



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Conseil académique pour l'enseignement de l'occitan

Séance du 16 juin 2023

CAEOC 16 juin 2023

Introduction par Monsieur le Secrétaire général

- *Pas encore d'élément conclusif sur la convention cadre nationale en cours d'échanges (Ministère/ Régions/ OPLO)*
- *Poursuite d'un partenariat fructueux au sein de l'OPLO (actions de formation, intervenants scolaires, recherche-action, aide aux enquêtes d'identification des ressources enseignantes)*
- *Ouverture de postes POP pour l'occitan (postes à profil à recrutement national)*

Ordre du jour

- Bilan de l'année 2022-2023
- Préparation de la rentrée 2023
- Questions diverses

I- Éléments de bilan de l'année en cours

Etat des lieux – Rappels – public et privé

1^{er} degré

Sites bilingues publics : **99** écoles réparties sur **47** sites / **4 081** élèves

Calandreta : **19** écoles / **1 032** élèves

Enseignement renforcé : **11** écoles – **362** élèves

Initiation : **13 000** élèves (intervenants extérieurs et/ou PE habilités)

2nd degré

Collèges : **115 collèges** (111 publics, 4 privés) / **5 129** élèves dont **1 014** bilingues

Lycées : **35 lycées GT** (31 publics, 4 privés) et **1 LP** / **657** élèves dont **28** bilingues

**Carte interactive de l'enseignement
de l'occitan (OPLO)**

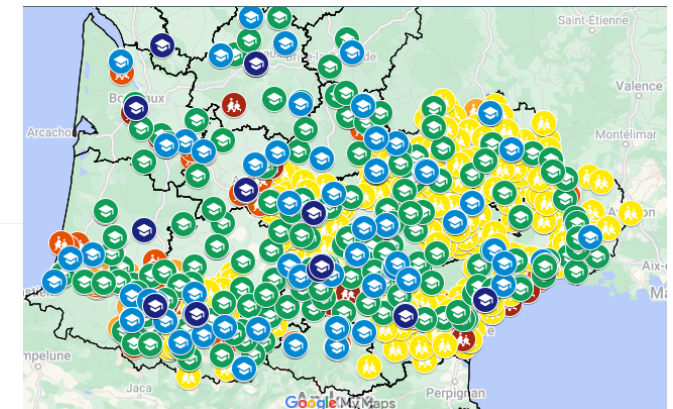
[Lien d'accès](#)

Enseignement Primaire

- Extensif - 45min-1h30
- bilingue (parité horaire)
- Immersif
- renforcé (3h hebdo)

Enseignement secondaire et supérieur

- Collège
- Lycée
- Enseignement supérieur



Enquête « Occitan en 6^{ème} »

En 2022-2023

6 529 élèves découvrent ou apprennent l'occitan en 6^{ème} dans **88 collèges**.

- 6^{ème} bilingue (DNL + 2 h occitan) : **309** élèves - 25 collèges
- 6^{ème} enseignement option 1h hebdo : **726** élèves – 38 collèges
- 6^{ème} initiation entre 12 et 18h / année : **1 645** élèves – 21 collèges
- 6^{ème} sensibilisation (séances de découverte) : **3 849** élèves – 39 collèges

Formations 2022-2023 1^{er} degré

1^{er} degré :

- **Formations** proposées dans les plans départementaux animées par les IEN et CPD d'occitan (des difficultés de maintien parfois, liées à la tension sur les remplacements)
 - **GRAF**, groupe de recherche-action interacadémique sur les fondamentaux en contexte bilingue.
- Production de séquences « Grandeurs et mesures » cycle 2 et cycle 3.

<https://www.ofici-occitan.eu/oc/trabalhs-del-grop-de-recerca-accion/>

Formations 2022-2023 2nd degré

2nd degré :

- **PRAF : formation « Filmar per apréner »** (*développer les compétences linguistiques au travers de projets artistiques*). Montauban, 26 janvier et 10 février. *15 inscrits – 12 présents*

<https://pedagogie.ac-toulouse.fr/langues-vivantes/formation-filmar-aprener-praf-2022-2023>

- **PRAF : formations « Continuité interdegrés »**. Permettre aux professeurs de se rencontrer, réfléchir et préparer des projets communs :
 - Aveyron : continuité collège-lycée. Rodez, 26 mars. *16 inscrits – 15 présents*
 - Hautes-Pyrénées : continuité école-collège. St Sever, 5 avril. *16 inscrits- 14 présents*

<https://pedagogie.ac-toulouse.fr/langues-vivantes/journee-de-formation-interdegre-pour-les-enseignants-doccitan-des-hautes-pyrenees>

Formations linguistiques 2022-2023

1^{er} et 2nd degrés

- **EAFC (Ecole académique et DSDEN**

30 h académiques (5 jours) + accompagnement départemental

- Niveau 1 (renforcement linguistique) : 14 inscrits – 10 présents

- Niveau 2 (mise en situation de classe) : 9 inscrits- 8 présents

→ 7 habilitations bilingues délivrées (5 PE et 2 PLC)

Enseignants identifiés en départements. A minima, l'enseignant utilise l'occitan dans sa (ses) classe(s)

- **ENSENHAR PROFESSEUR – Partenariat Académie /OPLO**

7 enseignants en formation intensive (6 PE et 1 PLC)

7 habilitations bilingues – qualité et efficience de la formation

Tous les enseignants formés seront en situation d'enseignement de/en occitan à la rentrée 2023.

Examens et concours de recrutement

- **CRPE spécial 2023** : 10 postes - 21 inscrits – 11 présents – 8 admissibles – **7 admis**
- **CAPES d'Occitan 2023** : 3 postes - 7 inscrits – 1 présent – 1 admissible- aucun admis
CAFEP : 1 poste - aucun inscrit - aucun admis
- **Agrégation interne Langues de France – Occitan 2023**: 1 poste, 7 inscrits, 6 présents, 3 admissibles, **1 admis (académie de Toulouse)**
- **Certification complémentaire** : 1 candidat (*nouveau + extension au 1^{er} degré RS 2023*)
- **Diplôme de Compétence en Langue (session du 26 mai 2023)** : 40 candidats - 36 présents

Niveaux obtenus : **4** B1.1 du CECRL; **11** B1.2; **11** B2; **10** C1

Historique des résultats du CRPE spécial

Création du concours en 2002

Ouverture à chaque session dans l'académie de Toulouse, 10 postes offerts/an en moyenne

Session	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 exc.	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Postes offerts	10	10	10	10	12	10	8	8	10	10	10	14	17	12	10	12	14	8	8	10	10	10	10	223
Cdts présents	33	28	35	29	25	18	15	22	23	14	19	22	14	11	13	25	19	12	20	18	13	4	11	
Admis	10	8	10	9	7	7	8	8	10	7	4	13	8	9	7	12	9	8	8	10	6	1	7	168

Enseignement supérieur. Vers le professorat

■ Université Toulouse 3 - Paul Sabatier

Licence pluridisciplinaire PPE (Parcours Professorat des Ecoles) en L3.

UE facultative « occitan et bilinguisme », supplément au diplôme, visant le CRPE spécial.
50 h de langue et didactique. Stage en classe. 9 étudiants en 2022 -2023. Soutien de l'OPLO

■ Lycée Bellevue/UT3, Licence PPPE (parcours préparatoire professeur des écoles)

Projet. Etude en cours pour une offre d'enseignement « occitan et bilinguisme » visant le CRPE spécial (perspective R 2024)

■ Université Toulouse II Jean Jaurès

Mineure « Professorat des Ecoles » en L2 et L3 associée à une discipline principale (dont Occitan)

Projets dans les établissements

PEC-CO projets éducatifs culturels en catalan et occitan – Région Occitanie

Rencontres élèves/créateurs aboutissant à un projet final (vidéo, spectacle, recueil, ...)

24 projets soutenus : 14 écoles, 6 collèges, 4 lycées

Rubrique « Dins los establiments ». Portail académique des langues vivantes

Nombreux projets réalisés dans les écoles, collèges et lycées autour de l'enseignement de l'occitan : ancrage culturel, dimension artistique et interdisciplinarité. Implication des professeurs et des chefs d'établissement.

<https://pedagogie.ac-toulouse.fr/langues-vivantes/occitan/dossiers-thematiques/dins-lo-establiments>

Annada 2022-2023

	EPI Venècia al fial del temps Collègi Pierre Suc de Sant Sulpici la Punta L'enseignement pratique interdisciplinaire "Venise au fil du temps", proposé élèves de 4^{ème}, a croisé les disciplines Histoire-Geographie-EMC, EPS, Français Occitan et a permis une approche active de l'italien dans le cadre de l'intercompréhension des langues romanes. Lors du voyage qui a clôturé l'EPI, les élèves ont joué le rôle de guide touristique pour présenter en occitan divers sites remarquables de Venise. Voir le dossier		Frontièras Escòla Pèire Godolin, Tolosa Pour la 25^{ème} édition du <i>Printemps des poètes</i>, ont travaillé sur le projet pluridisciplinaire « Fr langue régionale et arts plastiques. Site DSDEN 31		Entre joves e aïnats Collègi Las Sèt Tors e escòla de Martèl Les élèves de 6^e du collège et ceux de CM1 de l'école élémentaire de Martel ont rencontré leurs aînés, résidents de l'Ehpad Les Consuls en compagnie de représentants du Club Occitan du Haut-Quercy, partenaire du projet. Tous ont échangé autour de la culture populaire orale occitane autour d'une table ronde. C'est ainsi, en entonnant chansons, contes, formules, mimologismes ou devinettes, que d'authentiques locuteurs ont enrichi le lexique des jeunes apprenants, pendant que ces derniers leur demandaient conseil sur la prononciation ou les variantes locales. Voir l'ENT du collège
---	---	---	--	---	---

Perspective : mobiliser le cadre du « CNR- Notre Ecole, faisons-là ensemble » et le fonds d'innovation pédagogique

pour des projets incluant la langue et la culture occitanes

<https://eduscol.education.fr/3595/notre-ecole-faisons-la-ensemble>

Projets dans les établissements

Quelques partenariats culturels :



<https://pedagogie.ac-toulouse.fr/daac/adage-application-dediee-la-generalisation-de-leac>



BOUVILLEUR DE SONS | Pierre Rouch



Agence de coopération
interrégionale
Réseau



→ Contacter la délégation académique: : <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/daac/>

II- Préparation de la rentrée 2023

Mouvement et supports second degré – RS 2023

- **Professeurs d'occitan**

Sortants : 3 certifiés

Entrants : 1 certifié
2 réintégrations de certifiés

Stagiaire : 1 agrégée ; 1 détachement 1^{er} degré

- **Création de postes spécifiques**

-Technologie-Occitan (*clg St Béat – Luchonnais 31*)

-Occitan-Lettres (*lyc. St Sernin Toulouse - 31*)

-Mathématiques-Occitan (*clg Mazamet - 81*)

-Histoire-Occitan (*clg Bellevue Albi - 81*)

Tous ces postes sont pourvus.

Formation linguistique intensive ENSENHAR

Ensenhar-professeur : dispositif partenarial Académies-OPLO ouvert à la rentrée 2021 dans l'académie de Toulouse

	2021-2022	2022-2023	Prévisions 2023-2024 (répartition provisoire)
Ariège		1 PE	pas de besoin en 2024
Aveyron			2 PE
Haute-Garonne	3 PE	1 PE	2 PE
Gers			pas de candidature
Lot			pas de candidat mobile
Hautes-Pyrénées		1 PE	2 PLC (Math, Techno)
Tarn		1 PLC (HG)	1 PE
Tarn-et-Garonne		3 PE	1 PLC (Lettres/HG)
Académie	3 PE	7 (6PE+1PLC)	8 (5 PE + 3 PLC)

Autres formations : les formations linguistiques académiques (niveau 1 et niveau 2) sont reconduites en 2023-2024

Carte des enseignements et projets R2023 (1)

1^{er} DEGRE / Quelques remontées des groupes de travail départementaux

- 09** : - site bilingue de Foix : montée en CM2 ,+ 0,5 poste;
- 2 PE Ensenhar entrants ;
- 12** : - mise en place d'un enseignement renforcé dans le secteur de Saint-Affrique ;
- structuration des interventions ADOC 12 à Rodez (en cours)
- 31** : - site bilingue Molière Toulouse, montée au CE1 ;
- poursuite des projets en lien avec les communes de Pinsaguel, Cadours, Eaunes
- 32** : - RPI Encausse-Monbrun : ouverture du bilinguisme à la maternelle de Monbrun (RS23) ;
- Vic-Fezensac : montée au CE1 sur le site ;
- Samatan : programmation du bilinguisme à la RS 24,
- Plaisance : stabilité ; L'Isle-Jourdain : effectifs bilingues en hausse

Carte des enseignements et projets R2023 (2)

1^{er} DEGRE (suite)

- 46** : - poursuite d'initiation à l'école Jean Calvet de Cahors (*perspective bilingue*);
 - renforcement de la continuité de deux parcours : secteur du collège de Saint-Céré, secteur du collège de Lacapelle-Marival (interventions en écoles / liaisons écoles-collèges)
- 65** : - structuration et développement de l'enseignement renforcé (plurilingue) ;
 - liaisons et continuités 1^{er}/2nd degré
- 81**: - redynamisation du parcours linguistique occitan dans les écoles rattachées au collège Thomas Pesquet de Castres
- 82** : - site plurilingue Sarlac Moissac : continuité au collège (oc/espagnol) ;
 - poursuite des études d'enseignement renforcé (Montauban Ingres, Beaumont, Lafrançaise, Verdun) et plurilingue (Lauzerte /Territoires Educatifs Ruraux);
 - programmation d'enseignement bilingue dans le secteur de Castelsarrasin (RS 24)

Cartes des enseignements et projets R 2023 (3)

2nd DEGRE / Quelques remontées des groupes de travail départementaux

- 09** : - DNL complète au collège Mont Valier (pôle bilingue du Couserans - St Girons) ;
- Montée en 3^{ème} option au collège du Mas d'Azil
- Renouvellement d'une offre de LVC au lycée Pyrène et d'un enseignement optionnel au collège Bayle (Pamiers)
- Etude de la continuité bilingue au collège Lakanal de Foix (RS 2024)
- 12** : - continuité des parcours bilingues (secteur de Rodez),
- programmation de DNL au lycée Foch (RS 2024).
- étude de continuité au lycée agricole Laroque
- 31** : - ouverture d'une DNL Technologie en 4^{ème} au collège de St Béat ;
- étude pour conforter la continuité bilingue en lycées (secteur de Muret) ;
- programmation d'une section de langue régionale (DNL) au collège de Luchon (pour R24);
- étude d'une DNL au lycée St Sernin Toulouse
- 32** : - continuité du clg L. Michel de L'Isle-Jourdain (section bilingue) au lycée Saverne (LVB / LVC puis EDS LLCER Occitan en 1^{ère} et Term) ;
- Collège G. Séailles de Vic-Fezensac, préparation de la montée en 6^{ème} des élèves bilingues : formation d'un professeur en DNL Histoire

Cartes des enseignements et projets R 2023 (4)

2nd DEGRE (suite)

- 46** : - Ouverture de section de langue régionale (DNL SVT) au collège de Saint-Céré ;
- projet « Parlam totes occitan » collège de Martel (partenariat écoles / EHPAD)
- 65** : - programmation de continuité bilingue au collège de Séméac RS2024 (formation Ensenhar) ;
- continuité au collège Massey de Tarbes (école Théophile Gautier) ;
- étude de parcours renforcé dans le secteur de Trie-sur Baïse (formation Ensenhar) ;
- intégration de l'occitan dans les territoires linguistiques (préfiguration de DNL au collège de Bagnères)
- 81** : - montée en 5^{ème} au collège de Lavar (DNL) ;
- étude en collège à Castres Thomas Pesquet (RS 2024)
- stabilisation de l'option au collège de St Juéry.
- 82** : - programmation de DNL Histoire au lycée Nougaro (Monteils), continuité du clg de Nègrepelisse (RS 24) ;
- poursuite de liaison écoles-collège Ingres à Montauban

Ouvertures et programmation d'enseignement bilingue

1^{er} DEGRE

Ouverture bilingue RS 2023

Ecole maternelle de Monbrun

Programmation bilingue RS 2024

- Ecole maternelle dans le secteur de Castelsarrasin
- Ecole maternelle de Samatan

(autres études recherchées)

2nd DEGRE

Ouverture bilingue RS 2023

- Section de langue régionale au collège de Saint-Céré

Programmation bilingue RS 2024

- Section de langue régionale au collège de Bagnères-de-Luchon (DNL Technologie/Physique)
- Section de langue régionale au collège Lakanal de Foix (DNL selon RH)
- Section de langue régionale au lycée de Caussade-Montels (DNL Histoire)
- Section de langue régionale au lycée Foch de Rodez (DNL Physique)

(études : lycée St Sernin de Toulouse, lycée Saverne de L'Isle Jourdain)

Cadrage académique

- **Principe de dotation des établissements du 2nd degré (précision)**

Enseignement bilingue (langue + DNL) et LLCER : financement académique intégral

Enseignement extensif (sensibilisation/option au collège, LVB/LVC au lycée) :

- *Cas général : 2h de la dotation d'autonomie + dotation fléchée pour couvrir les besoins*
- *Cas particulier : les lycées assurant la continuité d'un pôle bilingue école-collège bénéficient d'une dotation de « continuité bilingue ».*

- **Note de cadrage en préparation**

- Textes de référence
- Modalités et dispositifs d'enseignement (collège, lycée GT, lycée pro)
- Ressource enseignante
- Dotation aux établissements
- Actions d'accompagnement et d'information

III- Questions diverses

- *Ressources pédagogiques : connaître les ressources existantes et préciser les besoins des enseignants (enquête). Un point sera mis à l'ordre du jour d'un prochain CAEOC*
- *Carte scolaire 1^{er} degré : porter une attention particulière aux écoles avec classes bilingues (comptage des effectifs)*
- *Invitation des organisations syndicales aux GT départementaux*
- *Compatibilité de plusieurs enseignements optionnels au collège et au lycée : dans la mesure du possible mais des contraintes organisationnelles peuvent venir limiter le choix de deux options. Cycle terminal : envisager le recours au CNED si nécessaire.*

CAEOC 16 juin 2023

Conclusion par Monsieur le Secrétaire général

- *Poursuivre les travaux pour l'identification des enseignants ayant des compétences en occitan / des souhaits de formation ;*
- *Renforcer les formations qualifiantes pour accroître la ressource enseignante ;*
- *Inviter les professeurs et les chefs d'établissement à déposer des projets « occitan » pouvant s'insérer dans la démarche du CNR et bénéficier du fonds d'innovation pédagogique ;*
- *Poursuivre la démarche partenariale avec les collectivités et le réseau culturel occitan*

CAEOC du 16 juin 2023 - Participants

Présidence : M. DENIS, secrétaire général

Administration	
IA-DASEN 09	Mme ESCANDE, CPD LVER
IA-DASEN 12	Mme LAJUS, IA DASEN, Mme VERSELLE IEN LVER
IA-DASEN 31	Mme ESKENAZI DAASEN ; M. CLERC, IEN LVR
IA-DASEN 32	Mme RYBAKOWSKI, IEN LVER
IA-DASEN 65	Mme MIQUEL-VAL, DASEN ; Mme LAVIT IEN LVER
IA-DASEN 81	Mme TONEATTI, IEN LVER
IA-DASEN 82	M. DOUSSINE IEN LVER, chargé de mission académique 1 ^{er} degré
SG	Mme TAJAN, SGA
IA-IPR Occitan	M. AGAR, IA-IPR d'occitan
IA-IPR LV	M. MARTINEZ, IA-IPR coordonnateur des LVER
Chefs d'établi.	M. JOURDE
DAAC	M. ROSAN, Délégué académique à l'éducation artistique et culturelle
CANOPE	M. TAJAN, directeur Canopé 32
INSPE	Mme JESSEL, directrice
UNIVERSITE J. JAURES	M. LACROIX, président honoraire
DRAC	Mme CASTILLON, Conseillère Langues régionales
Etablissements et parents d'élèves	
FSU	Mme MANZATO, Mme LAGO (2 nd degré) Mme SOMPAYRAC, M. HEBERT (1 ^{er} degré)
SE-UNSA	M. LEPOINT
SGEN	Mme NOILHAN
SUD Education	M. COUFFIN
FCPE	Mme LARRANÉ (Gers), Mme GUERRA (Tarn)
APEL	M. GUERIN, vice-président de l'Apel académique
OC-BI (parents bilinguisme public)	Mme RALU, présidente ; Mme KOROL, chargée de mission

Collectivités - Associations	
Région Occitanie	M. RIVIERE, chargé de mission occitan et catalan
Mairie Toulouse	M. Henry-Charles PERAL, chargé de mission
CD 12	Mme MAZARS, Conseillère départementale ; M. ROUMAGNAC, directeur de la culture,
CD31	M. BERGOUGNAN, charge de mission Occitan
CD32	Mme RIBES, conseillère départementale ; Mme RIVAIL, chargée de mission Occitan
CD 46	Mme LANDES, Direction de l'Education et de la Vie locale.
CD 65	M. BRAU-NOGUE, conseiller départemental ; M. GIUSTINIANI, directeur des Archives départementales ; M. PUGIN, chargé de mission Occitan,
CD 81	Mme RABOU, conseillère départementale
CD 82	M. CROS, Vice-Président
CREO	M. ISOPET, président, M. REY-BETHBEDER, secrétaire
FELIBRIGE	Mme BASCAULES
CALANDRETA	Mme VERNEY, coordinatrice
OPLO	M. BLACHON, chargé de mission Enseignement

Excusés : M. PAPILLON, IA-DASEN du Lot ; M. PORTENART, IEN LV 46 ; M. ASSIE, conseiller régional ; M. LATTES, adjoint au maire de Toulouse ; M. BAGNERIS, conseiller départemental 31; Mme TEQUI, présidente du CD 09; M. RAMOND, président du CD 81; Mme PRUNET, conseillère départementale 46 ; M. FRAJ, président Institut d'Estudis Occitans ; Mme BRAS, présidente Fédération Calandreta

Déclaration liminaire SUD Education / SNES / SGEN -CFDT, CAEOC du 16 juin 2023

Monsieur le Secrétaire général, Mesdames et messieurs les membres du CAEOC, tout à l'heure nous parlerons des chiffres, bons ou mauvais qui nous préoccupent ici, le nombre d'élèves suivant un enseignement d'occitan dans notre académie. Permettez-nous cependant en notre qualité de représentants des personnels enseignants de nous intéresser à en premier lieu non pas aux élèves mais aux professeurs.

Être enseignant en occitan qu'est-ce que cela signifie ?

Être enseignant en occitan c'est travailler sur deux, trois, voire même quatre établissements différents. C'est travailler sans matériel pédagogique existant adaptés aux programmes en vigueur, ni produit par l'institution ni par des éditeurs privés. Le professeur d'occitan doit tout créer de A à Z. Il travaille seul évidemment puisqu'il est le seul enseignant de sa discipline dans l'établissement où il exerce.

Être enseignant en occitan c'est dans la majeure partie des cas être TZR académique. Affecté à l'année sur plusieurs établissements. En effet les enseignants d'occitan ont le privilège d'exercer dans une des seules disciplines où la Zone de Remplacement est l'Académie de Toulouse toute entière. D'une année sur l'autre rien ne garantit à un enseignant qu'on ne l'enverra pas travailler à l'autre bout de l'académie. Être enseignant en occitan c'est donc accepter cette précarité dans l'une de plus vaste académie du pays.

Être enseignant en occitan c'est bien souvent être pour les chefs d'établissement une variable d'ajustement. Bien qu'au-delà de deux heures, c'est hors DGH qu'est financé cet enseignement. Il est très fréquent que les chefs d'établissement, n'obtiennent pas toutes les heures correspondant aux besoins, voire même n'en obtiennent aucune ou bien les obtiennent et les utilise pour autre chose. Comment pourrait-il en être autrement puisqu'il n'y a aucune transparence sur le sujet et que syndicats et associations représentatives n'ont pas accès à ces données : savoir où et comment sont affectées les heures dévolues à l'enseignement de l'occitan.

Être enseignant en occitan c'est se battre pour pouvoir simplement accomplir sa mission. C'est lutter au quotidien pour recruter des élèves, dans un univers où la mise en concurrence entre les options et enseignements est devenue la norme. Ainsi nos élèves se voient contraints tout au long de leur scolarité de devoir s'interroger sur la possibilité de poursuivre leur enseignement ou de devoir l'abandonner si leurs projets leur imposent de suivre un enseignement de maths « expertes » par exemple.

Être enseignant en occitan c'est être condamné à l'excellence ou à la disparition. Tout à l'heure M. l'Inspecteur Pédagogique Régional présentera quelques projets menés par nos collègues. Ils ne représentent qu'une infime partie du dynamisme et de l'innovation pédagogique dont font preuve nos collègues. Félicitons-nous de proposer un enseignement si créatif et ambitieux mais n'oublions nullement que derrière ces projets ce sont des dizaines d'heures de travail non-rétribuées, non reconnues pour des collègues vivant perpétuellement avec la menace que leur enseignement soit purement et simplement supprimé si les recrutements d'élèves s'avèrent insuffisants aux yeux de l'administration.

Et les enseignants eux-mêmes me direz-vous ? Dressent-ils un tableau si noir de leur situation ? Et bien en qualité de représentants syndicaux nous les avons interrogés à Sud Education avec nos camarades du SNES et du SGEN via une enquête anonyme adressée aux enseignants d'occitan à laquelle 53 collègues ont répondu. A la question « avez-vous lors des 5 dernières années été en arrêt de travail suite à une situation d'épuisement professionnel ? » : 45% ont répondu oui. A la question, « avez-vous au cours des 5 dernières années songé à démissionner de l'Education Nationale ou à effectuer un changement de discipline ? » : 65 % ont répondu oui. Enfin à la question, « vous considérez-vous en situation de souffrance professionnelle dans l'exercice de votre fonction d'enseignant d'occitan » : 72% ont répondu oui.

Voici donc des chiffres Monsieur le Secrétaire général, Mesdames et messieurs les membres du CAEOC, auxquels nous devrions également porter une attention toute particulière.

Enfin à la question ouverte « quelle mesure serait selon vous urgente pour améliorer la situation des enseignants d'occitan ? » Nos collègues malgré les situations extrêmement difficiles auxquelles ils sont confrontés ont dans leur grande majorité répondu de la manière suivante : notre situation s'améliorera lorsque l'enseignement de l'occitan sera développé, plus fort, plus présent sur le territoire avec un offre permettant un recrutement plus simple et une continuité pédagogique plus fluide.

Voilà pourquoi aujourd'hui Monsieur le Secrétaire général, Mesdames et messieurs les membres du CAEOC, malgré les innombrables revendications que nous serions légitimement en position de vous transmettre au nom de nos collègues de l'Académie et de Toulouse, Sud Education, le SNES et le SGEN-CFDT placent en toute première position la question de la Convention.

En effet la convention État-Région qui s'achève, « convention pour le développement et la structuration de l'enseignement de l'occitan » n'a pas été correctement appliquée. Nous en convenons tous. La dynamique de l'académie de Toulouse, qui était leader dans le domaine de l'enseignement de la langue et de la culture occitanes, a été brisée.

Aussi, nous désirons que dès la rentrée prochaine un plan clair, précis et ambitieux soit mis en œuvre pour appliquer la loi du 21 mai 2021 qui prescrit que « la langue régionale est une matière enseignée dans le cadre de l'horaire normal des écoles maternelles et élémentaires, des collèges et des lycées [...], dans le but de proposer l'enseignement de la langue régionale à tous les élèves. » (art.7)

Merci de votre attention.

CAEOC du 16 juin 2023 – Déclaration liminaire du CREO de l'académie de Toulouse

Monsieur le Recteur, Mesdames et Messieurs les membres du CAEOC,

L'année scolaire 2022-23 s'achève. C'est le moment pour notre association des enseignants d'occitan de l'académie de Toulouse de faire un bilan, certes non exhaustif mais relativement édifiant, du rayonnement de l'enseignement de notre discipline.

Comme tous les ans, ce fut une joie de pouvoir transmettre la langue et la culture de notre région à tant d'élèves. Un bonheur de les voir progresser avec curiosité et envie. Nos élèves ont participé à de nombreux projets : des rencontres avec des poètes, des écrivains, des conteurs, des graffeurs, des plasticiens, des musiciens, des chanteurs, des acteurs associatifs. Ils ont pu découvrir leur territoire, ses monuments, ses traditions, ses musées, et le faire découvrir à d'autres. Ils ont assisté à de nombreux spectacles : des contes, des pièces de théâtre, des concerts, un opéra baroque en occitan. Ils ont voyagé dans notre région, dans la Grande Occitanie aussi, chez nos voisins d'au-delà des Pyrénées ou des Alpes, et ont découvert d'autres façons de vivre et d'autres façons de dire le monde.

En cette année où nous commémorons les 700 ans de la création de la première académie littéraire d'Europe, *lo Consistòri del Gai Saber* et son concours *dels jòcs florals*, nous ne pouvons manquer d'évoquer les participations de nos élèves aux nombreux concours littéraires, en prose et en vers, des Jeux Floraux, du Lecteur du Val, du *prèmi Nadal Rei*. Nous tenons également à souligner l'engagement citoyen de nos élèves, à travers leur participation à des projets écologiques autour du développement durable, des projets intergénérationnels entre nos aînés et les plus jeunes, ou encore à l'animation de leur établissement et de leur commune.

L'ensemble de ces projets s'inscrit pleinement dans les programmes scolaires et concourt à l'acquisition du socle commun de connaissance, de compétence et de culture. En effet, la découverte de l'environnement proche, l'enseignement de l'Histoire-Géographie à travers l'étude du patrimoine local, le développement des compétences psycho-sociales ou encore l'acceptation de la diversité comme élément de la formation du citoyen, sont des enjeux partagés par tous les personnels de l'Éducation Nationale. Les enseignants d'occitan sont donc un rouage supplémentaire mais essentiel pour permettre aux élèves d'acquérir l'ensemble de ces connaissances et compétences.

Tout cela, monsieur le Recteur, les enseignants d'occitan en sont fiers. Comme nous tous ici. Et nous aimerions que tous les enfants de notre académie y aient accès.

Monsieur le Recteur, la convention État-Région qui s'achève, « *convention pour le développement et la structuration de l'enseignement de l'occitan* » n'a pas été correctement appliquée. Nous en convenons tous. La dynamique de l'académie de Toulouse, qui était leader dans le domaine de l'enseignement de la langue et de la culture occitanes, a été brisée.

Aussi, nous désirons que dès la rentrée prochaine un plan clair, précis et ambitieux soit mis en œuvre pour appliquer la loi du 21 mai 2021 qui prescrit que « *la langue régionale est une matière enseignée dans le cadre de l'horaire normal des écoles maternelles et élémentaires, des collèges et des lycées [...], dans le but de proposer l'enseignement de la langue régionale à tous les élèves*. » (art.7). Merci.