

Une séquence de travail exploitable en classe de seconde mobilisant des images satellites.

Compétences générales mobilisées (et capacités travaillées)

- Mémoriser et s'appropriier les notions (identifier une notion dans une ou plusieurs situations)
- Se repérer (nommer et localiser un processus migratoire)
- Contextualiser (confronter un savoir acquis avec ce qui est lu, vu et vécu)
- Exploiter des outils spécifiques (réaliser un schéma simple)
- Mener et construire une démarche géographique et la justifier (questionner des documents)

Capacités spécifiques liées au thème 2

- Situer et distinguer les principaux mouvements migratoires internationaux
 - Décrire une forme de mobilité dont l'élève a une expérience personnelle ou rapportée
-

[Cette séquence](#) sur l'implantation et le développement du camp de réfugiés de Zaatari, exploitable en classe de seconde en lien avec le thème 2 "Une circulation croissante et diverse de personnes à l'échelle mondiale est un exemple d'exploitation des images satellites. Il serait possible de rendre encore plus intéressante en l'étoffant avec le jeu sérieux *Walk in my shoes*. En effet, l'un des trois scénarii permet de suivre le cheminement d'un migrant jusque dans un camp comme celui de Zaatari en Jordanie. Cette option permet de travailler davantage de capacités.

La lecture d'images satellites y trouve naturellement sa place dans une démarche didactique intégrant lecture de texte, réalisation d'un croquis géographique et synthèse écrite argumentée.

En partant de la question des migrations, l'enseignant pourra mobiliser de façon spécifique les notions de frontière et de réfugié. La capacité de repérage des principaux mouvements migratoires internationaux sera travaillée à partir des principaux lieux de départ et d'arrivée des migrants et des zones de passage et de contrôle.

Après un travail introductif sur les conséquences migratoires d'un conflit, un focus sera fait sur la zone étudiée afin de comprendre la proximité entre le pays en guerre, la Syrie, et le camp de réfugiés situé de l'autre côté de la frontière, en Jordanie.

La comparaison entre des images satellites prises en 2011 et 2017 permettra d'identifier puis de caractériser le camp de Zaatari et son extension. Une analyse plus fine permettra ensuite de repérer les infrastructures nécessaires à l'accueil durable des réfugiés (centrale photovoltaïque, bâtiments en dur par exemple).

Zaatari en 2012 – Installation du camp



Image RapidEye 5 (Vraies couleurs), 24 août 2012, Planet Labs [données modifiées] – Cliquez sur l'image pour l'agrandir

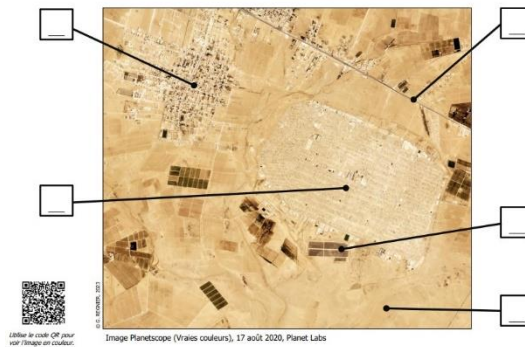
Zaatari en 2017 – Installation de la centrale solaire



Image Dove/PlanetScope (Vraies couleurs), 23 octobre 2017, Planet Labs [données modifiées] – Cliquez sur l'image pour l'agrandir

Ce travail pourra être efficacement être prolongé par un exercice de mise en relation entre des photographies numérotées et les espaces concernés pré repérés sur l'image satellite choisie.

Le camp de Zaatari vu par satellite en 2020



Utiliser le code QR pour voir l'image en couleur.

Image PlanetScope (Vraies couleurs), 17 août 2020, Planet Labs

Outre ce travail de lecture d'image, un croquis pourra enfin être réalisé afin de réactiver et de faire travailler aux élèves la compétence de schématisation.

Et puisque la géographie peut se faire récit, un travail de narration à portée argumentative initiée par le jeu sérieux "Walk in my shoes" pourra être réalisé en réinvestissant le cas concret du camp de Zaatari.