



Bundesamt für  
Auswärtige Angelegenheiten  
Zentralstelle für das Auslandsschulwesen



Herzlich willkommen  
im Bundesamt für  
Auswärtige Angelegenheiten (BfAA)

Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA)



# **Mündliche Prüfungen: Gute Präsentationen vorbereiten und Präsentieren üben (auch) mit Hilfe von KI**

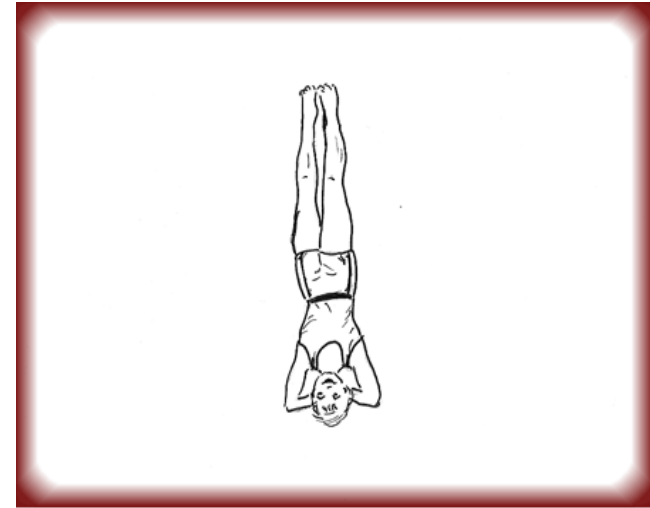
Ann-Kathrin Bergmann  
Fachschaftsberatung für das DSD der KMK, CSI Lyon

Zentralstelle für das Auslandsschulwesen

# Was ist eine gute Präsentation im DSD?

## „Gedankenkopfstand“

Was muss Corinna machen, damit ihre Präsentation auch wirklich ganz bestimmt die **reinste Katastrophe** wird? Damit die Zuhörer sich auch wirklich garantiert **langweilen** und nichts mitnehmen? Damit das Anschauungsmaterial auch ganz sicher überhaupt gar **nichts nützt**?



<https://www.instagram.com/reel/DBJpQ6WN5E2/?igsh=cTRteDF4b3B3bXds>

## *Theorie*

# Was ist eine gute Präsentation im DSD?

*Gruppenarbeit:*

***Was wissen Sie (noch oder schon) zu den Vorgaben und Bewertungskriterien für die Präsentation im DSD I?***



Was ist wichtig in Bezug auf...

1. **die Themenwahl**
2. **die Funktion des Präsentationsmaterials (wozu dient es)**
3. **die Gestaltung/ Form des Präsentationsmaterials**
4. **den Umgang des Schülers mit dem Präsentationsmaterial**
5. **Sonstiges**

Bitte loggen Sie sich hier ein und notieren kurz das aus Sicht Ihrer Gruppe Wesentliche:

<https://www.oncoo.de/t/p3kg>

Diese Abfrage ist unter folgendem Code erreichbar:

**p3kg**

Bitte notieren Sie sich den Code, um später darauf zugreifen zu können. Die Schülerinnen und Schüler erreichen die Kartenabfrage unter folgender Adresse:

<https://oncoo.de/p3kg>



Bundesamt für  
Auswärtige Angelegenheiten  
Zentralstelle für das Auslandsschulwesen



# Was ist eine gute Präsentation im DSD I?

## Kriterienraster zur MK

Bewertungskriterien für die Mündliche Kommunikation – DSD I

Kriterium		B1 3 Punkte	B1/A2 2 Punkte	A2 1 Punkt	unter A2 0 Punkte
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Wortschatz	Der Wortschatz reicht aus, um sich zu Themen des eigenen Er- angemessen zu äußern.  Wortschatzlücken bzw. - komplexer angelegten b trauten Themen vor.	Der Wortschatz reicht weitgehend aus, um	Der Wortschatz ist begrenzt, reicht aber	Der Schüler verfügt über einen elementaren Wortschatz und einzelne Wendungen, um sich in konkreten und vertrauten Alltagssi- tuationen begrenzt zu verständigen.
	Strukturen	Der Schüler verfügt über breites Spektrum an Sat- Strukturen, um sich zu T nen Erfahrungsbereichs äußern.	Umsetzung der Aufgabenstellung		Der Schüler verfügt nur über sehr einfache Satzbaumuster und Strukturen, um sich in konkreten und vertrauten Alltagssituationen begrenzt zu verständigen.
Umsetzung der Aufgabenstellung	Inhalt	Der Schüler trägt bei- bar  Im Gespräch rundet der Vortrag durch vertiefend Thema ab.			Der Schüler trägt lediglich einzelne Aspekte des Themas kaum nachvollziehbar und unstrukturiert vor.  Im Gespräch wiederholt der Schüler ledig- lich bereits genannte Aspekte bzw. kann der Schüler keine zusätzlichen Informatio- nen zu seinem Vortrag geben.
	Präsentation	Die Integration von Vortr- tem Material gelingt der gungig.  Das eingesetzte Material Strukturierung des Vortr- das Thema in angemess-	Präsentation	Inhalt	Struktur
Korrektheit	Grammatik	Der Schüler zeigt unter Berücksichtigung der Merkmale gesprochener Sprache eine gute Beherrschung grammatischer Struktu- ren. Fehler beeinträchtigen die Kommunika- tion nicht.	Der Schüler zeigt unter Berücksichtigung der Merkmale gesprochener Sprache eine weitgehende Beherrschung grammatischer Strukturen. Fehler beeinträchtigen die Kommunikation nicht.	Der Schüler zeigt unter Berücksichtigung der Merkmale gesprochener Sprache einige einfache Strukturen im Allgemeinen korrekt. Es können elementare Fehler vorkommen. Die Verständigung kann beein- trächtigt werden.	Der Schüler verwendet unter Berücksichti- gung der Merkmale gesprochener Sprache nur wenige einfache Strukturen korrekt, macht insgesamt zahlreiche elementare Fehler, die die Kommunikation erschweren.
	Aussprache	Die Aussprache ist trotz eines Akzents gut verständlich. Falsche Aussprache einzelner Wörter kann auftreten.	Trotz Aussprachefehlern und eines merkli- chen Akzents ist die Aussprache klar ge- nug, so dass der Schüler verstanden wird.	Die Aussprache ist klar genug, um trotz eines merklichen Akzents meistens ver- standen zu werden, doch manchmal muss der Prüfer um Wiederholung bitten bzw. kooperieren.	Die Aussprache weist einen so starken Akzent auf, dass es insgesamt mühsam ist, den Schüler zu verstehen. Der Prüfer muss öfter um Wiederholung bitten.

### 3 Punkte (Bewertungsraster MK, Subkriterium Inhalt):

- Der Schüler trägt das Thema **nachvollziehbar** und **strukturiert** vor.

### Handreichungen zur MK:

- Der Prüfling soll im Subkriterium **Inhalt** nachweisen, dass er in der Lage ist, sich ein Thema **selbstständig anzueignen** und es **adressatenorientiert aufzubereiten**.
- Zur **adressatenorientierten Aufbereitung** des Vortrags gehört vor allem eine **Strukturierung** des Themas, die den **Zusammenhang** der einzelnen Teile deutlich macht und so das **Verständnis** erleichtert.
- Zu einem (materialgestützten) Vortrag gehört auch eine **Zeitplanung**, die den vorgegebenen Zeitrahmen (ca. 5 Minuten) einhält. Über- oder unterschreitet der Prüfling diesen deutlich, kann dies bei einer Bewertung, die zwischen zwei Punktwerten liegt, durch die Vergabe der niedrigeren Punktzahl negativ sanktioniert werden.*

*(Handreichungen zur MK, S. 10)*

### Tipps und Hinweise zur Themenwahl

- ✓ Spätestens 8 Wochen vor der Prüfung Thema festlegen
- **Was ist ein geeignetes Thema auf dem Sprachniveau A2/B1?**
  - ✓ Prüfling soll sein Können und Wissen zeigen können
  - ✓ angemessen sprachlich zu bewältigen
  - ✓ Persönlicher, unmittelbarer eigener Erfahrungsbereich („kleiner Lebenskreis“)
  - ✓ Persönlicher Bezug
  - ✓ *Wünschenswert, aber nicht verpflichtend: Bezug zum deutschen Sprach- und Kulturraum*
- ➔ Klar umgrenzt, nicht deskriptiv/ theoretisch
- ➔ „... und ich“ statt Wikipedia-Wissen

### ***Was halten Sie von folgenden Beispielen aus diesem Jahr?***

1. Mode und Geschichte von Versace
2. Meine Ferien in der Türkei
3. Luxusuhren – Marken und Handwerk
4. Die Politikerin Simone Veil
5. Mein Brigitte-Sauzay-Austausch in Hamburg
6. Die Kontroverse um den Rapper Freeze Corleone
7. Die Geschichte von Porsche
8. Mein Sport, das Mountainbiken
9. Top 5 der besten Rezepte
10. Mein Manga
11. Meine englischen Wurzeln: englische Kultur und Traditionen in meiner Familie

### **Zentrale Rolle der Lehrkraft!**

- ✓ Beratung bei der Wahl eines geeigneten Themas
- ✓ Hinweise und Tipps für Recherchemöglichkeiten
- ✓ Tipps für die Präsentation

### 3 Punkte (Bewertungsraster MK, Subkriterium Präsentation):

- Die **Integration** von Vortrag und mitgebrachtem Material gelingt dem Schüler durchgängig.
- Das eingesetzte Material unterstützt die **Strukturierung** des Vortrags
- und **illustriert** das Thema in angemessener Weise.

### Handreichungen zur MK:

- Bei diesem Kriterium wird bewertet,
- wie gut der mündliche Vortrag und die Anschauungsmaterialien **aufeinander abgestimmt** sind
- und wie **angemessen** das eingesetzte Material ist.

**Inhalt**  
**Form/ Gestaltung**  
**Nutzung/ Umgang/ Verhalten**

### Wann sind der mündliche Vortrag und das Präsentationsmaterial gut aufeinander abgestimmt?

- ✓ Das Material unterstützt die Strukturierung des Vortrags.
- ✓ Das Material verdeutlicht wichtige Gesichtspunkte.

#### ➤ **Strukturierungs- und Visualisierungsfunktion**

- ✓ Der Prüfling nimmt im Vortrag Bezug auf das Material.
- ✓ Der Prüfling bezieht das Präsentationsmaterial gestisch mit ein.
- ✓ Der Prüfling richtet sich an seine Zuhörer.

*(Handreichungen zur MK, S. 11)*

### Wann ist das Präsentationsmaterial angemessen?

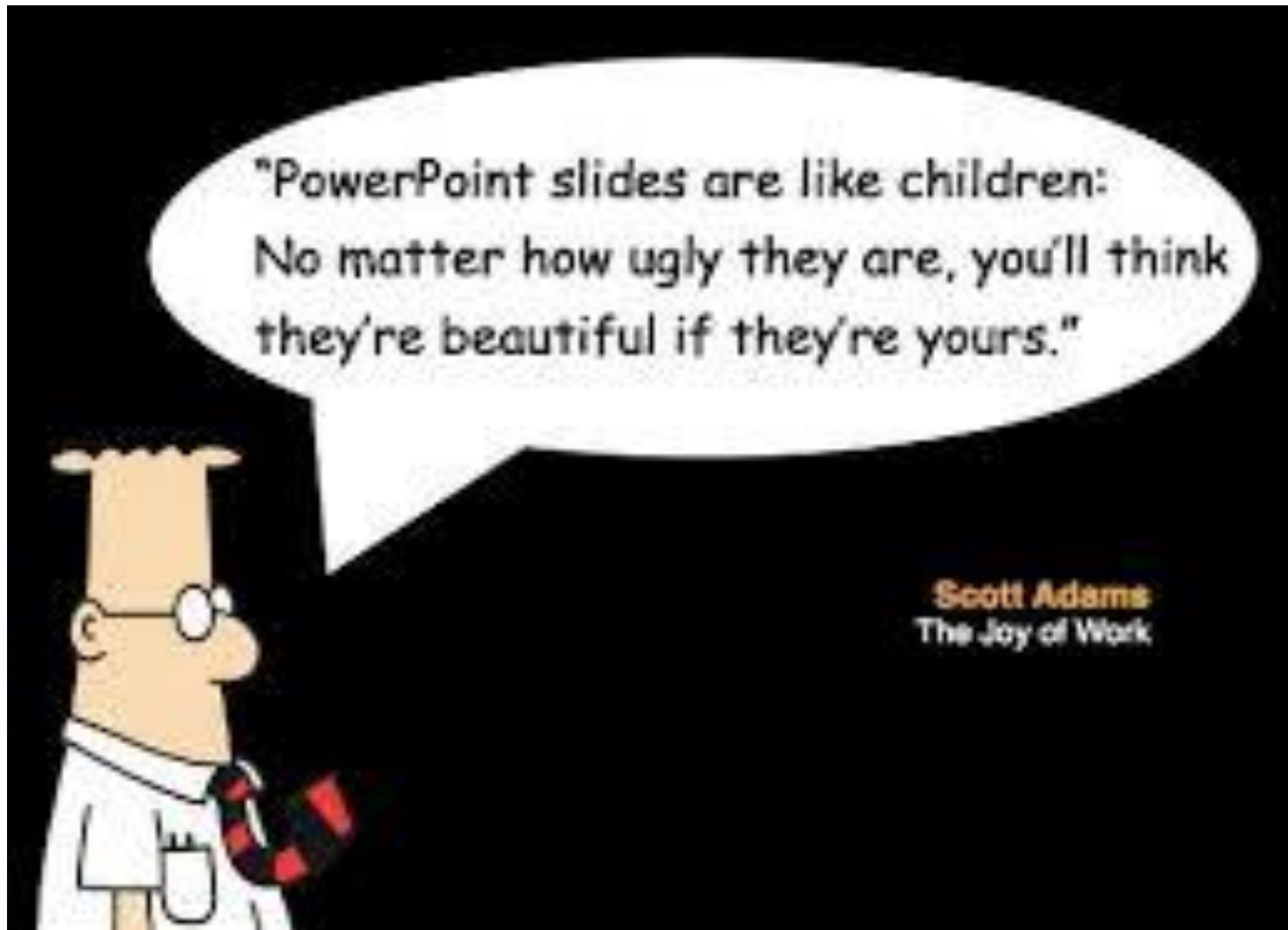


**Sprachliche Fehler im Material** werden nur dann sanktioniert, wenn das Material sprachlich so fehlerhaft ist, dass es seine strukturierende oder verdeutlichende Funktion nicht mehr erfüllt.

Wenn die **schriftlichen Fehler des Präsentationsmaterials mündlich wiederholt** werden, werden sie unter den Subkriterien „Wortschatz“ bzw. „Grammatik“ sanktioniert.

- ✓ Problemlose Erkennbarkeit/ Lesbarkeit für das Publikum
- ✓ Sinnvolle Anordnung der einzelnen Elemente
- ✓ Nicht zu viel Text
- ✓ Sinnvoller Text- und Bildbezug *(Handreichungen zur MK, S. 11)*

# Präsentationsmaterial: Gestaltungstipps



# Präsentationsmaterial: Gestaltungstipps

## Strukturierungsfunktion:

- ✓ **Gliederung** höchstens kurz (!) zu Beginn
  - mündlich oder als Folie
  - wenn Folie: Titel dann im Laufe des Vortrags identisch wieder aufnehmen
- ✓ **Titel/ Überschriften** mit Sinn und Aussagekraft in Bezug auf das Thema und den jeweiligen Aspekt
- ✓ Zum Gesagten **passende Reihenfolge** der Stichworte und Bilder auf den einzelnen Folien



# Präsentationsmaterial: Gestaltungstipps

## Visualisierungsfunktion:

- ✓ Kurze, das inhaltlich Wesentliche aufnehmende **Stichwörter**
- ✓ Für den Inhalt relevante **Bilder**, Grafiken, Illustrationen, ...
- ✓ Folien weder zu voll noch zu leer, **Platz** sinnvoll nutzen
- ✓ Richtwert: 1 Aspekt = 1 Folie
- ✓ Alles auf den Folien **Gezeigte** muss eine inhaltliche, zum **Gesagten** passende Funktion haben und mündlich wieder aufgenommen werden



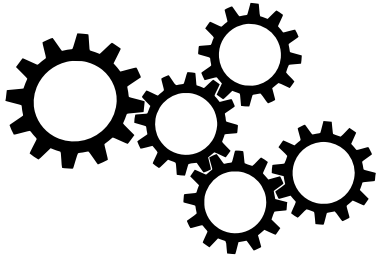
# Präsentationsmaterial: Gestaltungstipps

## Sonstiges:

- ✓ Einheitliches, durchgängiges **Layout**
  - Farben und Hintergründe neutral oder zum Thema passend
  - Schriftart und Aufbau der einzelnen Folien kongruent
- ✓ Gut lesbare Schrift und Schriftgröße

**Form follows function/ Inhalt!**

# Eine gute Präsentation und gutes Präsentieren bedeutet:



Sinnvolles Zusammenspiel von



Visualisierung und



Versprachlichung



# Was ist eine gute Präsentation im DSD I?

## Weitere Hinweise zum Vortrag:

### Nicht erlaubt:

- ❖ Verwendung von Unterlagen mit ganz oder teilweise ausgearbeiteten Redepassagen

→ Kontrolle vorab durch Prüfungskommission



- ❖ Auswendig lernen und aufsagen

→ Prüfungskommission soll durch Fragen unterbrechen  
und ggf. direkt das Prüfungsgespräch beginnen

### Erlaubt:

- ✓ Moderationskarten mit Stichwörtern

*(Handreichungen zur MK, S. 13)*

# Was ist eine gute Präsentation im DSD?

---

## *Praxis*

# Präsentieren lernen und üben – Best Practice



Tauschen Sie sich mit Ihren Nachbar:innen aus:

- **Wie üben** Sie das Erstellen von Präsentationen und das Präsentieren selbst mit Ihren Schüler:innen in Ihrem Unterricht?
- Welche **Methoden**, **Materialien** und **Tools** nutzen Sie erfolgreich?

**Geben Sie Ihre Ergebnisse bitte in Kurzform hier ein:**

<https://www.oncoo.de/t/oz3g>

Diese Abfrage ist unter folgendem Code erreichbar:

**oz3g**

Bitte notieren Sie sich den Code, um später darauf zugreifen zu können. Die Schülerinnen und Schüler erreichen die Kartenabfrage unter folgender Adresse:

<https://oncoo.de/oz3g>



**Nutzen Sie dabei bitte folgende Farben:**

- **ROT für Methoden**
- **GRÜN für Materialien**
- **BLAU für Tools**



Bundesamt für  
Auswärtige Angelegenheiten  
Zentralstelle für das Auslandsschulwesen



# Präsentieren lernen und üben: Anregungen

---

- **Kartenset mit Regeln für Präsentationen**
- **Spickzettel-Dreischritt**
- **Gallery Tour**
- **Powerpoint-Karaoke**
- **Themenroulette**
- **MK-Logbuch**



# Einsatz von Online-/KI-Programmen

## Webseiten/ Tools zur Erstellung von Präsentationen:

- Google Slides
- Canva (*kostenloser Zugang zu Canva for Education!*)
- Slidesgo.com: <https://slidesgo.com>
- **Gamma.app:**  
<https://gamma.app/docs/Mein-Lieblingsfest-Weihnachten-ipjxuzrmiyczqrf>  
<https://gamma.app/docs/Mein-Lieblingsfest-Weihnachten-k2jdq3h4jzo2eqs>
- Add-ins für PowerPoint, z.B. ChatGPT for Powerpoint
- *Weitere Apps zur Präsentationserstellung mit generativer KI, aber wirklich sinnvoll nur in kostenpflichtiger Version nutzbar:*  
*Z.B. [simpliefied.com](https://www.simpliefied.com), [decktopus.com](https://www.decktopus.com), [presentations.ai](https://www.presentations.ai), [tome.app](https://tome.app), [beautiful.ai](https://www.beautiful.ai)*



# Einsatz von Online-/KI-Programmen

- **DeepL Write:** sprachliches und stilistisches Überarbeiten von eigenen Texten

## Möglicher Arbeitsauftrag:

Schreibe die Einleitung für deine Präsentation. Gib sie dann bei DeepL Write ein. Notiere dir drei alternative Formulierungen, die du übernehmen möchtest. Erkläre, warum du sie besser geeignet findest als deine eigenen Formulierungen. Notiere auch mindestens 5 neue Ausdrücke in dein Vokabelheft.



# Einsatz von KI-Programmen

- **Chat GPT** (o.a. generative KI-Tools, z.B. Claude, Gemini, Perplexity, Le Chat (Mistral AI))
  - Für Schüler und/ oder mit Schülern zusammen:
    - *Schriftlich:*
      - sich Wortschatz zum (Präsentations-)Thema oder Synonyme/ Antonyme erstellen und dazu abfragen lassen (oder z.B. mit Apps wie Quizlet das genannte Vokabular weiter üben)
      - sich Beispielsätze zum Thema erstellen lassen
      - eigene Sätze/ Texte überarbeiten: Chat GPT soll nur Hinweise auf Fehler geben, aber nicht korrigieren, kann die Fehler und Gr-/ R-Regeln erklären
      - Generell: Chat GPT kann stilistisch überarbeiten, kann Vorschläge für eine (Text-/ Präsentations-)Struktur machen, kann Rückmeldungen zu Texten oder zu Struktur/ Aufbau geben, kann Fragen zum Thema stellen, ...
    - *Mündlich (App):* Vortrag halten, nach Feedback generell oder zu einzelnen Aspekten fragen, ein simuliertes Prüfungsgespräch durchlaufen

Beispiele: <https://chatgpt.com/c/673ce26b-e7ec-800c-beaa-bfc53f42e13d>

<https://chatgpt.com/c/678bfdb5-8e9c-800c-83d9-30ac8b221ccc>



# Einsatz von KI-Programmen

## ■ Chat GPT

### ➤ Für Lehrer:

- Erstellen von guten oder fehlerhaften Beispielen zu Präsentationsthemen, zu Gliederungen, zu Stichwortzetteln/ Präsentationstexten auf verschiedenen Sprachniveaus, von Rollenspielen und Diskussionsfragen, von Prüfungssimulationen, ...

### Beispiele

<https://chatgpt.com/c/673de4e7-2bbc-800c-97a2-b50eaf6c65b6> (Gliederung, Stichwortzettel)

<https://chatgpt.com/c/673cf456-3114-800c-b498-c49c66996406> (Prüfungsgespräch)

### **2x weitere Anregungen zum Einsatz von ChatGPT im FSU:**

- [https://unterrichten.digital/2023/01/20/chatgpt-unterricht-fremdsprachen/#Kommunikative Fahigkeiten ChatGPT als Interviewpartner nutzen oder ein Rollenspiel kreieren lassen](https://unterrichten.digital/2023/01/20/chatgpt-unterricht-fremdsprachen/#Kommunikative_Fahigkeiten_ChatGPT_als_Interviewpartner_nutzen_oder_ein_Rollenspiel_kreieren_lassen)
- <https://www.igesonline.net/blogs/chatgpt-im-fremdsprachen-unterricht/>





## Arbeitsauftrag A (max. 3-4 Personen pro Gruppe):

1. Wählen Sie eines der Präsentationsthemen. Überlegen Sie gemeinsam: Wie könnten Ihre Schüler:innen es sinnvoll präsentieren? Entwerfen Sie eine kurze Gliederung für die Präsentation und überlegen Sie, wie Sie das Präsentationsmaterial sinnvoll gestalten würden.
2. Lassen Sie sich nun von ChatGPT Vorschläge für die Gliederung und den Inhalt des Präsentationsthemas und der Präsentationsmaterialien machen und beurteilen Sie die Ergebnisse.
3. Erstellen Sie jetzt mit einem KI-Programm Ihrer Wahl (Vorschlag: Gamma) eine Präsentation zu Ihrem Thema. Beurteilen Sie das Ergebnis und überarbeiten Sie es ggf.
4. (Wie) würden Sie die Ergebnisse und Erkenntnisse für Ihren Unterricht nutzen? (Wie) würden Sie generell ChatGPT und Programme wie Gamma oder DeepL Write im Unterricht nutzen? Können Sie noch andere (KI-) Programme oder Tools empfehlen?

# Anwendung: Gruppenarbeit

---

## *Themenvorschläge zur Auswahl:*

1. Meine Reise nach ...
2. Mein Sport ...
3. Mein Vorbild ...
4. Mein Traumberuf ...



### **Arbeitsauftrag B (2-3 Personen pro Gruppe):**

**1.** Entwerfen Sie mit Hilfe von KI-Tools Ihrer Wahl, wie z.B. ChatGPT, eine Unterrichtseinheit mit dem Ziel, in einer Klassenstufe oder Lerngruppe Ihrer Wahl das Erstellen von Präsentationen und/ oder das Präsentieren für das DSD I zu üben.

*Lassen Sie sich den Unterrichtsentwurf und alle Materialien idealerweise als Word-Dokument erstellen, damit es danach allen Workshopteilnehmenden zur Verfügung gestellt werden kann.*

**2.** (Wie) würden Sie die Ergebnisse und Erkenntnisse für Ihren Unterricht nutzen? (Wie) würden Sie generell ChatGPT und Programme wie Gamma oder DeepL Write im Unterricht nutzen? Können Sie noch andere (KI-) Programme oder Tools empfehlen?



# ***Bitte stellen Sie ganz kurz Ihre Erkenntnisse und Ergebnisse vor, insbesondere zu Frage 4:***

- (Wie) würden Sie die Ergebnisse und Erkenntnisse für Ihren Unterricht nutzen?
- (Wie) würden Sie generell ChatGPT und Programme wie Gamma oder DeepL Write im Unterricht nutzen?
- Können Sie noch andere (KI-)Programme oder Tools empfehlen?

# Link- und Literaturauswahl

- Joschka Falk: „Effektiv unterrichten mit Künstlicher Intelligenz. Wie Lehrkräfte und Lernende ChatGPT und andere KI-Tools in der Schule erfolgreich einsetzen können.“ Persen 2024
- Nach Art der Tools gegliederte Übersicht von IA with Max mit Bewertung, wird ständig weiterentwickelt (auf französisch, nicht speziell auf Schule/ Unterricht bezogen): [Mon Google Sheets](#)
- KI-Tools finden: <https://ki-suche.io/>
- ChatGPT-Guide für Lehrkräfte von Manuel Flick: <https://manuelflick.notion.site/Der-ChatGPT-Guide-f-r-Lehrkr-fte-f214379898ce405089ac05555f06ba04>
- Ideensammlung für Nutzung von KI im Unterricht (PDF zum Download, auf englisch); auf derselben Seite auch praktische Tool-Suche: <https://www.schule.at/bildungsnews/detail/101-ideen-fuer-die-nutzung-von-ki-im-unterricht>
- Linksammlung rund um KI und Schule: <https://web.schabi.ch/seite/ki-und-schule>
- Artikel zum Thema auf PASCH-net mit Ideen: <https://www.pasch-net.de/de/lernmaterial/schule-ausbildung/ki-im-unterricht.html>



# Link- und Literaturauswahl

- Poster, die kurz und übersichtlich einige nützliche Tools vorstellen:

[https://tools.fobizz.com/file\\_sharing/public\\_files/5d84b22d-0c50-49eb-be72-7947629b069a?token=1f3418433b64c0ced20c4b07a5a89718&mcp\\_token=eyJwaWQiOjk1NTgwMywic2kljoxMzU2ODM0Mzc3LCJheCI6ImFmOTlkZmViNzI5ZTE1MGUxNVQxMzY4NDE0MTc0NWExliwidHMiOjE3MzcxMzYyOTUsImV4cCI6MTczOTU1NTQ5NX0.vUFa4kkgmumXL3YP0qG9AKfH3PR\\_Yn7YhtP3ea0\\_JSA#/file\\_sharing/public\\_files/5d84b22d-0c50-49eb-be72-7947629b069a](https://tools.fobizz.com/file_sharing/public_files/5d84b22d-0c50-49eb-be72-7947629b069a?token=1f3418433b64c0ced20c4b07a5a89718&mcp_token=eyJwaWQiOjk1NTgwMywic2kljoxMzU2ODM0Mzc3LCJheCI6ImFmOTlkZmViNzI5ZTE1MGUxNVQxMzY4NDE0MTc0NWExliwidHMiOjE3MzcxMzYyOTUsImV4cCI6MTczOTU1NTQ5NX0.vUFa4kkgmumXL3YP0qG9AKfH3PR_Yn7YhtP3ea0_JSA#/file_sharing/public_files/5d84b22d-0c50-49eb-be72-7947629b069a)

- Offener Promptkatalog (für Hochschulen und diverse Fächer, aber viel Inspiration!): <https://coda.io/@ki-campus/prompt-katalog>
- Korrektur- und Feedbacktool (kostenpflichtig): <https://www.fellofish.com/#teachers>
- Text to speech (begrenzt kostenlos): <https://elevenlabs.io/>
- Empfehlenswerte Instagramaccounts:

emitheteacher

learnlearning.withcaroline

ai.mentors

projekt\_klassentraum

frau.stier

aiwithmax

martinabraasch

joschafalck

kbildung

spektakulehrer

manuel.flick

toller\_unterricht



# Bonustracks

---

- <https://suno.com/song/873bb6a4-325a-4b32-a301-e33dc94b3312>
- <https://suno.com/song/383fafc9-0172-4e5e-9370-73f4ac133ed0>
- <https://suno.com/song/29f01816-4f72-4851-bd75-6adadd5df1e9>

-> Text: ChatGPT bzw. suno.com, Musik: <https://suno.com/>



# Feedback zum Workshop

Zum Abschluss bitte ich Sie nun noch um ein anonymes individuelles Feedback:

<https://www.menti.com/albkok5dp49e>



- Tool: Mentimeter [www.mentimeter.com](https://www.mentimeter.com)

# Feedback zum Workshop - Ergebnisse

Join at [menti.com](https://menti.com) | use code 24816542

## Ihr Fazit in einem Wort:

12 responses

inspirierend  
motivierend  
öffnet perspektiven  
kurzweilig  
hilfreich  
hochinteressant  
beruhigend  
vielfältig  
neues gelernt  
gut einsetzbar  
efficient



AB

Menti

Feedback Workshop To...



Mentimeter

Choose a slide to present



# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

CS571011



NOW GO OUT THERE AND GIVE NOT JUST A  
GOOD POWERPOINT PRESENTATION, BUT A  
**GREAT** POWERPOINT PRESENTATION!!!

## **Ann-Kathrin Bergmann**

Fachschaftsberatung für das DSD der KMK in Lyon  
*Conseillère pédagogique / attachée linguistique  
pour la certification d'allemand DSD de la KMK*

Zentralstelle für das Auslandsschulwesen  
Bundesamt für Auswärtige Angelegenheiten  
*Service central pour l'enseignement allemand à  
l'étranger*

Cité Scolaire Internationale  
2, Place de Montréal  
F-69361 Lyon Cedex 09

Telefon: + 33 (0) 4 78 69 61 33  
Mobiltelefon: + 33 (0) 7 83 19 60 40

E-Mail: [annkathrin.bergmann@gmail.com](mailto:annkathrin.bergmann@gmail.com)  
[ann-kathrin.bergmann@csilyon.fr](mailto:ann-kathrin.bergmann@csilyon.fr)  
[dsd-i-frankreich@auslandsschulwesen.de](mailto:dsd-i-frankreich@auslandsschulwesen.de)