



Herzlich willkommen
im Bundesamt für
Auswärtige Angelegenheiten (BfAA)

Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA)



Mündliche Prüfungen: Gute Präsentationen vorbereiten und Präsentieren üben (auch) mit Hilfe von KI

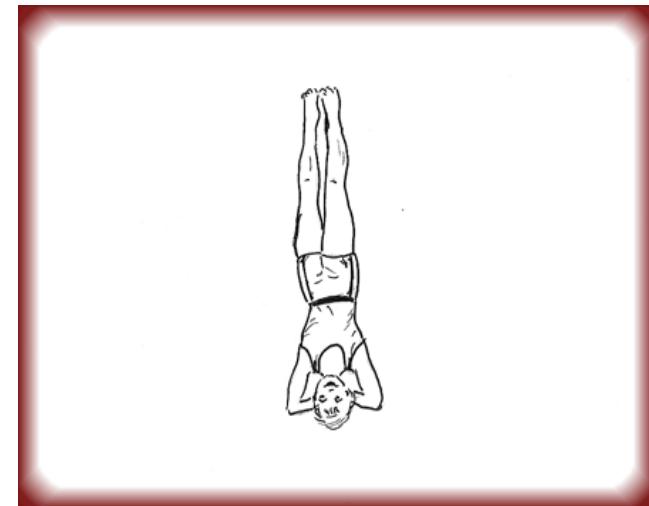
Ann-Kathrin Bergmann
Fachschaftsberatung für das DSD der KMK, CSI Lyon

Zentralstelle für das Auslandsschulwesen

Was ist eine gute Präsentation im DSD?

„Gedankenkopfstand“

Was muss Corinna machen, damit ihre Präsentation auch wirklich ganz bestimmt die **reinste Katastrophe** wird? Damit die Zuhörer sich auch wirklich garantiert **langweilen** und nichts mitnehmen? Damit das Anschauungsmaterial auch ganz sicher überhaupt gar **nichts nützt**?



<https://www.instagram.com/reel/DBJpQ6WN5E2/?igsh=cTRteDF4b3B3bXds>

Was ist eine gute Präsentation im DSD?

Theorie

Was ist eine gute Präsentation im DSD?

Gruppenarbeit:

Was wissen Sie (noch oder schon) zu den Vorgaben und Bewertungskriterien für die Präsentation im DSD I?

Was ist wichtig in Bezug auf...

1. die Themenwahl
2. die Funktion des Präsentationsmaterials (wozu dient es)
3. die Gestaltung/ Form des Präsentationsmaterials
4. den Umgang des Schülers mit dem Präsentationsmaterial
5. Sonstiges



Diese Abfrage ist unter folgendem Code erreichbar:

p3kg

Bitte notieren Sie sich den Code, um später darauf zugreifen zu können. Die Schülerinnen und Schüler erreichen die Kartenabfrage unter folgender Adresse:

<https://oncoo.de/p3kg>



Bundesamt für
Auswärtige Angelegenheiten
Zentralstelle für das Auslandsschulwesen

ZfA
Deutsche Auslandsschularbeit
International

Schulen:
Partner
der Zukunft

Was ist eine gute Präsentation im DSD I?

Kriterienraster zur MK

Bewertungskriterien für die Mündliche Kommunikation – DSD I

Kriterium		B1 3 Punkte	B1/A2 2 Punkte	A2 1 Punkt	unter A2 0 Punkte
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Wortschatz	Der Wortschatz reicht aus, um sich zu Themen des eigenen Erfahrungsbereichs angemessen zu äußern. Wortschatzlücken bzw. -komplexe angelegten bilden trauten Themen vor.	Der Wortschatz reicht weitgehend aus, um sich zu Themen des eigenen Erfahrungsbereichs äußern.	Der Wortschatz ist begrenzt, reicht aber für die Mündliche Kommunikation aus.	Der Schüler verfügt über einen elementaren Wortschatz und einzelne Wendungen, um sich in konkreten und vertrauten Alltagssituationen begrenzt zu verständigen.
	Strukturen	Der Schüler verfügt über ein breites Spektrum an Satzstrukturen, um sich zu Themen des eigenen Erfahrungsbereichs äußern.			Der Schüler verfügt nur über sehr einfache Satzbaumuster und Strukturen, um sich in konkreten und vertrauten Alltagssituationen begrenzt zu verständigen.
	Inhalt	Der Schüler trägt die Thematik des Gesprächs durch runden den Vortrag durch vertiefendes Thema ab.			Der Schüler trägt lediglich einzelne Aspekte des Themas kaum nachvollziehbar und unstrukturiert vor.
	Präsentation	Die Integration von Vorträgen und Material gelingt den Kindern problemlos. Das eingesetzte Material zur Strukturierung des Vortrags ist das Thema in angemessener Weise dargestellt.			Im Gespräch wiederholt der Schüler lediglich bereits genannte Aspekte bzw. kann der Schüler keine zusätzlichen Informationen zu seinem Vortrag geben.
Umsetzung der Aufgabenstellung		Umsetzung der Aufgabenstellung			
		Präsentation	Inhalt	Struktur	Thematik
Korrektheit	Grammatik	Der Schüler zeigt unter Berücksichtigung der Merkmale gesprochener Sprache eine gute Beherrschung grammatischer Strukturen. Fehler beeinträchtigen die Kommunikation nicht.	Der Schüler zeigt unter Berücksichtigung der Merkmale gesprochener Sprache eine weitgehende Beherrschung grammatischer Strukturen. Fehler beeinträchtigen die Kommunikation nicht.	Der Schüler zeigt unter Berücksichtigung der Merkmale gesprochener Sprache eine weitgehende Beherrschung grammatischer Strukturen. Fehler beeinträchtigen die Kommunikation nicht. Es können elementare Fehler vorkommen. Die Verständigung kann beeinträchtigt werden.	Der Schüler verwendet unter Berücksichtigung der Merkmale gesprochener Sprache einige einfache Strukturen im Allgemeinen korrekt. Es können elementare Fehler vorkommen. Die Verständigung kann beeinträchtigt werden.
	Aussprache	Die Aussprache ist trotz eines Akzents gut verständlich. Falsche Aussprache einzelner Wörter kann auftreten.	Trotz Aussprachefehlern und eines merklichen Akzents ist die Aussprache klar genug, so dass der Schüler verstanden wird.	Die Aussprache ist klar genug, um trotz eines merklichen Akzents meistens verstanden zu werden, doch manchmal muss der Prüfer um Wiederholung bitten bzw. kooperieren.	Die Aussprache weist einen so starken Akzent auf, dass es insgesamt mühsam ist, den Schüler zu verstehen. Der Prüfer muss öfter um Wiederholung bitten.

Was ist eine gute Präsentation im DSD I?

Inhalt

3 Punkte (Bewertungsraster MK, Subkriterium Inhalt):

- Der Schüler trägt das Thema **nachvollziehbar** und **strukturiert** vor.

Handreichungen zur MK:

- Der Prüfling soll im Subkriterium **Inhalt** nachweisen, dass er in der Lage ist, sich ein Thema **selbstständig anzueignen** und es **adressatenorientiert aufzubereiten**.
- Zur **adressatenorientierten Aufbereitung** des Vortrags gehört vor allem eine **Strukturierung** des Themas, die den **Zusammenhang** der einzelnen Teile deutlich macht und so das **Verständnis** erleichtert.
- Zu einem (materialgestützten) Vortrag gehört auch eine **Zeitplanung**, die den vorgegebenen Zeitrahmen (ca. 5 Minuten) einhält. Über- oder unterschreitet der Prüfling diesen deutlich, kann dies bei einer Bewertung, die zwischen zwei Punktewerten liegt, durch die Vergabe der niedrigeren Punktzahl negativ sanktioniert werden.*

(Handreichungen zur MK, S. 10)

Tipps und Hinweise zur Themenwahl

- ✓ Spätestens 8 Wochen vor der Prüfung Thema festlegen
- **Was ist ein geeignetes Thema auf dem Sprachniveau A2/B1?**
 - ✓ Prüfling soll sein Können und Wissen zeigen können
 - ✓ angemessen sprachlich zu bewältigen
 - ✓ Persönlicher, unmittelbarer eigener Erfahrungsbereich („kleiner Lebenskreis“)
 - ✓ Persönlicher Bezug
 - ✓ *Wünschenswert, aber nicht verpflichtend: Bezug zum deutschen Sprach- und Kulturraum*
- ➔ Klar umgrenzt, nicht deskriptiv/ theoretisch
- ➔ „... und ich“ statt Wikipedia-Wissen

Was halten Sie von folgenden Beispielen aus diesem Jahr?

1. Mode und Geschichte von Versace
2. Meine Ferien in der Türkei
3. Luxusuhren – Marken und Handwerk
4. Die Politikerin Simone Veil
5. Mein Brigitte-Sauzay-Austausch in Hamburg
6. Die Kontroverse um den Rapper Freeze Corleone
7. Die Geschichte von Porsche
8. Mein Sport, das Mountainbiken
9. Top 5 der besten Rezepte
10. Mein Manga
11. Meine englischen Wurzeln: englische Kultur und Traditionen in meiner Familie

Zentrale Rolle der Lehrkraft!

- ✓ Beratung bei der Wahl eines geeigneten Themas
- ✓ Hinweise und Tipps für Recherchemöglichkeiten
- ✓ Tipps für die Präsentation



3 Punkte (Bewertungsraster MK, Subkriterium Präsentation):

- Die **Integration** von Vortrag und mitgebrachtem Material gelingt dem Schüler durchgängig.
- Das eingesetzte Material unterstützt die **Strukturierung** des Vortrags
- und **illustriert** das Thema in angemessener Weise.

Handreichungen zur MK:

- Bei diesem Kriterium wird bewertet,
- wie gut der mündliche Vortrag und die Anschauungsmaterialien **aufeinander abgestimmt** sind
- und wie **angemessen** das eingesetzte Material ist.

Inhalt
Form/ Gestaltung
Nutzung/ Umgang/ Verhalten



Wann sind der mündliche Vortrag und das Präsentationsmaterial gut aufeinander abgestimmt?

- ✓ Das Material unterstützt die Strukturierung des Vortrags.
- ✓ Das Material verdeutlicht wichtige Gesichtspunkte.

➤ ***Strukturierungs- und Visualisierungsfunktion***

- ✓ Der Prüfling nimmt im Vortrag Bezug auf das Material.
- ✓ Der Prüfling bezieht das Präsentationsmaterial gestisch mit ein.
- ✓ Der Prüfling richtet sich an seine Zuhörer.

(Handreichungen zur MK, S. 11)

Wann ist das Präsentationsmaterial angemessen?

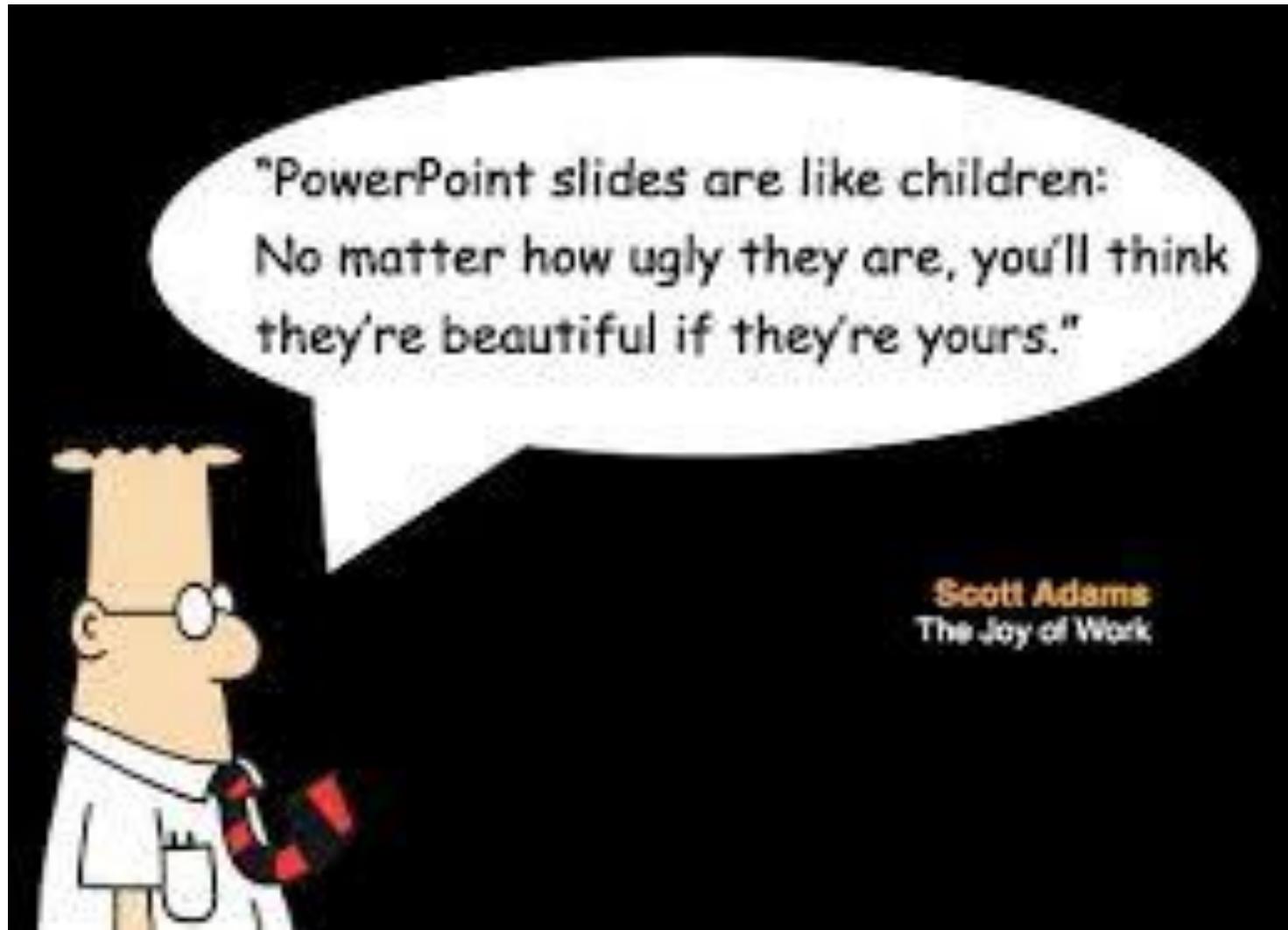


Sprachliche Fehler im Material werden nur dann sanktioniert, wenn das Material sprachlich so fehlerhaft ist, dass es seine strukturierende oder verdeutlichende Funktion nicht mehr erfüllt.

Wenn die **schriftlichen Fehler des Präsentationsmaterials** mündlich **wiederholt** werden, werden sie unter den Subkriterien „Wortschatz“ bzw. „Grammatik“ sanktioniert.

- ✓ Problemlose Erkennbarkeit/ Lesbarkeit für das Publikum
- ✓ Sinnvolle Anordnung der einzelnen Elemente
- ✓ Nicht zu viel Text
- ✓ Sinnvoller Text- und Bildbezug *(Handreichungen zur MK, S. 11)*

Präsentationsmaterial: Gestaltungstipps



Präsentationsmaterial: Gestaltungstipps

Strukturierungsfunktion:

- ✓ **Gliederung** höchstens kurz (!) zu Beginn
 - mündlich oder als Folie
 - wenn Folie: Titel dann im Laufe des Vortrags identisch wieder aufnehmen
- ✓ **Titel/ Überschriften** mit Sinn und Aussagekraft in Bezug auf das Thema und den jeweiligen Aspekt
- ✓ Zum Gesagten **passende Reihenfolge** der Stichworte und Bilder auf den einzelnen Folien

Präsentationsmaterial: Gestaltungstipps

Visualisierungsfunktion:

- ✓ Kurze, das inhaltlich Wesentliche aufnehmende **Stichwörter**
- ✓ Für den Inhalt relevante **Bilder**, Grafiken, Illustrationen, ...
- ✓ Folien weder zu voll noch zu leer, **Platz** sinnvoll nutzen
- ✓ Richtwert: 1 Aspekt = 1 Folie
- ✓ Alles auf den Folien **Gezeigte** muss eine inhaltliche, zum **Gesagten** passende Funktion haben und mündlich wieder aufgenommen werden

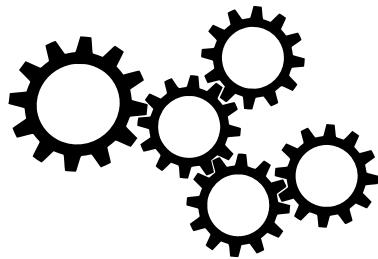
Präsentationsmaterial: Gestaltungstipps

Sonstiges:

- ✓ Einheitliches, durchgängiges **Layout**
 - Farben und Hintergründe neutral oder zum Thema passend
 - Schriftart und Aufbau der einzelnen Folien kongruent
- ✓ Gut lesbare Schrift und Schriftgröße

Form follows function/ Inhalt!

Eine gute Präsentation und gutes Präsentieren bedeutet:



Sinnvolles Zusammenspiel von



Visualisierung und



Versprachlichung

Was ist eine gute Präsentation im DSD I?

Weitere Hinweise zum Vortrag:

Nicht erlaubt:

- ❖ Verwendung von Unterlagen mit ganz oder teilweise ausgearbeiteten Redepassagen
 - Kontrolle vorab durch Prüfungskommission
- ❖ Auswendig lernen und aufsagen
 - Prüfungskommission soll durch Fragen unterbrechen und ggf. direkt das Prüfungsgespräch beginnen



Erlaubt:

- ✓ **Moderationskarten mit Stichwörtern**

(Handreichungen zur MK, S. 13)

Was ist eine gute Präsentation im DSD?

Praxis



Bundesamt für
Auswärtige Angelegenheiten
Zentralstelle für das Auslandsschulwesen



Präsentieren lernen und üben – Best Practice



Tauschen Sie sich mit Ihren Nachbar:innen aus:

- Wie üben Sie das Erstellen von Präsentationen und das Präsentieren selbst mit Ihren Schüler:innen in Ihrem Unterricht?
- Welche Methoden, Materialien und Tools nutzen Sie erfolgreich?

Geben Sie Ihre Ergebnisse bitte in Kurzform hier ein:

<https://www.oncoo.de/t/oz3g>

Diese Abfrage ist unter folgendem Code erreichbar:

oz3g

Bitte notieren Sie sich den Code, um später darauf zugreifen zu können. Die Schülerinnen und Schüler erreichen die Kartenabfrage unter folgender Adresse:

<https://oncoo.de/oz3g>



Nutzen Sie dabei bitte folgende Farben:

- ROT für Methoden
- GRÜN für Materialien
- BLAU für Tools



Bundesamt für
Auswärtige Angelegenheiten
Zentralstelle für das Auslandsschulwesen

ZfA
Deutsche Auslandsschularbeit
International

Schulen:
Partner
der Zukunft

Präsentieren lernen und üben: Anregungen

- **Kartenset mit Regeln für Präsentationen**
- **Spickzettel-Dreischritt**
- **Gallery Tour**
- **Powerpoint-Karaoke**
- **Themenroulette**
- **MK-Logbuch**

Einsatz von Online-/KI-Programmen

Webseiten/ Tools zur Erstellung von Präsentationen:

- Google Slides
- Canva (*kostenloser Zugang zu Canva for Education!*)
- Slidesgo.com: <https://slidesgo.com>
- **Gamma.app:**
<https://gamma.app/docs/Mein-Lieblingsfest-Weihnachten-ipjxuzrmiyczqrf>
<https://gamma.app/docs/Mein-Lieblingsfest-Weihnachten-k2jdq3h4jzo2eqs>
- Add-ins für PowerPoint, z.B. ChatGPT for Powerpoint
- *Weitere Apps zur Präsentationserstellung mit generativer KI, aber wirklich sinnvoll nur in kostenpflichtiger Version nutzbar:*
Z.B. simpliefied.com, decktopus.com, presentations.ai, tome.app, beautiful.ai

Einsatz von Online-/KI-Programmen

- **DeepL Write:** sprachliches und stilistisches Überarbeiten von eigenen Texten

Möglicher Arbeitsauftrag:

Schreibe die Einleitung für deine Präsentation. Gib sie dann bei DeepL Write ein. Notiere dir drei alternative Formulierungen, die du übernehmen möchtest. Erkläre, warum du sie besser geeignet findest als deine eigenen Formulierungen. Notiere auch mindestens 5 neue Ausdrücke in dein Vokabelheft.



Einsatz von KI-Programmen

- **Chat GPT (o.a. generative KI-Tools, z.B. Claude, Gemini, Perplexity, Le Chat (Mistral AI))**
- Für Schüler und/ oder mit Schülern zusammen:
 - *Schriftlich:*
 - sich Wortschatz zum (Präsentations-)Thema oder Synonyme/ Antonyme erstellen und dazu abfragen lassen (oder z.B. mit Apps wie Quizlet das genannte Vokabular weiter üben)
 - sich Beispielsätze zum Thema erstellen lassen
 - eigene Sätze/ Texte überarbeiten: Chat GPT soll nur Hinweise auf Fehler geben, aber nicht korrigieren, kann die Fehler und Gr-/ R-Regeln erklären
 - Generell: Chat GPT kann stilistisch überarbeiten, kann Vorschläge für eine (Text-/ Präsentations-)Struktur machen, kann Rückmeldungen zu Texten oder zu Struktur/ Aufbau geben, kann Fragen zum Thema stellen, ...
 - *Mündlich (App):* Vortrag halten, nach Feedback generell oder zu einzelnen Aspekten fragen, ein simuliertes Prüfungsgespräch durchlaufen

Beispiele: <https://chatgpt.com/c/673ce26b-e7ec-800c-beaa-bfc53f42e13d>

<https://chatgpt.com/c/678bfdb5-8e9c-800c-83d9-30ac8b221ccc>

Einsatz von KI-Programmen

■ Chat GPT

➤ Für Lehrer:

- Erstellen von guten oder fehlerhaften Beispielen zu Präsentationsthemen, zu Gliederungen, zu Stichwortzetteln/ Präsentationstexten auf verschiedenen Sprachniveaus, von Rollenspielen und Diskussionsfragen, von Prüfungssimulationen, ...

Beispiele

<https://chatgpt.com/c/673de4e7-2bbc-800c-97a2-b50eaf6c65b6> (Gliederung, Stichwortzettel)

<https://chatgpt.com/c/673cf456-3114-800c-b498-c49c66996406> (Prüfungsgespräch)

2x weitere Anregungen zum Einsatz von ChatGPT im FSU:

- [https://unterrichten.digital/2023/01/20/chatgpt-unterricht-fremdsprachen/#Kommunikative Fahigkeiten ChatGPT als Interviewpartner nutzen oder ein Rollenspiel kreieren lassen](https://unterrichten.digital/2023/01/20/chatgpt-unterricht-fremdsprachen/#Kommunikative_Fahigkeiten_ChatGPT_als_Interviewpartner_nutzen_oder_ein_Rollenspiel_kreieren_lassen)
- <https://www.iqesonline.net/blogs/chatgpt-im-fremdsprachen-unterricht/>



Arbeitsauftrag A (max. 3-4 Personen pro Gruppe):

1. Wählen Sie eines der Präsentationsthemen. Überlegen Sie gemeinsam: Wie könnten Ihre Schüler:innen es sinnvoll präsentieren? Entwerfen Sie eine kurze Gliederung für die Präsentation und überlegen Sie, wie Sie das Präsentationsmaterial sinnvoll gestalten würden.
2. Lassen Sie sich nun von ChatGPT Vorschläge für die Gliederung und den Inhalt des Präsentationsthemas und der Präsentationsmaterialien machen und beurteilen Sie die Ergebnisse.
3. Erstellen Sie jetzt mit einem KI-Programm Ihrer Wahl (Vorschlag: Gamma) eine Präsentation zu Ihrem Thema. Beurteilen Sie das Ergebnis und überarbeiten Sie es ggf.
4. (Wie) würden Sie die Ergebnisse und Erkenntnisse für Ihren Unterricht nutzen? (Wie) würden Sie generell ChatGPT und Programme wie Gamma oder DeepL Write im Unterricht nutzen? Können Sie noch andere (KI-) Programme oder Tools empfehlen?

Anwendung: Gruppenarbeit

Themenvorschläge zur Auswahl:

1. Meine Reise nach ...
2. Mein Sport ...
3. Mein Vorbild ...
4. Mein Traumberuf ...



Arbeitsauftrag B (2-3 Personen pro Gruppe):

1. Entwerfen Sie mit Hilfe von KI-Tools Ihrer Wahl, wie z.B. ChatGPT, eine Unterrichtseinheit mit dem Ziel, in einer Klassenstufe oder Lerngruppe Ihrer Wahl das Erstellen von Präsentationen und/ oder das Präsentieren für das DSD I zu üben.

Lassen Sie sich den Unterrichtsentwurf und alle Materialien idealerweise als Word-Dokument erstellen, damit es danach allen Workshopteilnehmenden zur Verfügung gestellt werden kann.

2. (Wie) würden Sie die Ergebnisse und Erkenntnisse für Ihren Unterricht nutzen? (Wie) würden Sie generell ChatGPT und Programme wie Gamma oder DeepL Write im Unterricht nutzen? Können Sie noch andere (KI-) Programme oder Tools empfehlen?



Bitte stellen Sie ganz kurz Ihre Erkenntnisse und Ergebnisse vor, insbesondere zu Frage 4:

- (Wie) würden Sie die Ergebnisse und Erkenntnisse für Ihren Unterricht nutzen?
- (Wie) würden Sie generell ChatGPT und Programme wie Gamma oder DeepL Write im Unterricht nutzen?
- Können Sie noch andere (KI-)Programme oder Tools empfehlen?

Link- und Literaturauswahl

- Joschka Falk: „*Effektiv unterrichten mit Künstlicher Intelligenz. Wie Lehrkräfte und Lernende ChatGPT und andere KI-Tools in der Schule erfolgreich einsetzen können.*“ Persen 2024
- Nach Art der Tools gegliederte Übersicht von IA with Max mit Bewertung, wird ständig weiterentwickelt (auf französisch, nicht speziell auf Schule/ Unterricht bezogen): [Mon Google Sheets](https://mon-google-sheets.com/)
- KI-Tools finden: <https://ki-suche.io/>
- ChatGPT-Guide für Lehrkräfte von Manuel Flick:
<https://manuelflick.notion.site/Der-ChatGPT-Guide-f-r-Lehrkr-fte-f214379898ce405089ac05555f06ba04>
- Ideensammlung für Nutzung von KI im Unterricht (PDF zum Download, auf englisch); auf derselben Seite auch praktische Tool-Suche:
<https://www.schule.at/bildungsnews/detail/101-ideen-fuer-die-nutzung-von-ki-im-unterricht>
- Linksammlung rund um KI und Schule: <https://web.schabi.ch/seite/ki-und-schule>
- Artikel zum Thema auf PASCH-net mit Ideen: <https://www.pasch-net.de/de/lernmaterial/schule-ausbildung/ki-im-unterricht.html>

Link- und Literaturauswahl

- Poster, die kurz und übersichtlich einige nützliche Tools vorstellen:

https://tools.fobizz.com/file_sharing/public_files/5d84b22d-0c50-49eb-be72-7947629b069a?token=1f3418433b64c0ced20c4b07a5a89718&mcp_token=eyJwaWQiOjk1NTgwMywic2IkIjoxMzU2ODM0Mzc3LCJheCI6ImFmOTIkZmViNzI5ZTE1MGUxNWQzMzY4NDE0MTc0NWExliwidHMiOjE3MzcxMzYyOTUslmV4cCI6MTczOTU1NTQ5NX0.vUFa4kkgmumXL3YP0qG9AKfH3PR_Yn7YhtP3ea0_JSA#/file_sharing/public_files/5d84b22d-0c50-49eb-be72-7947629b069a

- Offener Promptkatalog (für Hochschulen und diverse Fächer, aber viel Inspiration!): <https://coda.io/@ki-campus/prompt-katalog>
- Korrektur- und Feedbacktool (kostenpflichtig):
<https://www.fellofish.com/#teachers>
- Text to speech (begrenzt kostenlos): <https://elevenlabs.io/>
- Empfehlenswerte Instagramaccounts:

emitheteacher
projekt_klassentraum
martinabraasch
spektakulehrer

learnlearning.withcaroline
frau.stier
joschafalck
manuel.flick

ai.mentors
aiwithmax
kbildung
toller_unterricht

Bonustracks

- <https://suno.com/song/873bb6a4-325a-4b32-a301-e33dc94b3312>
- <https://suno.com/song/383fafc9-0172-4e5e-9370-73f4ac133ed0>
- <https://suno.com/song/29f01816-4f72-4851-bd75-6adadd5df1e9>

-> Text: ChatGPT bzw. suno.com, Musik: <https://suno.com/>

Feedback zum Workshop

Zum Abschluss bitte ich Sie nun noch um ein anonymes individuelles Feedback:

<https://www.menti.com/albkok5dp49e>



- Tool: Mentimeter www.mentimeter.com

Feedback zum Workshop - Ergebnisse



Menti

Feedback Workshop To...



Join at menti.com | use code 2481 6542

Mentimeter

Choose a slide to present



Ihr Fazit in einem Wort:

12 responses

neues gelernt
inspirierend
motivierend gut einsetzbar
öffnet perspektiven efficient
kurzweilig hilfreich
hilfreich hochinteressant
beruhigend
vielfältig

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

CS571011



NOW GO OUT THERE AND GIVE NOT JUST A
GOOD POWERPOINT PRESENTATION, BUT A
GREAT POWERPOINT PRESENTATION!!!

Ann-Kathrin Bergmann

Fachschaftsberatung für das DSD der KMK in Lyon
*Conseillère pédagogique / attachée linguistique
pour la certification d'allemand DSD de la KMK*

Zentralstelle für das Auslandsschulwesen
Bundesamt für Auswärtige Angelegenheiten
*Service central pour l'enseignement allemand à
l'étranger*

Cité Scolaire Internationale
2, Place de Montréal
F-69361 Lyon Cedex 09

Telefon: + 33 (0) 4 78 69 61 33
Mobiltelefon: + 33 (0) 7 83 19 60 40

E-Mail: annkathrin.bergmann@gmail.com
ann-kathrin.bergmann@csilyon.fr
dsd-i-frankreich@auslandsschulwesen.de