

Préambule :

Utilisation de l'outil Captain Kelly comme dispositif d'appui dans la différenciation.

<https://eduscol.education.fr/2974/enseigner-l-anglais-l-ecole-avec-captain-kelly>

Utilisation de l'outil lors des séances de structuration langagière (séance de langue).

Travail en ateliers et en autonomie pour Captain Kelly.

Thèmes abordés par Captain Kelly qui peuvent servir de différenciation pour les séances d'EPS:

- **Numbers (1 to 12)** Thème 1 module 4
 - o Let's count to 12 (niveau 1) (listen and repeat)
 - o Show me 10 fingers(niveau 1) (listen and act)
 - o Take-off game(niveau 1) (listen and repeat)
 - o Let's chant : 1,2, buckle my shoe (niveau 1) (songs and poems)

Compétences communicationnelles	Savoir compter
Compétences lexicales	Les nombres de 1 à 12
Compétences culturelles	La comptine anglaise « 1,2 buckle my shoe)
Compétences phonologiques	Parler en rythme

- **Numbers games** Thème 1 module 8
 - o What's missing ? (niveau 1) (listen and speak)
 - o Number bingo (1 to 12) (niveau 1) (listen and act)
 - o Number bingo (13 to 30) (niveau 2) (listen and act)
 - o Who's the winner ? (niveau 1) (listen and speak)

Compétences communicationnelles	Savoir compter
Compétences lexicales	Les nombres de 1 à 30
Compétences culturelles	Le jeu du bingo
Compétences phonologiques	Parler en rythme

- **La prononciation** Thème 1 module 11 / Thème 2 module 11 / Thème 3 module 11
 - o H h hi ! (niveau 1) (listen and repeat)
 - o Choo-choo ! (niveau 1) (listen and repeat)
 - o Listen en clap ! (niveau 1) (listen and act)
 - o Questions (niveau 2) (listen and repeat)
 - o Is it ? or isn't ? (niveau 1) (listen and repeat)
 - o Tongue twister : three thieves (niveau 1) (listen and repeat)
 - o Angry or Hungry? (niveau 1) (listen and repeat)
 - o The rain in Spain (niveau 2) (listen and repeat)
 - o Rhythm (niveau 2) (show me)
 - o Zip and Zee (niveau 1) (listen and repeat)
 - o Pink and green (niveau 1) (listen and repeat)
 - o Show me zip and zee! (niveau 1) (show me)
 - o I can see you (niveau 2) (listen and repeat)
 - o One desk, two desk (niveau 2) (listen and repeat)
 - o Stress pattern (niveau 2) (show me)

Compétences phonologiques	Prononciation du [h] ([tf] ([dz]) Intonations des questions Schémas accentuels Oo oOo Ooo
	Son [h] diphthongue [ei]

	<p>accentuation des mots prononciation « th » liaison yes it is / no it isn't</p>
	<p>Distinguer les sons [i] et [i :] Prononciation de la forme faible de can Trois prononciation du pluriel « s » L'accentuation des mots à plus d'une syllabe</p>

- **I'm Happy** Thème 2 module 1

- I'm happy (niveau 1) (listen and repeat)
- I'm Hungry (niveau 1) (listen and repeat)
- I'm happy not sad (niveau 1) (listen and repeat)
- Show me how you feel (niveau 1) (show me)

Compétences communicationnelles	Parler de ses sentiments
Compétences lexicales	Les adjectifs des sentiments
Compétences grammaticales	I'm not + adjectif
Compétences phonologiques	La prononciation du [h], accentuation des mots à 2 syllabes.

- **How are you?** Thème 2 module 3

- How are you ? (niveau 1) (listen and repeat)
- I'm verry well, thank you (niveau 1) (listen and repeat)
- Tell me : how are you? (niveau 1) (listen and speak)
- How's Prince William today? (niveau 3) (listen and speak)
- John's not very well today? (niveau 3) (listen and speak)

Compétences communicationnelles	Parler de ses sentiments
Compétences lexicales	Les adjectifs des sentiments
Compétences grammaticales	I'm / he is / she is / how are you
Compétences phonologiques	L'intonation des questions

- **Are you fine?** Thème 2 module 4

- Are you ok? Yes, I am! (niveau 1) (listen and repeat)
- Are you happy, Captain Kelly. (niveau 2) (listen and speak)
- Are you sad, John? (niveau 2) (listen and speak)
- How's Prince Charles (niveau 3) (listen and speak)
- Is Jenny ok? Yes, she is! (niveau 3) (listen and speak)

Compétences communicationnelles	Parler de ses sentiments
Compétences lexicales	Les adjectifs des sentiments
Compétences grammaticales	Are you + adj? How is
Compétences culturelles	La famille royale
Compétences phonologiques	L'intonation des questions

- **Colours** Thème 3 module 1

- Red, yellow, blue (niveau 1) (listen and repeat)
- Point to red (niveau 1) (listen and act)
- Repeat : Red ! (niveau 1) (listen and repeat)
- Mémory game : colours (niveau 1) (listen and speak)
- Tongue twister: red lorry yellow lorry (niveau 2) (listen and repeat)

Compétences communicationnelles	
---------------------------------	--

Compétences lexicales	Les 5 couleurs
Compétences grammaticales	
Compétences culturelles	Le virelangue : red lorry , yellow lorry
Compétences phonologiques	Prononciation du « r »

- **News colours** Thème 3 module 3

- 5 news colours (niveau 1) (listen and repeat)
- What colour it is? (niveau 1) (listen and repeat)
- Colour the flags (niveau 2) (listen and speak)
- Colour Bingo (niveau 1) (listen and act)
- Memory game: colours (niveau 2) (listen and speak)

Compétences communicationnelles	
Compétences lexicales	Les 5 couleurs
Compétences grammaticales	What colour is it / it's
Compétences culturelles	Bingo / drapeaux pays anglophones
Compétences phonologiques	Accentuation des mots à 2 syllabes / intonation de la question

- **It's a green pencil case** Thème 3 module 6

- It's a green pencil case (niveau 1) (guesting game)
- Bring me three pens (niveau 1) (listen and act)
- Three green pens (niveau 1) (songs end poems)
- Can I have a green pen? (niveau 2) (show me)
- Jack, can I have a pen? (niveau 2) (listen and repeat)
- How many green pens are there? (niveau 3) (listen and speak)

Compétences communicationnelles	Décrire un objet
Compétences lexicales	Les objets de la trousse
Compétences grammaticales	"It's a + adjectif + nom." "Can I have + groupe nominal ?" "How many green pens are there?"
Compétences culturelles	
Compétences phonologiques	la prononciation du "s" du pluriel, l'intonation des questions

- **It's in the box** Thème 3 module 10

- In, on, under, behind (niveau 2) (listen and repeat)
- Next to, between, in front of (niveau 2) (listen and repeat)
- Repeat : under the table (niveau 2) (listen and repeat)
- It's under the box (niveau 2) (listen and speak)
- Where is the pencil case? (niveau 2) (listen and act)

Compétences communicationnelles	
Compétences lexicales	les objets de la trousse
Compétences grammaticales	les prépositions de lieu (in, on, under, behind, in front of, next to, between)
Compétences culturelles	
Compétences phonologiques	l'accentuation (ou non) des mots grammaticaux

- **My body** Thème 4 module 1

- Back, arms, knees, legs, shoulders (niveau 1) (listen and repeat)
- Foot, neck, belly, elbow (niveau 1) (listen and repeat)
- Show me your feet (niveau 1) (listen and act)

- Touch your back and touch your belly! (niveau 2) (listen and act)
- Stomp your feet! (niveau 2) (listen and repeat)

Compétences communicationnelles	Apprendre à nommer les parties du corps
Compétences lexicales	les parties du corps : “back, arms, knees, legs, shoulders, foot, neck, belly, elbow”
Compétences grammaticales	(reconnaissance) “Touch your” + partie du corps, “turn around”, “stand up/ sit down”
Compétences culturelles	
Compétences phonologiques	

- **Touch your face** Thème 4 module 3

- Eyes, ears, mouth, nose (niveau 1) (listen and repeat)
- Two eyes (niveau 1 / 2) (listen and repeat)
- Wrinkle your nose (niveau 1) (listen and act)
- Head and shoulders (niveau 1) (listen and repeat)
- Head and shoulders game (niveau 1) (listen and speak)
- Head, shoulders, knees and toes (niveau 1) (songs and poems)

Compétences communicationnelles	Découvrir le lexique du visage
Compétences lexicales	les parties du visage : “eyes, ears, mouth, nose, chin, eyebrows, hair”
Compétences grammaticales	la conjonction “and”
Compétences culturelles	la chanson traditionnelle “Head, shoulders, knees and toes”
Compétences phonologiques	

- **Long, short, straight and curly** Thème 4 module 4

- Long, short, straight and curly hair (niveau 1) (listen and repeat)
- I’ve got brown hair (niveau1) (listen and speak)
- Show me short hair! (niveau 1) (show me)
- Blond hair (niveau 2) (listen and repeat)
- Point to short and curly hair! (niveau 2) (listen and act)

Compétences communicationnelles	découvrir les structures : adjectif + nom, adjectif + adjectif + nom et le lexique des cheveux
Compétences lexicales	les adjectifs “long, short, curly, straight, blond, brown, black”
Compétences grammaticales	“I’ve got brown hair”, l’ordre des adjectifs : “long, curly, brown hair”
Compétences culturelles	
Compétences phonologiques	

- **If you’re happy and you know it!** Thème 4 module 5

- Stomp your feet! (niveau 1) (listen and repeat)
- Jump up and down! (niveau 2) (listen and repeat)
- If you’re happy (niveau 2) (listen and act)
- Do all three! (niveau 2) (listen and repeat)
- Let’s sing: if you’re happy and you know it (niveau 2) (songs and poems)

Compétences communicationnelles	
Compétences lexicales	
Compétences grammaticales	apprendre une chanson connue, réactiver les sentiments et comprendre des impératifs

Compétences culturelles	la chanson traditionnelle "If you're happy and you know it"
Compétences phonologiques	

- **Places** Thème 4 module 9
 - By the sea (niveau 3) (listen and repeat)
 - A city, a village, a town (niveau 3) (listen and repeat)
 - I'm in the country (niveau 3) (listen and speak)
 - He lives in the country (niveau 3) (listen and repeat)
 - Where does she live? (niveau 3) (listen and speak)

Compétences communicationnelles	familiariser les élèves avec le lexique qui permet de décrire et échanger au sujet de l'endroit où ils se trouvent
Compétences lexicales	"in the country/ a village/ a town/ a city/ the mountains/ by the sea"
Compétences grammaticales	"Where are you? Where does he/she live? He/She lives"...
Compétences culturelles	
Compétences phonologiques	le "s" de la troisième personne du singulier, les accents de phrase, la prononciation des syllabes non accentuées

- **Phonology** Thème 4 module 11
 - Ouch ! (niveau 1) (listen and repeat)
 - Stress patterns (niveau 2) (listen and repeat)
 - Show me the stress pattern! (niveau 2) (show me)
 - Questions (niveau 2) (listen and repeat)
 - Listen and tick! (niveau 3) (listen and act)

Compétences communicationnelles	sensibilisation à des points phonologiques en anglais
Compétences lexicales	
Compétences grammaticales	
Compétences culturelles	
Compétences phonologiques	la diphtongue [au], les schémas accentuels Ooo et Oo, l'intonation des questions fermées et ouvertes

- **Can I have a banana, please?** Thème 5 module 2
 - Here you are! (niveau 1) (listen and repeat)
 - You're welcome! (niveau 1) (listen and speak)

Compétences communicationnelles	savoir demander, donner et recevoir poliment
Compétences lexicales	les aliments, le matériel de la trousse
Compétences grammaticales	"Can I have?"
Compétences culturelles	
Compétences phonologiques	l'intonation des questions

- **Sports** Thème 5 module 8
 - Football (niveau 1) (listen and repeat)
 - I like tennis (niveau 1) (listen and repeat)
 - Do you like judo? (niveau 1) (listen and repeat)

- Yes I do! (niveau 1) (listen and speak)
- She likes tennis (niveau 3) (listen and repeat)

Compétences communicationnelles	savoir parler des activités sportives
Compétences lexicales	les sports : "tennis, football, gymnastics, basketball, judo, swimming"
Compétences grammaticales	"I like/don't like..." "He/She likes/doesn't like..." "Do you like? Yes, I do./No, I don't."
Compétences culturelles	les sports des pays anglophones
Compétences phonologiques	la prononciation du « s » final des verbes à la troisième personne du singulier

- **phonology** Thème 5 module 11

- A and I (niveau 1) (listen and repeat)
- I can swim (niveau 2) (listen and repeat)
- stress pattern! (niveau 1) (show me)
- I scream for ice-cream! (niveau 1) (listen and repeat)

Compétences communicationnelles	
Compétences lexicales	
Compétences grammaticales	
Compétences culturelles	
Compétences phonologiques	la diphtongue [au], les schémas accentuels Ooo et Oo, "can/can't", l'intonation des questions fermées et ouvertes

- **phonology** Thème 6 module 11

- Stress patterns: Halloween (niveau 1) (show me)
- The big black cat (niveau 2) (listen and repeat)
- Santa's sleigh! (niveau 3) (listen and repeat)
- Stress patterns: Christmas (niveau 2) (show me)

Compétences communicationnelles	
Compétences lexicales	
Compétences grammaticales	
Compétences culturelles	
Compétences phonologiques	savoir accentuer les mots en rapport avec Halloween et Noël, savoir prononcer le son [æ], réciter un virelangue avec le son [s] en lien avec Noël