



ACADÉMIE DE TOULOUSE

Liberté
Égalité
Fraternité

IA-IPR de lettres
rectorat de l'académie de Toulouse



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LA FLUENCE : DEFINITION, ENJEUX ET ENSEIGNEMENT

→ VERS L'ACCÈS À UNE LECTURE EXPERTE

Sommaire

- 1. Qu'est-ce que la fluence ?**
- 2. Pourquoi évaluer la fluence ?**
- 3. Les réponses pédagogiques.**
- 4. Vers une lecture experte, associant compréhension et interprétation.**

1. Qu'est-ce que la fluence ?

Qu'est-ce que la fluence ?

La fluidité de lecture en contexte, ou fluence de lecture de texte est **la capacité à lire correctement un texte continu, au rythme de la conversation et avec la prosodie appropriée. (Rapport Bianco)**

http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/12/Rapport_Bianco.pdf

Qu'est-ce que la fluence ?

On distingue ¹:

- La fluence de décodage : correspondance entre les graphèmes et les phonèmes
- La fluence de mots : capacité à reconnaître les mots par un décodage fluide
- La fluence de lecture de texte : capacité à lire correctement un texte continu

A noter : la fluence de lecture implique la fluence de mots et de décodage, mais elle ne se limite pas à la mesure du nombre de mots lus correctement à la minute; elle est en lien avec la compréhension.

1 – Source : séminaire Maîtrise de la langue, Anne Vibert, janvier 2020

2. Pourquoi évaluer la fluence ?

Pourquoi évaluer la fluence ?

Le niveau de fluence influe directement sur la compréhension du texte lu.

La compréhension en lecture suppose à la fois l'identification des mots écrits et la mise en œuvre d'opérations cognitives qui permettent la construction du sens.

Si la fluidité n'assure pas à elle seule la compréhension des textes, elle est une de ses conditions essentielles³.

3 - propositions de la fiche « Travailler la fluence » sur éduscol : <https://eduscol.education.fr/2304/utiliser-les-evaluations-de-6e-pourfaire-progresser-les-eleves>

Pourquoi évaluer la fluence ?

Les évaluations nationales de 6^{ème} incluent maintenant un travail sur la fluence qui permet de mieux cerner les compétences des élèves, voire leurs difficultés en lecture (la moitié des élèves atteignent l'objectif attendu):

Répartition des élèves à l'entrée en 6^{ème} dans les groupes au test de fluence (rentrée 2020)

	< 90	90 - 120	120 et plus	Score moyen
	15,4	31,1	53,4	123,6

Attendu de fin de CE2 : 90 mots; attendu de fin de CM2 : 120 mots.

3. Les réponses pédagogiques

Les réponses pédagogiques

Plus de la moitié des élèves en moyenne n'ont pas de problèmes de fluence : attention donc à réserver les entraînements à la fluence aux élèves dont les scores sont nettement inférieurs aux attendus.

Pour les autres, il s'agit davantage de travailler sur les dimensions syntaxiques et prosodiques de la lecture à haute voix pour viser une lecture expressive et mettre cette lecture au service de la compréhension et de l'interprétation des textes⁴.

4 – Source : séminaire Maîtrise de la langue, Anne Vibert, janvier 2020

Les réponses pédagogiques

Des réponses pédagogiques à adapter à la diversité des élèves sont proposées sur une fiche éducol⁵ : il s'agit avant tout de faire pratiquer la lecture à haute voix, dans toutes les disciplines, sous différentes formes :

- Pour les élèves les plus en difficulté : exercices sur les correspondances graphèmes/phonèmes, exercices de phonétique, exercices sur l'appropriation de l'image orthographique des mots les plus courants
- Lecture à l'unisson
- Entraînements par le biais d'enregistrements...

→ Tout en s'assurant systématiquement d'une bonne compréhension des documents.

5 - propositions de la fiche « Travailler la fluence » sur éducol : <https://eduscol.education.fr/2304/utiliser-les-evaluations-de-6e-pourfaire-progresser-les-eleves>

4. Vers une lecture experte, associant compréhension et interprétation.

La compréhension

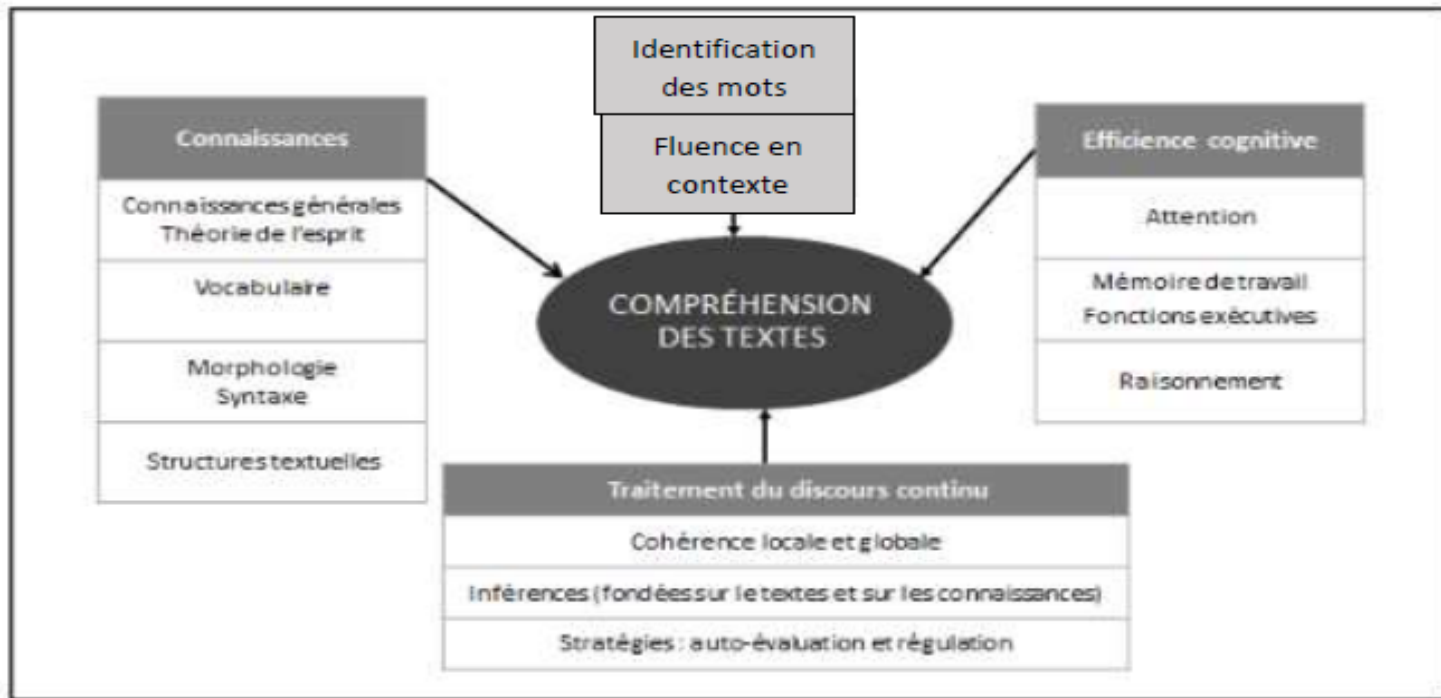
L'idée que la compréhension s'enseigne est encore assez nouvelle.

Il s'agit d'une activité cognitive complexe et pluridimensionnelle, comme en témoigne le schéma qui suit, établi par Maryse Bianco (« Lire pour comprendre et apprendre : quoi de neuf ? », 2016) et augmenté par Anne Vibert.

Et les lecteurs les plus performants sont ceux qui disposent de stratégies pour comprendre...

La compréhension

Structures et mécanismes impliqués dans la compréhension des textes



Vers une lecture experte, associant compréhension et interprétation

La compréhension et l'interprétation sont deux processus en interaction, qu'il ne faut pas considérer de manière chronologique (d'abord on comprend puis on interprète) ni hiérarchique.

Il n'y a en particulier pas de compréhension des textes littéraires (par nature résistants) sans production inférentielle, à partir des connaissances du lecteur, donc sans une forme d'interprétation. Et, de même, dans le champ de la fluence, il est nécessaire non seulement de comprendre l'histoire mais de faire preuve d'expressivité, de l'interpréter pour donner vie au texte. C'est le rôle du sujet-lecteur.

C'est pourquoi l'approche par les sciences cognitives (et notamment par la fluence) et celle des didacticiens de la littérature se complètent l'une l'autre sans s'opposer.