

### **Aspects formels**

La mise en page doit être soignée pour faciliter l'accès aux documents et consignes et pour ne pas gêner les candidats ou les induire en erreur.

La police Arial 12 est conseillée et/ou une police adaptée pour les élèves à besoins particuliers. Consultez la plateforme CAP école inclusive.

Pour la partie QCM, privilégiez la case vide à cocher  plutôt que des lettres ou des chiffres qui viennent en surcharge. Il est recommandé de numéroter les items du QCM (pas plus de 8) et les questions de CE (pas plus de 6).

Il sera plus facile aux candidats de répondre aux questions de CE s'ils ont le texte en regard plutôt qu'au dos des questions.

Dans la présentation du texte pour la CE : ne pas souligner de mots, justifier le texte, indiquer la source, mettre les notes en bas de page, ne pas aller au-delà de 5 notes de lexique (sigles, noms propres, etc). Au-delà cela signifie que le niveau du document n'est pas adapté.

### **Les consignes**

Lors de la surveillance, il faudra expliquer aux candidats que « questionnaire à choix multiple » veut dire QCM, mais que, pour autant, on ne leur demande de cocher qu'UNE seule réponse à chaque question.

Dans le QCM, il faudra privilégier les questions qui impliquent UNE seule bonne réponse, plutôt que plusieurs réponses possibles.

Evitez la consigne qui comprend plusieurs questions ou plusieurs tâches à effectuer par le candidat. A vouloir parfois expliciter la consigne, elle devient complexe et multitâche, ce qui n'aide pas tous les candidats, au contraire.

Dans le QCM de CO ou dans les questions de CE, attention aux questions qui porteraient sur des éléments très ponctuels de façon répétée (par exemple, plusieurs questions sur des valeurs chiffrées). Il est préférable de varier les questions.

Pour la partie CE : attention aux consignes du type « justifie ta réponse » ou « cite un exemple » car elles poussent le candidat à citer une partie du texte en langue étrangère, alors qu'il doit répondre en français à l'exercice. Il convient de reformuler : « démontre »...

Pour la CO et la CE, penser à graduer les questions et à en créer pour chaque degré afin de bien « couvrir » tous les positionnements possibles. Les questions peuvent ne pas être dans l'ordre des degrés, il est parfois plus utile par exemple qu'elles soient dans l'ordre du support.

Pour l'EE : il est rappelé que les consignes sont à formuler en français et la production attendue doit être de 60 à 80 mots.

### **Le choix des supports**

La thématique choisie doit être liée à la culture du pays de la langue parlée.

Se reporter au texte officiel et au CECRL pour vérifier « le niveau » du support. Il conviendra de choisir des supports assez riches en terme de contenu (audio et audible) pour que le questionnement donne lieu à une vraie écoute de la part des candidats et non pas à une analyse des images, s'il s'agit d'une vidéo, ou bien d'éléments extralinguistiques, s'il s'agit d'un audio.

Veiller également à ne pas choisir des vidéos contenant des sous-titres ou trop d'éléments écrits pour ne pas que le candidat soit tenté d'utiliser uniquement ces éléments pour répondre aux questions, et afin d'éviter qu'il perde trop de temps à lire.

Il est essentiel de choisir des supports d'écoute authentiques et non didactisés. Tout support extrait de sites didactisés est à proscrire. Privilégier des documents récents ou s'assurer de la pertinence d'un document plus ancien, en particulier pour des articles d'actualité.