

GÉOGRAPHIE : PRODUCTION MONDIALE ET CIRCULATION DES PERSONNES, DES BIENS, ET DES INFORMATIONS

SECOND THÈME : UNE CIRCULATION CROISSANTE ET DIVERSE DES PERSONNES À L'ÉCHELLE MONDIALE

SOMMAIRE

<i>Thème d'étude</i>	3
Enjeux et finalités problématisés	3
Articulation avec le thème 1	4
<i>Démarche d'étude</i>	4
Orientations pour la mise en œuvre	4
Articulation des différentes composantes (Notions et mots-clés/Repères/Capacités)	5
Une ou deux pistes de mise en œuvre des capacités	5
Place du numérique	5
<i>Contributions du thème aux approches pluridisciplinaires</i>	6
<i>Écueils à éviter</i>	7
<i>Pour aller plus loin</i>	7
Bibliographie indicative	7
Sitographie indicative	8

Référence au programme

Second thème : Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale

- Le thème porte sur les enjeux des circulations de personnes dans le monde et étudie la diversité des types de mobilité; il conduit à distinguer expatriés, migrants, touristes et étudiants à l'étranger. Les motifs de déplacement des personnes à l'échelle mondiale sont divers : travail, conflits, contraintes économiques, politiques ou environnementales, études, tourisme...
- Les migrations sont d'abord régionales et intracontinentales. Les migrants traversent des frontières grâce à l'aide d'acteurs, légaux ou illégaux. Certains d'entre eux acquièrent le statut de réfugiés. Ces mouvements ont des conséquences pour les territoires de départ, d'arrivée et de traversée.
- Les mobilités touristiques croissantes sont liées à la démocratisation des transports, à l'accroissement du niveau de vie et au développement des loisirs. À l'échelle mondiale, quelques bassins touristiques concentrent les principales zones d'accueil qui donnent lieu à des aménagements spécifiques. Ces derniers transforment les territoires d'accueil et posent localement des défis de préservation et de renouvellement des ressources ainsi que des enjeux d'aménagement durable.
- La mobilité peut également concerner des salariés ainsi que des étudiants ou apprentis dans le cadre, par exemple, de programmes européens comme Erasmus+.
- La révolution numérique (plateformes de réservation en ligne, forums de voyageurs...) et l'évolution des transports (*compagnies low cost*) bouleversent les manières de voyager et les métiers du tourisme (hôteliers, agences de voyage...). L'augmentation considérable des mobilités a une forte incidence sur l'environnement (empreinte carbone notamment).

Notions et mots-clés :

Mobilité, frontière, migrations, réfugiés, expatriés, aménagement touristique, bassin touristique, Erasmus+.

Capacités travaillées :

- Situer et distinguer les principaux mouvements migratoires internationaux.
- Situer et nommer les principaux bassins touristiques.
- Compléter ou réaliser le croquis d'un aménagement touristique.
- Décrire une forme de mobilité internationale dont l'élève a une expérience personnelle ou rapportée.
- Comprendre le lien entre transport et changement climatique.

Repères : (en italiques, les repères du collège)

- *Les principaux lieux de départ et d'arrivée des migrants.*
- *Les grandes aires touristiques du monde.*
- *Quelques frontières et zones de passage et/ou de contrôle.*
- Les grandes régions touristiques en France et en Europe.
- Les grands sites de tourisme dans le monde et en France.
- Les noms de deux grands groupes hôteliers de taille mondiale.

Lien avec l'EMC : « **Liberté et démocratie** » (thème : « La Liberté, nos libertés, ma liberté »).

Ce thème s'intéresse aux circulations des hommes à l'échelle mondiale, transnationale et interrégionale à travers les migrations internationales, les mobilités professionnelles et étudiantes et les mobilités touristiques.

Retrouvez éducol sur



Contribution au programme annuel

Ce thème apporte les connaissances, capacités, repères, notions et mots-clés pour aborder la circulation des personnes. Il est aussi en lien avec le programme d'histoire qui s'intéresse aux circulations humaines des XVI^e et XVIII^e siècles montrant ainsi aux élèves que les circulations des hommes sont un phénomène ancien, bien que l'ampleur et la rapidité des flux contemporains soient une nouveauté.

Thème d'étude

Enjeux et finalités problématisés

Les mobilités connaissent une forte croissance et sont facilitées par la révolution et le développement des transports aux XX^e et XXI^e siècles. Ces circulations ont des conséquences sur les lieux de départ et d'arrivée et sur les territoires traversés.

Le thème est organisé autour de trois sous-thèmes : les migrations internationales, les mobilités professionnelles et étudiantes et les mobilités touristiques.

- **Les migrations** sont un fait mondialisé bien que les migrations internationales ne concernent que 3,5 % de la population mondiale (contre 2,7 % en 2000). En 2017, l'ONU comptait 258 millions de migrants dans le monde : 68 millions d'entre eux étaient en déplacement forcé. Les migrations sont diverses et complexes. Les flux sont Sud-Nord et Sud-Sud. Ils concernent tous les pays : 62 % des migrants proviennent de pays intermédiaires comme l'Inde, le Mexique, la Russie, la Chine, les Philippines. Ces flux évoluent dans le temps : des terres d'émigration deviennent des terres d'immigration (ex : Italie). Les migrants réalisent des parcours migratoires avec des étapes, des pauses dans la mobilité. Ces parcours sont le produit de projets individuels ou familiaux, de circonstances locales et de représentations du monde. Dans les lieux d'accueil, le migrant peut être perçu comme une menace ou comme un potentiel de développement. Les questions migratoires sont susceptibles de faire l'objet d'accords diplomatiques entre pays de départ et pays d'arrivée et dans les espaces d'intégration régionale. Le professeur pourra évoquer le pacte mondial pour des migrations sûres, ordonnées et régulières (dit « pacte de Marrakech ») signé par 158 États en décembre 2018.
- **Les mobilités professionnelles et étudiantes** se sont accrues. Des programmes européens (Erasmus par exemple) contribuent à développer depuis la fin des années 1980 les échanges d'étudiants entre les pays européens. Mais les mobilités étudiantes sont aussi à une plus grande échelle. La France est ainsi le 4^e pays au monde pour l'accueil d'étudiants étrangers. Les mobilités professionnelles sont également croissantes, en lien, notamment, avec la mondialisation et le développement de firmes transnationales (FTN) (voir plus loin).
- Quant aux **mobilités touristiques**, elles sont en pleine expansion. Quelques chiffres permettent de montrer cet essor : on compte 1 milliard 230 millions de touristes internationaux en 2016 contre 25 millions en 1950 ; le tourisme est la seule activité à connaître une expansion exponentielle depuis 1950. Les mobilités touristiques concernent quelques bassins touristiques dans le monde mais le secteur se développe avec la démocratisation de cette activité et l'abaissement des coûts de transport (54 % des touristes internationaux voyagent par avion, 46 % par moyens terrestres). L'objet est d'étudier l'activité touristique aux échelles mondiale, européenne et française en montrant le développement des flux et leurs impacts sur les territoires à travers les aménagements réalisés pour accueillir les touristes.

Retrouvez éducol sur



Les trois sous-thèmes font appel à des acteurs nombreux et variés : les groupes hôteliers, les promoteurs, les organisations internationales, les États, les ONG...

Ainsi, les circulations croissantes transforment les territoires et les économies et ont des impacts sur les sociétés et leur environnement. Désormais, elles posent, du local à l'international, des défis de préservation et de renouvellement des ressources et des enjeux d'aménagement durable dans un contexte de changement global.

Articulation avec le thème 1

Tout comme les flux de marchandises, de services, d'informations abordés dans le thème 1, les migrations et les mobilités sont des indicateurs de la mondialisation. Elles sont aussi l'une des conséquences de la mise en relation des territoires.

Le professeur s'attachera à établir des liens entre les deux thèmes. Ainsi, l'organisation de la production par les FTN peut entraîner de nombreuses mobilités professionnelles. Elles sont aussi facilitées par la révolution des transports et des communications, lien entre les deux thèmes annuels.

Démarche d'étude

Orientations pour la mise en œuvre

Il est nécessaire d'équilibrer les sous-thèmes pour pouvoir aborder l'ensemble des notions et mots-clés, des repères et des capacités à travailler. Il n'y a pas d'ordre pour traiter les différents points, le professeur est libre de les organiser selon ses critères de cohérence et de pertinence.

Pour la partie sur les migrations, une étude multiscale permettra d'identifier les différents flux et les territoires concernés (« **situer et distinguer les principaux mouvements migratoires internationaux** »). Images, témoignages, infographies, cartes et outils numériques peuvent être utilisés pour permettre de décrire et caractériser les flux, les points de départ et d'arrivée et les conséquences sur les différents territoires. Les migrations sont réalisées par des femmes, des hommes et des enfants. Le professeur veillera à incarner les flux avec des portraits de migrants.

Des exemples peuvent être envisagés comme ceux sur un parcours de migrant qui n'est pas uniquement un migrant clandestin ou un réfugié mais également un étudiant, un apprenti, un déplacé climatique. La capacité intitulée « **décrire une forme de mobilité internationale dont l'élève a une expérience personnelle ou rapportée** » favorise ce type d'approche.

S'agissant du tourisme, là encore, procéder à l'étude de cartes à plusieurs échelles permet d'étudier ces flux mais aussi de voir les conséquences et les aménagements à une échelle plus régionale ou locale (« **situer et nommer les principaux bassins touristiques** », « **compléter ou réaliser le croquis d'un aménagement touristique** »). Le développement des réseaux sociaux et plus largement du numérique modifie les pratiques et les modes de consommation des touristes et nourrissent les imaginaires géographiques : blogs, sites spécialisés en témoignent. Le professeur pourra y puiser des éléments. De même, la réalisation d'un croquis sur un aménagement touristique est un moyen de mettre en pratique l'utilisation des outils numériques. Le croquis peut être réalisé à partir de cartes, de photos aériennes, de plans.

Il peut être l'occasion de travailler sur le portail « Edugéo » ou à l'aide de « Géoimages ». La diversité des tourisms (tourisme balnéaire, tourisme vert, tourisme blanc, tourisme urbain... etc.) permet des études plus fines pour aborder un phénomène social et ses conséquences sur les territoires.

L'évaluation finale pourra porter sur les notions et mots-clés, sur les capacités travaillées et abordées durant la séquence, sur les repères laissant le choix entre de nombreux exercices variés permettant de vérifier les acquis et les consolidations du cycle 4. La capacité « **comprendre le lien entre transport et changement climatique** » peut clore le programme annuel en rassemblant des éléments issus des deux thèmes et en soulignant les enjeux des transports.

Articulation des différentes composantes (Notions et mots-clés/ Repères/Capacités)

La pertinence de l'activité pédagogique reposera sur la mobilisation conjointe des notions, des repères et des capacités. Ainsi, le parcours de migrant permet de travailler la capacité « **décrire une forme de mobilité internationale dont l'élève a une expérience personnelle ou rapportée** ». Il sera possible d'aborder la notion de réfugié, de mobilité, de frontière mais aussi de faire un point sur les zones de passage et/ou de contrôle. De même, les grands ensembles de repères au nombre de 6 – dont trois sont issus du collège – seront introduits au fur et à mesure de l'avancée dans le thème.

Une ou deux pistes de mise en œuvre des capacités

Dans le cadre de ce thème, pour la capacité travaillée : « **décrire une forme de mobilité internationale dont l'élève a une expérience personnelle ou rapportée** », il est possible de travailler sur de nombreux supports : articles de presse avec témoignages, récit d'un élève de la classe, reportages courts disponibles dans les médias, témoignages vidéo sur le site « l'm a migrant »¹. Il est possible de faire réaliser une carte du trajet, de faire un récit oral descriptif...

Dans le sous-thème sur le tourisme, pour travailler la capacité « **compléter ou réaliser le croquis d'un aménagement touristique** », le professeur peut choisir parmi un grand nombre d'aménagements (voir ci-dessous quelques références). Les exemples possibles sont nombreux. Le fascicule « Enseigner la géographie avec le numérique » édité chaque année lors du Festival international de géographie de Saint-Dié-des-Vosges offre des exemples de mise en œuvre².

Place du numérique

Le numérique peut accompagner de nombreuses pratiques. Des sites Internet proposent de manipuler, de créer des cartes sur les circulations des hommes : l'Organisation internationale pour les migrations (OIM), l'Unesco... D'autres proposent des témoignages vidéo de migrants. Les sites de certains médias comme France info proposent de courts reportages (témoignages de migrants, présentation de lieux touristiques, empreinte carbone...) exploitables en classe.

Retrouvez éducol sur



1. <https://iamamigrant.org/fr> (Organisation internationale pour les migrations)

2. <https://www.fig.saint-die-des-vosges.fr/>

Il existe de nombreux sites sur le tourisme pour obtenir des données récentes. Le site du Centre de documentation Économie Finances (CEDEF)³ propose un référencement des sites actualisés. À partir de données obtenues sur le site de l'Institut national des statistiques et des études économiques (INSEE) ou de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)⁴, il est possible de faire construire aux élèves un diaporama sur les sites touristiques, de calculer les empreintes carbone d'un trajet...

Des applications comme [ÉduGéo](#) et [Géoimage](#)⁵ peuvent contribuer à la création de croquis sur les aménagements touristiques par exemple. En fonction des ressources locales, le professeur pourra centrer son cours sur les territoires de proximité.

Géoimages présente une rubrique « tourisme et loisirs » (état des lieux : juillet 2019).

Pour la France métropolitaine, 11 territoires sont présentés et analysés. (Bassin d'Arcachon : un système littoral exceptionnel aux défis d'un aménagement et d'un développement durables; Biarritz : les mutations d'une station balnéaire et touristique atlantique et basque; Lacanau-océan, une station aquitaine entre aménagements, érosion littorale et développement durable; Le Golfe du Morbihan : un système exceptionnel, entre fortes pressions, aménagement et développement durable; Bonifacio : une ville-citadelle face à un détroit stratégique et à la Sardaigne; Le Touquet-Paris-Plage : une station balnéaire huppée de la Manche; Baie du Mont-Saint-Michel : un espace et un système maritime et littoral exceptionnels; Deauville et la Côte Fleurie : invention, permanences et recompositions d'un haut-lieu touristique au rayonnement international; Étretat : un site remarquable niché au creux des falaises de la Côte d'Albâtre; Lourdes, cité mariale pyrénéenne; Nice : une ville entre mer et montagne, une métropole touristique saturée).

Pour les territoires ultra-marins, 5 territoires sont présentés et analysés. (Les Saintes : un archipel touristique atypique marqué par une double insularité, Pointe-à-Pitre et son agglomération : les enjeux de la transition vers un développement durable; Saint-Barthélemy : la réussite d'une île spécialisée dans le tourisme de luxe; Guyane : les îles du Salut; Bora-Bora : la mise en tourisme d'une île de Polynésie française).

Le professeur pourra également puiser dans des exemples à l'étranger. Le site « Géoconfluences » propose quelques exemples (recension non exhaustive d'articles récents à la date de juillet 2019) :

- [Le cas de Monastir en Tunisie, comparaison diachronique de l'aménagement du littoral](#);
- [Mondialisation, patrimoine et tourisme en Éthiopie : la petite ville sacrée de Lalibela](#);
- [La conquête touristique du Monde, l'exemple de Hurghada \(Égypte\)](#).

Contributions du thème aux approches pluridisciplinaires

Ce thème s'inscrit dans l'enseignement de l'éducation au développement durable⁶ notamment en ce qui concerne les transports et impacts environnementaux; en EMC avec la question de la liberté de circulation et le passage de certaines frontières. Il contribue au parcours Avenir avec

3. <https://www.economie.gouv.fr/cedef/statistiques-officielles-tourisme>

4. Dossier « Tourisme » sur le site de l'INSEE et [données statistiques sur le tourisme par pays sur le site de l'OCDE](#)

5. <https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/thematiques>

6. Se reporter à la circulaire n° 2019-121 du 27 août 2019 : « Nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable - EDD 2030 ».

la présentation des possibles mobilités professionnelles. Il peut intervenir dans le parcours citoyen avec la lutte contre les discriminations et les « idées reçues ».

Il présente des liens avec l'enseignement du français dans les deux objets d'étude que sont « Devenir soi : écritures autobiographiques » (à mettre en lien avec les témoignages de migrants, la description d'une expérience de mobilités à l'international vécue ou rapportée) et l'objet d'étude « S'informer, informer : les circuits de l'information » (de nombreux documents peuvent être issus des médias et interroger sur le traitement des informations qu'ils contiennent).

Ce thème peut également s'inscrire dans l'éducation artistique et culturelle : de nombreuses œuvres d'art (photos, peintures, *street art*, sculpture...) abordent les thématiques des migrants, des voyages...

Écueils à éviter

- Déséquilibrer les sous-thèmes.
- Négliger le lien avec le développement des transports et leurs impacts sur le changement climatique.
- Surtraiter les mobilités forcées au détriment des mobilités choisies et rester dans une approche seulement quantitative.
- Créer une forme de catalogue des migrations et des mobilités qui montreraient leur diversité de façon très superficielle mais pas leur complexité.
- N'envisager que les migrations clandestines.

Pour aller plus loin

Bibliographie indicative

- Carroué L. (2018), *Atlas de la mondialisation, Une seule terre, des mondes*, Autrement.
- Duhamel Ph. (2018), *Géographie du tourisme et des loisirs, Dynamiques, acteurs, territoires*, Armand Colin.
- Duhamel Ph. (2013), Le tourisme : Lectures géographiques, *La Documentation photographique* n°8094.
- Gravari-Barbas M., Jacquot S. (2018), *Atlas mondial du tourisme et des loisirs, Du Grand Tour aux voyages low cost*, Autrement.
- Magazine « Carto » :
 - - sur le thème des migrations : n° 50, n° 49, n° 48, n° 41, n° 40, n° 37, n° 36, n° 35;
 - - sur le thème du tourisme : n° 48, n° 45, n° 38, n° 36, n° 18.
- Wihtol de Wenden C. (2018), *Atlas des migrations. Un équilibre mondial à inventer*, Autrement.

Sitographie indicative

- [Site de l'Organisation internationale pour les migrations](#) ;
- [Site de l'Organisation mondiale du tourisme](#) ;
- « [Géoconfluences](#) » : rubriques « [migrations](#) » (mise à jour 2018).

Retrouvez éduscol sur

