur le Handball. Séquence qui permettra de découvrir cette activité sportive de manière progressive grâce à des activités ludiques et à un étayage linguistique et numérique grâce à la réalisation et à l'utilisation d'une interface type Genially à destination des élèves.

Action

- **Constat à l'origine de l'action**

- Intégrer une langue vivante (anglais ou espagnol) dans l'enseignement de l'EPS.
- Volonté de faire collaborer les élèves autour d'un projet commun.
- Réaliser une rencontre sportive en langue étrangère

- **Profil des élèves/ de la classe**

- Elèves de cycle 2 et 3 faisant partie d'un dispositif type EMILE
- École en REP

- **Objectifs poursuivis**

- Entraîner à la compréhension de l'écrit et de l'oral
- Apprendre à travailler en groupe et à collaborer
- Utiliser un outil numérique
- Développer son autonomie

- **Description**

Les élèves vont vivre une séquence d'EPS en DNL autour du handball. Grâce à un outil de différenciation numérique que les élèves auront élaborés, ils vont pouvoir mener les différents jeux de manière autonome.

Des séances de langue avec l'utilisation de l'outil Captain Kelly pour l'anglais vont permettre de stabiliser l'apprentissage des structures indispensables pour jouer aux différents jeux proposés et au handball lors de la rencontre sportive.

- **Modalités de mise en œuvre**

- Alternance de séances de langue et de séances d'EPS en DNL.
- Chaque découverte d'un jeu débute par un visionnage du jeu ou une schématisation du jeu pour découvrir les structures langagières nécessaires.
- Les structures sont manipulées et jouées avec des jeux en séance de langue.

- Lors des séances d'EPS, rebrassage des structures et pratique orale par les élèves. Possibilité d'aide par le support numérique créé, ce qui va permettre de le faire de manière autonome.
 - Une rencontre sportive dont le thème est le Handball. Rencontre entre deux classes EMILE.
 - Ateliers jeux menés par les élèves.
- **Evaluation du projet (sur le plan qualitatif et quantitatif)**
 - Enormément d'implication de la part des élèves. Grande motivation
 - Une structuration des séances qui permet une évolution dans les aptitudes motrices mais également dans l'acquisition des structures langagières.
 - Projet fédérateur (pour les enseignants et les élèves)
 - Projet qui implique beaucoup d'émotionnel. Les enfants ont tendance à parler français plutôt que d'employer la langue étrangère étudiée.
 - Manque de temps pour mener plusieurs fois les jeux et permettre aux enfants de s'approprier de manière pérenne les structures de chaque jeu.
 - Le but de départ était que les enfants réalisent eux-mêmes l'interface numérique (Genially) afin de dégager les structures indispensables et permettre une meilleure appropriation de ces dernières.
 - **Moyens et outils numériques mobilisés**
 - Interface Genially
 - Digiview
 - Caméra pour filmer

Constats

- **Plus-values pédagogiques**
 - Tâche finale concrète
 - Projet fédérateur
 - La numérique permet une simplification de la différenciation pédagogique, de varier les activités, d'amener la CE et la EE de manière ludique, de motiver tous les élèves.
 - Développement de l'EO et développement de l'interaction orale en langue étrangère.
- **Freins observés et limites**
 - Manque de temps dû à l'ampleur du projet
 - Maîtrise de l'outil informatique insuffisant qui n'a pas permis que les élèves élaborent eux-mêmes le Genially
 - Fort engagement des élèves qui a freiné l'utilisation de la langue étrangère dans les jeux.
- **Leviers et solutions envisagées**
 - Réaliser le Genially par l'enseignant
 - Faire une rencontre interdegrés au sein de l'école
 - Multiplier les séances d'EPS sur les jeux.

Effets constatés

- **sur la progression des élèves :**

En langue vivante, les élèves ont énormément progressé en compréhension de l'oral. Ils

connaissent désormais parfaitement le vocabulaire du matériel et celui des verbes d'action. Ils comprennent les règles des jeux.

En E.P.S, indéniablement les élèves ont progressé. Ils ont bien enrichi leur répertoire moteur notamment en combinant le travail sur les sauts, le lancer et la course. Ce sport a également permis de développer le sens tactique, ainsi que les qualités perceptives et décisionnelles. Les élèves ont également appris se défendre et à s'imposer, tout en développant l'esprit d'équipe.

A mi-parcours, s'est imposée la nécessité de remplacer les jeux collectifs par des activités décrochées afin de développer les habiletés motrices propres au jeu de référence (dribbler, passer, recevoir, tirer).

Les élèves se sont investis dans le projet avec beaucoup de plaisir et cela à raison de deux séances hebdomadaires sur une période.

- **sur les pratiques collaboratives (entre élèves, entre enseignants, entre élèves et enseignants)**

En langue vivante, il faut admettre que peu d'interactions se font entre élèves. Dans ce contexte sportif, l'espagnol ou l'anglais ne sont pas pour eux des outils de communication indispensables pour pratiquer les séances de sport.

EN E.P.S., assez vite, il a semblé nécessaire de composer des groupes de travail homogènes. En l'occurrence deux groupes « experts » et deux autres « débutants », afin que les élèves collaborent mieux entre eux et que chacun progresse à son rythme.

La plupart des jeux mettent en compétition les élèves, de même que les matchs. Il faut donc être averti : des crispations ou des querelles seront à régler entre perdants et gagnants. A ce titre, il n'est pas négligeable d'avoir deux arbitres. C'est un jeu qui peut se jouer très vite et deux regards ne sont pas de trop pour mettre fin aux litiges.

Ce cycle d'E.P.S en espagnol ou anglais a permis une véritable ouverture.

Pendant les récréations les parties de handball ont régulièrement remplacé les traditionnelles parties de football. Les filles se sont, en particulier, mises à rejouer spontanément les ateliers pratiqués en EPS. Des initiatives facilitées par l'accès en libre-service, pour tous, des ballons de handball pendant les récréations.

Plusieurs enfants ont reçu comme cadeau par leur famille des ballons de handball, qu'ils ont apportés à l'école et prêtés à leurs camarades. Cette générosité a créé des liens entre les enfants.

Du côté des adultes, le fait de travailler en équipe a été à la fois très instructif, formateur et rassurant. Les échanges nourris au fil des séances entre collègues ont permis à chacun de se former sur une pratique nouvelle : le handball en anglais ou espagnol. Une opportunité en or pour oser engager sa classe dans un nouveau défi sportif en DNL, lequel s'est révélé extrêmement riche pour tous.