



**ACADEMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LA CONSOLIDATION EN FRANÇAIS

Webinaire du 14 décembre 2021 – 15h/17h

Sophie DAVID

Vanessa FUCHS

Virginie RUBIRA

Ordre du jour

1. Test de positionnement et
consolidation en français

2. Focus sur la fluence et la
compréhension en lecture

3. Focus sur la maîtrise de la langue/la
littératie

1. La consolidation en français et les tests de positionnement

Virginie RUBIRA

La consolidation en 3^{ème} prépa-métiers et à l'entrée du LP

Renforcer les connaissances et les compétences d'expression et de compréhension orales et écrites non stabilisées en lien avec les attendus de cycle 4

Des heures dédiées attribuées prioritairement au professeur de français, spécialiste de la didactique de la maîtrise de la langue

Participe à la personnalisation du parcours de l'élève pour répondre à ses besoins et favoriser ses apprentissages

Positionnement et diagnostic des besoins

Évaluations des enseignants

Dossier de l'élève, LSU

Diagnostic

Entretiens individuels

Test de positionnement CAP
et 2de

CAP

Définition de la littératie : La littératie est définie comme l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, en milieu professionnel et dans le contexte scolaire en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités.

Compréhension de l'écrit : Capacité à comprendre un texte écrit.

Discrimination graphophonologique : Capacité à établir des correspondances entre graphèmes et phonèmes, c'est-à-dire à déchiffrer un mot.

Connaissance du lexique : Maîtrise du vocabulaire

Les positionnements en discrimination graphophonologique et connaissance du lexique peuvent expliquer certaines difficultés en compréhension de l'écrit.

À besoin : Les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels une grande difficulté en compréhension de l'écrit est identifiée. On peut considérer qu'ils nécessitent un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises.

Satisfaisant : Les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels il n'y a pas de grande difficulté identifiée en compréhension de l'écrit.

Compréhension de l'écrit

Besoin de consolider les compétences élémentaires en lecture

Capacité à comprendre les textes proposés

Discrimination graphophonologique

Connaissance du lexique

Bac pro

3 domaines de compétences

La compréhension de l'oral pour évaluer la capacité de l'élève à élaborer le sens d'un message en distinguant l'explicite et le sous-entendu dans un propos et en identifiant les visées du discours.

La compréhension de l'écrit pour évaluer la capacité de l'élève à comprendre et à interpréter des textes variés, des images et des documents combinant textes, schémas et images.

La compréhension du fonctionnement de la langue pour évaluer la capacité de l'élève à mobiliser ses connaissances en grammaire (classes grammaticales, syntaxe, morphologie verbale), en orthographe et en vocabulaire.

2 sous-domaines de compétences pour la compréhension écrite et orale

1. Prélever des informations et établir des inférences
2. Rendre compte du sens global et identifier la visée

4 sous-domaines de compétences pour la compréhension du fonctionnement de la langue

1. Analyse syntaxique
2. Fonctionnement du verbe
3. Orthographe lexicale et grammaticale
4. Vocabulaire

Maîtrise des domaines de compétences en français à l'entrée en 2nde

Compréhension de l'oral

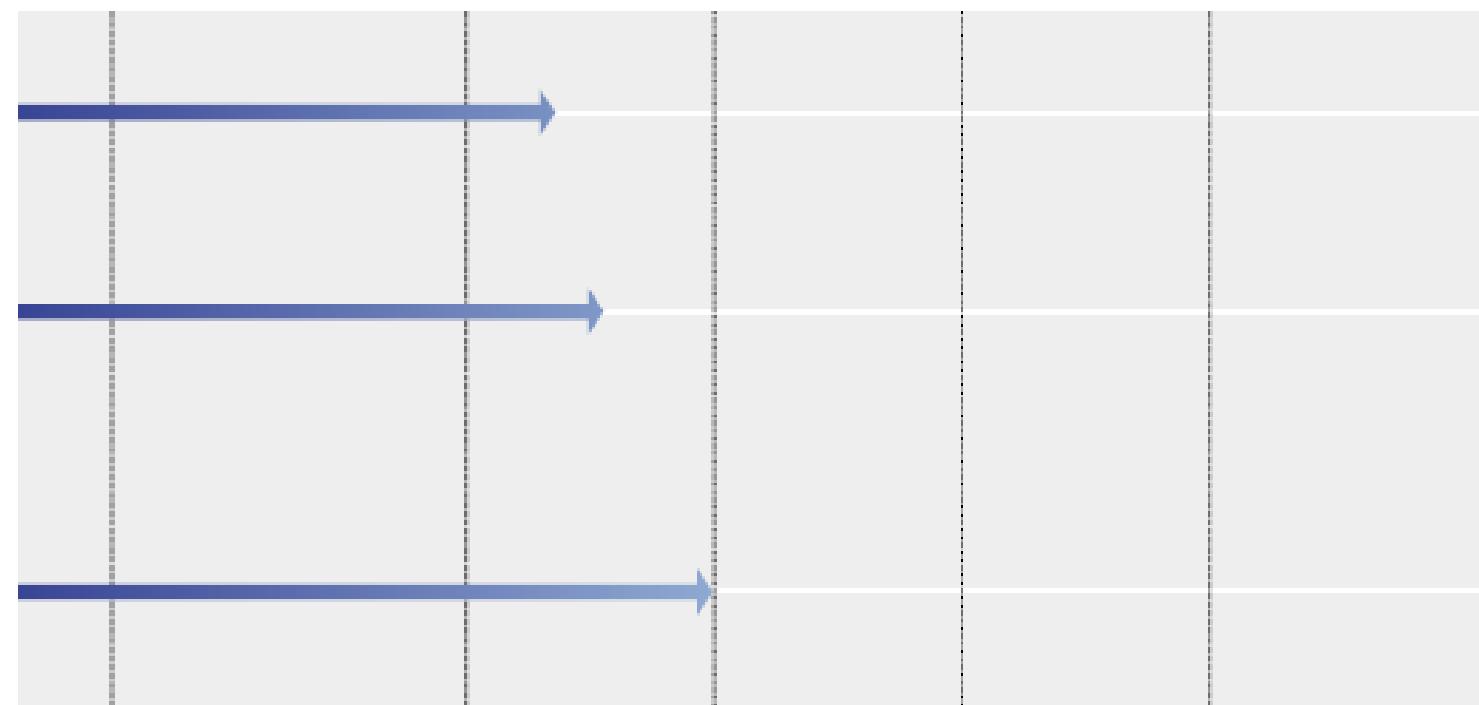
Comprendre et interpréter des messages et discours complexes.

Compréhension de l'écrit

Comprendre et interpréter des textes variés et des documents combinant textes, schémas et images.

Compréhension du fonctionnement de la langue

Mobiliser ses connaissances en grammaire, en orthographe et en vocabulaire.



Maîtrise insuffisante

Maîtrise satisfaisante

Très bonne maîtrise

Sous domaines

Compréhension de l'écrit et de l'oral

Prélever des informations et établir des inférences.

Rendre compte du sens global et identifier la visée

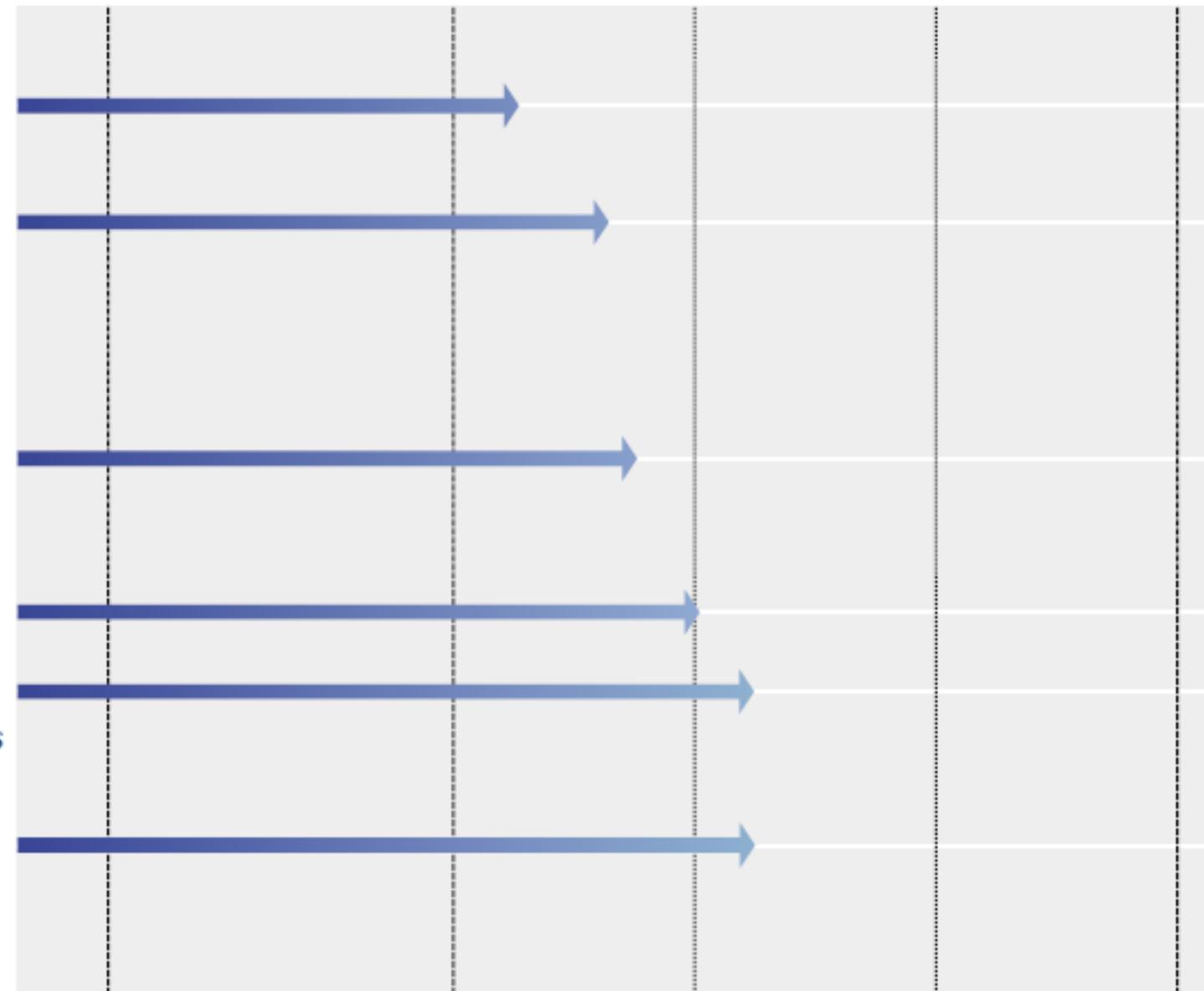
Compréhension du fonctionnement de la langue

Analyser les principaux groupes syntaxiques (nature, fonction) d'une phrase simple ou complexe.

Connaître le fonctionnement du verbe.

Orthographier les mots d'usage courant, conjuguer correctement les verbes, pratiquer les accords dans le groupe nominal.

Mobiliser ses connaissances de vocabulaire en observant la formation des mots, en les mettant en relation ou en raisonnant sur le contexte.



Compréhension de l'écrit et de l'oral

Prélever des informations et établir des inférences.

Rendre compte du sens global et identifier la visée

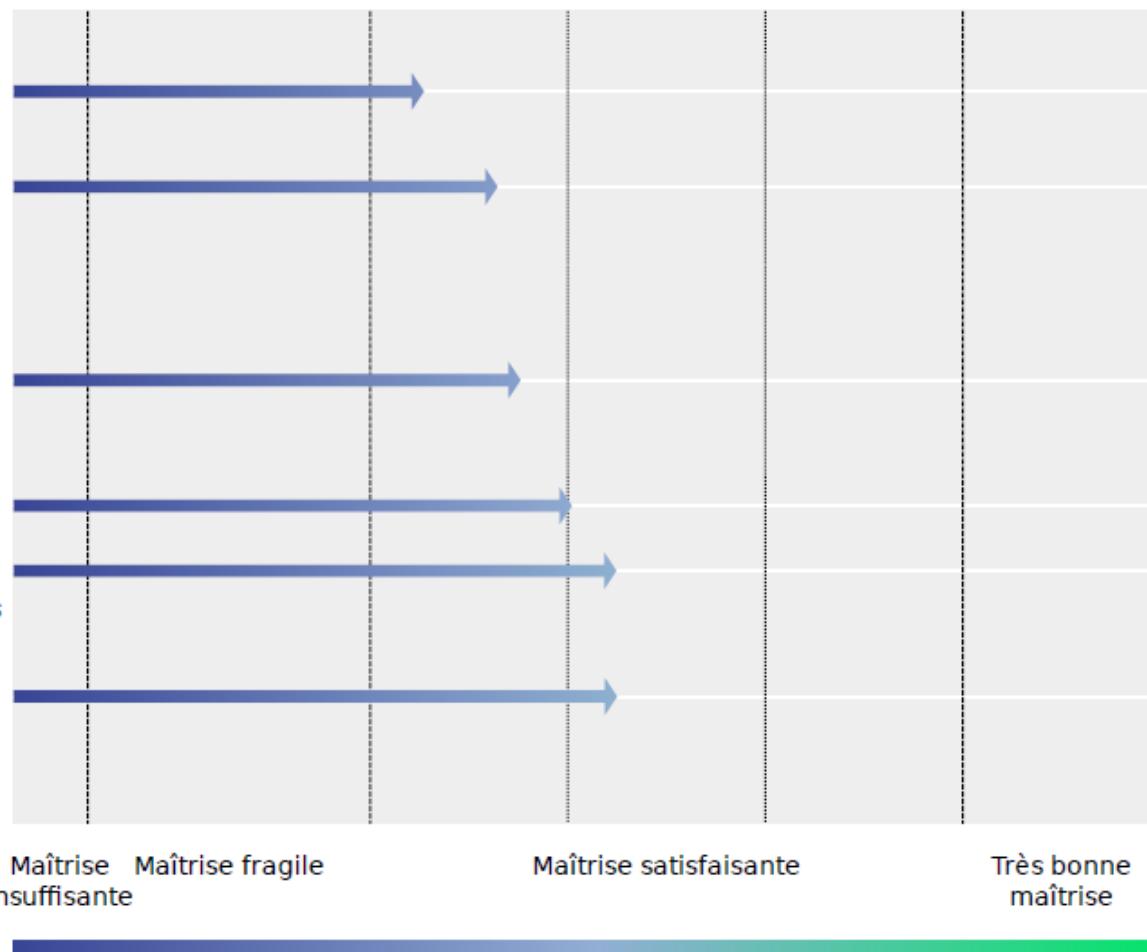
Compréhension du fonctionnement de la langue

Analyser les principaux groupes syntaxiques (nature, fonction) d'une phrase simple ou complexe.

Connaître le fonctionnement du verbe.

Orthographier les mots d'usage courant, conjuguer correctement les verbes, pratiquer les accords dans le groupe nominal.

Mobiliser ses connaissances de vocabulaire en observant la formation des mots, en les mettant en relation ou en raisonnant sur le contexte.



À l'issue du test, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon **4 degrés de maîtrise** pour chaque domaine évalué :

- la **maîtrise insuffisante** nécessite un accompagnement important sur les compétences non acquises.
- la **maîtrise fragile** correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la **maîtrise satisfaisante** correspond au niveau attendu en début de seconde.
- la **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

POUR EN SAVOIR +

► eduscol.education.fr

► education.gouv.fr

Consolider les acquis en compréhension et en expression orale et écrite

lecture

- Enseignement explicite de la compréhension
- Fluidité de la lecture
- Fiche E

langue

- lexique
- Codes linguistiques
- FLE/FLS

oral

- Oral spontané, continu et en interaction
- Compréhension, écoute, attention
- Fiche F

Page Eduscol sur test de positionnement : <https://eduscol.education.fr/cid142313/tests-de-positionnement-de-seconde-2019-2020.html#lien4>

Ressources cycle 3 et 4 : <https://eduscol.education.fr/pid34159/francais.html>,

Evaluation des niveaux de maîtrise du socle : <https://eduscol.education.fr/pid34186-cid107444/evaluation-socle-commun-francais.html>

Vademecum 3^{ème} prépa-métiers

Vademecum Accompagnement

2. Fluence et compréhension

Sophie DAVID

3. Enseigner la compréhension et la maîtrise de la langue

Vanessa FUCHS

Compréhension de l'écrit (test spécifique)

Compétences visées

- Nature des documents : Textes, images, documents composites
- Objectif du domaine visé (les attendus fin de cycle 4) : Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple

Connaissances et compétences associées :

- Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable
- Mettre en relation des informations et établir des inférences
- Rendre compte du sens global (résumer ; organiser) et identifier la visée

Groupes de maîtrise

Les élèves du groupe « **à besoins** » : accompagnement ciblé sur les compétences non acquises nécessaire (*potentiellement capable de repérer une information explicite dans un texte de longueur modérée, peuvent interpréter l'attitude d'un locuteur dans un texte bref et contemporain*).

Les élèves du groupe « **fragile** » : savoirs et compétences doivent être renforcés (*capables de repérer une information secondaire explicite, de procéder à une inférence localisée. Ils sont en grande difficulté dès lors qu'il s'agit de repérer une information implicite non localisée*).

Les élèves du groupe « **satisfaisant** » : acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

Domaine : compréhension de l'écrit

- L'élève doit repérer que le support appartient à un genre littéraire de type narratif.
- L'élève doit sélectionner, parmi 4 expressions paraphrasant la typologie des discours, l'expression qui résume correctement l'extrait
- L'élève doit procéder par élimination en localisant plusieurs informations explicites.

Comprendre le sens global et identifier la visée

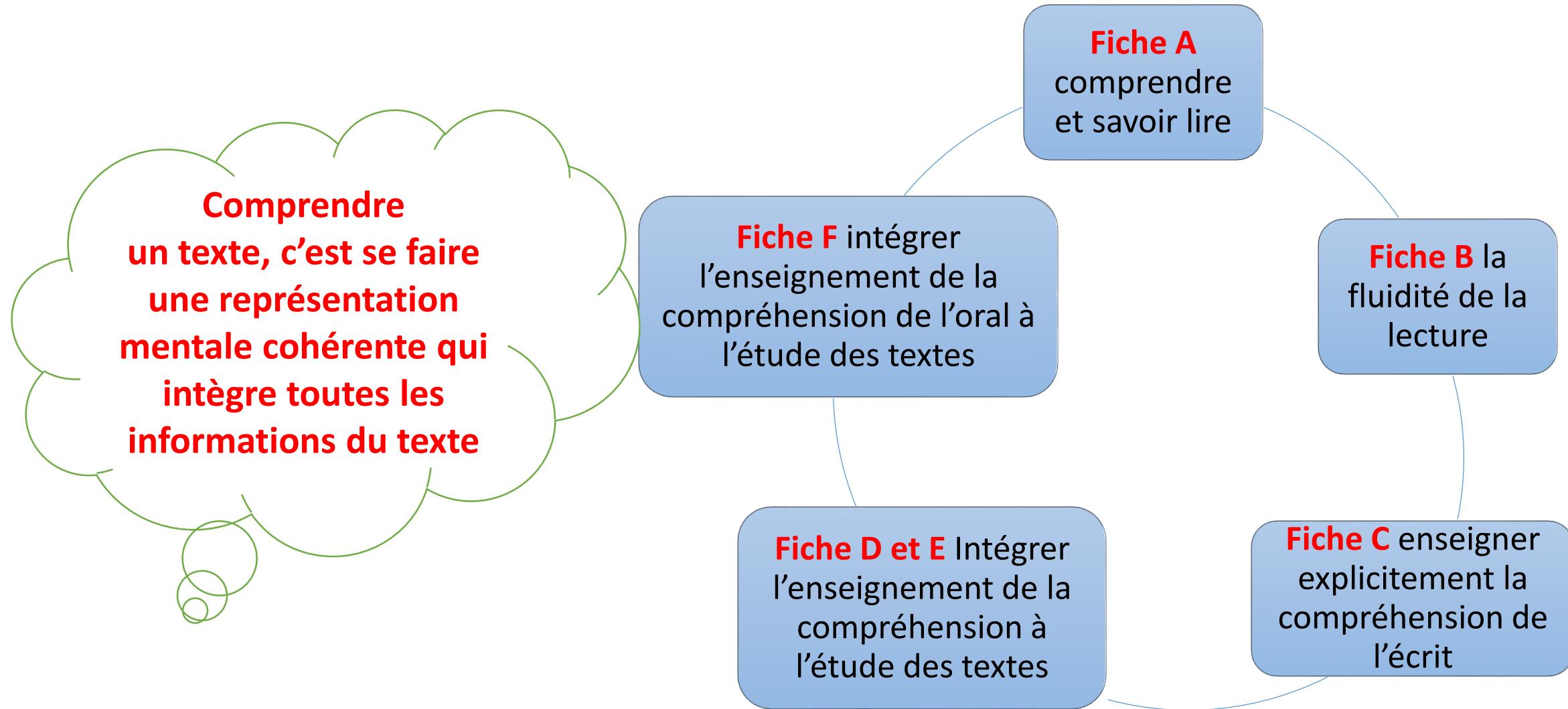
Prélever une information explicite

- L'élève doit prélever une information explicite peu saillante.
- L'élève doit sélectionner une information explicite reformulée dont le repérage est facilité par l'emploi d'un terme du support dans l'amorce de la question.

- L'élève doit comprendre une reprise pronominale.
- L'élève doit établir une inférence locale pour établir un lien logique entre des informations explicites situées dans la même phrase.

Réaliser une inférence locale

Travailler la compréhension en français : comment l'enseigner ? (fiches EDUSCOL)



FICHE A

Identifier les formes d'organisation selon le type de textes

Développer des capacités d'attention et de mémorisation

Identifier les mots, activer leur signification, comprendre leur lien dans la phrase (décodage, connaissances lexicales)

Compréhension écrite / Orale : activité complexe et multiforme

Identifier les liens entre les phrases (connaissances grammaticales)

Contrôler et corriger sa représentation mentales

Faire des inférences

FICHE B : la fluidité / Fluence (décodage automatisé)

Une lecture fluide est « une lecture précise, assez rapide, réalisée sans effort et avec une prosodie adaptée qui permet de centrer son attention sur la compréhension. »

- « compreneurs faibles » : identification correcte mais lecture insuffisamment fluide des textes / Grande part de leur attention à décoder, plus d'assez d'énergie cognitive pour comprendre.
- La fluidité est une des conditions essentielles à la compréhension. Elle se développe par un entraînement à la lecture à haute voix à partir de mots isolés au moment des premiers apprentissage puis de textes préparés
- L'évaluer : se calcule en nombre de mots lus correctement en une minute et est différente selon l'âge des élèves. Au LP, entrée 2nd : 143 mots lus/minute (inf. à 103 = faible). Prendre ces chiffres avec précaution.
- S'entraîner à la lecture ; privilégier la lecture à voix haute sans la dissocier de la compréhension sur un temps massé (2Xsem/8sem) ; textes en adéquation avec l'âge des élèves [http://www.cognisciences.com/IMG/Entrainement a la fluence.pdf](http://www.cognisciences.com/IMG/Entrainement_a_la_fluence.pdf).
- Lecture textes à l'unisson (même texte par plusieurs lecteurs en même temps)
- Relecture à haute voix en dyades (lire à l'adulte, lire à soi-même, lire à un autre élève, lire à l'adulte)

ECRIT

+

Favoriser les activités de REFORMULATION puis de RELECTURE (de la compréhension littérale à l'interprétation)

Faire formuler ce qui a été compris / appréhendé sur le sens du texte

Privilégier le débat interprétatif (pas de questionnaire)

Faire émerger, verbaliser les stratégies de compréhension (et les défaillances)

-

Relever exhaustivement le vocabulaire incompris

Travailler en microlecture sur un passage

Antéposer des éléments encyclopédiques

Révéler des indices sur la suite du texte

ORAL

Faire émerger ce qui a été compris : informations essentielles

Faire repérer les multiples énonciateurs

Travailler sur la reformulation des informations entendues

Insister sur l'importance des liens : la logique des enchaînements

+

-

Expliquer les éléments implicites / chronologie

Proposer un questionnaire, un QCM

Poser des questions de détails

Réexpliquer le texte entendu

Les différentes types de dictées

- La dictée préparée
- La dictée copie
- L'autodictée
- La dictée de mots ou dictée à trous
- La dictée par natures ou classes grammaticales
- La dictée sans erreur (encore appelée **dictée dirigée ou dialoguée**)
- La dictée-atelier
- La dictée à choix multiples
- La dictée auto-corrigée
- La dictée la plus difficile
- La dictée aidée
- La dictée co-évaluée
- La dictée négociée
- La dictée contrat

Mettent les élèves en posture de raisonnement : dictées métacognitives où l'élève explicite sa démarche, ses stratégies... Activités réflexives sur la langue !

Les dictées qui permettent une trace du raisonnement

- **La dictée sans erreur** (encore appelée **dictée dirigée ou dialoguée**) : le texte est dicté phrase à phrase. Chaque difficulté rencontrée est discutée sans que la réponse soit véritablement donnée.
- **La dictée-atelier** : (atelier de négociation graphique) : le texte est écrit individuellement sous la dictée puis les élèves se regroupent par 2, 4, 8 et décident d'une version qui porte la trace des raisonnements
- **La dictée négociée** : L'élève souligne au crayon dans le texte les mots qu'il n'est pas sûr d'avoir correctement orthographiés puis, dans un second temps, il échange au sein d'un groupe en comparant les copies, posant des questions, donnant des indices et justifiant mutuellement leur choix. Ils débattent pur parvenir à une solution « négociée » : le travail est à cet instant souvent actif et fructueux. Les élèves seront ensuite plus investis et impliqués dans la correction finale ;

Un outil d'apprentissage : la méthode de l'entretien métagraphique

- A partir d'une production écrite de l'élève
- L'élève réfléchit à voix haute devant l'enseignant : valeur didactique du questionnement
- L'enseignement doit poser des questions commençant par « COMMENT » (*au lieu de « pourquoi ?*): *comment fais-tu pour être sûr de... pour choisir... as-tu réussi à corriger cette erreur... ?*
 - Redonner la parole aux élèves
 - Les laisser verbaliser leurs connaissances et leurs propres représentations
 - Les laisser expliciter leur démarche orthographique
- Activité linguistique = activité consciente = ajustements progressifs vers la norme (métacognition)
- Entretien : étayage de la part de l'enseignant (Ne pas forcément privilégier la règle mais plutôt l'analogie (« pour être sûr, je remplace par... »). Par substitution par exemple « Cloche est priS/D (?). Verbe / PP ? Mais c'est « la cloche qui est priSe ! »)

APPRENDRE DES STRATEGIES pour que les élèves détectent et corrigent leurs erreurs

- **Déetecter / corriger / justifier**

Déetecter (grille de révision) :

- ✓ Un élément à la fois de façon progressive (phrase, paragraphe, texte entier...)

Corriger :

- ✓ Demander aux élèves de justifier leurs erreurs
- ✓ Mélanger dans un texte formes correctes et incorrectes et justifier

| Je marque les mots qui concernent | Je trouve une stratégie efficace | Je corrige mes erreurs | |
|---|----------------------------------|------------------------|------------|
| | | Erreurs | correction |
| Orthographe d'usage | | | |
| Les mots homophones (ont/on - à /a - sont/son / etc.) | | | |
| Les homophones en é / er | | | |
| L'accord nom - déterminant - adjectif | Genre/nombre | | |
| L'accord sujet - verbe | | | |
| Accords adjectifs attributs / PP | | | |

Bibliographie

- Maryse BIANCO et Laurent LIMA, *Comment enseigner la compréhension en lecture ?,* Hatier (2017)
- Sylvie Cèbe-Roland Goigoux, *Lector, lectrix Collège,* Retz, (2012)
- Jocelyne Giasson, *La compréhension en lecture,* De Boeck, (1990)
- Fiche EDUSCOL : *pourquoi enseigner la compréhension de textes ?*
- Maryse Bianco, *Lire pour comprendre et apprendre : quoi de neuf ?* Rapport CNESCO, (2016)