

# LES SUBORDONNÉES CONJONCTIVES UTILISÉES EN FONCTION DE COMPLÉMENTS CIRCONSTANCIELS : CAUSE ET CONSÉQUENCE

---

**Nature** : étude de la langue

**Œuvre intégrale et parcours associé** : *L'Ingénu* de Voltaire / Voltaire, esprit des Lumières (séries technologiques, programme limitatif 2019-2020)

## TABLE DES MATIÈRES

1. Les rapports de causalité : le cas de Mlle de Saint-Yves.....	2
Le « grand changement » de la belle Saint-Yves : causes et conséquences.....	2
Hypothèses de lecture et chaînes de causalités.....	2
La phrase complexe, rien de plus simple !.....	3
Manipulation : subordinées et coordonnées.....	3
L'argumentation du père Tout-à-tous.....	3
Reformulation du discours argumentatif.....	3
Critique voltairienne de l'hypocrisie religieuse.....	4
2. Le « raisonnement panglossien ».....	5
Définition.....	5
Le texte support.....	5
Activités.....	5
1. Les faux liens de causalité.....	5
2. Remettons un peu de logique !.....	6
3. Moisissures argumentatives dans « le meilleur des mondes possibles ».....	6
4. Synthèse : Voltaire, esprit des Lumières.....	7

## 1. Les rapports de causalité : le cas de Mlle de Saint-Yves

Cette séance d'étude de la langue, associée à l'œuvre intégrale *L'Ingénu* (séries technologiques), permet de circuler dans les chapitres 15 à 20.

### LE « GRAND CHANGEMENT » DE LA BELLE SAINT-YVES : CAUSES ET CONSÉQUENCES

#### Hypothèses de lecture et chaînes de causalités

« - Vous n'êtes point non plus la même, dit le prier, que vous est-il donc arrivé qui ait fait en vous un si grand changement ? » (chap.19, *L'Ingénu*).

A partir de cette citation, les élèves sont invités à formuler des hypothèses de lecture qui expliquent la nature, mais surtout les causes et les conséquences de ce « si grand changement ». Cette brève scénarisation, qui mobilise des compétences de lecture et de compréhension, peut prendre la forme :

- ✓ d'un enregistrement audio. Chaque élève prépare une réponse structurée à la question du bon prier puis s'enregistre. Les élèves, par deux, doivent écouter l'enregistrement de leur camarade et comparer avec leurs propres hypothèses, afin d'arriver à une réponse commune et sans doute plus complète.
- ✓ d'un débat mené en classe, par exemple en demi-groupe dans le cadre d'un cercle de lecture.

<i>Les causes</i>	<i>Le « changement »</i>	<i>Les conséquences</i>
- <b>le « don » de soi</b> (chap.17 : « Elle succombe par vertu » : on peut bien sûr revenir sur la formulation paradoxale de ce <a href="#">titre</a> ) - <b>la violence de la scène</b> qui s'apparente à un viol : « Enfin, après une longue résistance, après des sanglots, des cris, des larmes, affaiblie	Manifestations à la fois <b>physiques</b> et <b>psychiques</b> (réflexion <a href="#">lexicale</a> possible sur le terme « éperdue », chap.19)	- <b>le refus des diamants</b> (chap.19) et ses conséquences. On peut établir ici deux autres <a href="#">chaînes de causalités</a> , du refus des diamants jusqu'à la mort de Mlle de Saint-Yves / du refus des diamants jusqu'à l'arrivée de Saint-Pouange

du combat, éperdue, languissante, il fallut se rendre. » - <b>le dilemme moral</b> - <b>la culpabilité</b>		- <b>les souffrances</b> de Mlle de Saint-Yves - <b>l'aveu</b> - <b>la mort</b>
--	--	---

### La phrase complexe, rien de plus simple !

Il s'agit de remobiliser les savoirs des élèves acquis au collège : que savez-vous à propos des propositions et de la phrase complexe ?

### Manipulation : subordonnées et coordonnées

- 1) A partir du tableau (causes et conséquences du « grand changement » de Mlle de Saint-Yves), propose 2 phrases complexes qui contiennent une proposition subordonnée conjonctive de cause.
- 2) Transforme ensuite les propositions subordonnées en propositions coordonnées.

Cet exercice de manipulation est l'occasion de rappeler que la subordonnée dépend toujours d'une autre proposition (principale ou autre subordonnée).

- ✓ Mlle de Saint-Yves est métamorphosée **parce que** Saint-Pouange a accepté de délivrer l'Ingénu à condition qu'elle s'offre à lui.  
→ Mlle de Saint-Yves est métamorphosée **car** Saint-Pouange a accepté de délivrer l'Ingénu à condition qu'elle s'offre à lui.
- ✓ **Comme** il n'existe aucune autre solution pour sortir l'Ingénu de prison, la jeune femme finit par succomber. → La jeune femme finit par succomber **car** il n'existe aucune autre solution.

### L'ARGUMENTATION DU PÈRE TOUT-À-TOUS

#### Reformulation du discours argumentatif

Les élèves doivent lire l'argumentation du père Tout-à-tous (chap.16) puis reformuler chaque argument (« premièrement », « secondement », « troisièmement » et « quatrièmement ») en une **phrase complexe** comprenant **une principale** et une **subordonnée conjonctive** utilisée en fonction de complément circonstanciel de cause ou de conséquence :

- ✓ **Premièrement**, le jésuite demande à Mlle de Saint-Yves d'utiliser le mot « mari » à la place

« d'amant » pour désigner l'Ingénu, **[parce que cela devrait la rassurer]**.

- ✓ Deuxièmement, **[comme elle n'est pas encore effectivement mariée]**, elle ne commettrait pas à proprement parler un adultère.
- ✓ Troisièmement, le fait que Mlle de Saint-Yves s'offre à Mgr Saint-Pouange n'est pas condamnable, **[puisqu'elle le fait pour une raison noble]**, à savoir sauver son futur mari.
- ✓ Quatrièmement, Mlle de Saint-Yves peut avoir la conscience tranquille, **[parce que Saint Augustin a approuvé une situation similaire en l'an 340]**.

### Critique voltairienne de l'hypocrisie religieuse

Il s'agit ensuite de demander aux élèves ce qu'ils pensent de l'argumentation du jésuite et de la logique qui sous-tend son discours, afin de les rendre sensibles à l'ironie et à la critique opérée par le philosophe des Lumières.

---

## 2. Le « raisonnement panglossien »

---

Cette séance d'étude de la langue s'inscrit dans le parcours « Voltaire, esprit des Lumières » (séries technologiques).

### DÉFINITION

Le raisonnement panglossien est un type de raisonnement fallacieux qui consiste à « raisonner à rebours vers une cause possible parmi d'autres, vers un scénario préconçu ou vers la position que l'on souhaite prouver » (wikipedia). Le nom fait bien sûr référence au célèbre précepteur de Candide.

### LE TEXTE SUPPORT

Pangloss enseignait la métaphysico-théologo-cosmolonigologie. Il prouvait admirablement qu'il n'y a point d'effet sans cause, et que, dans ce meilleur des mondes possibles, le château de monseigneur le baron était le plus beau des châteaux et madame la meilleure des baronnes possibles.

5 « Il est démontré, disait-il, que les choses ne peuvent être autrement : car, tout étant fait pour une fin, tout est nécessairement pour la meilleure fin. Remarquez bien que les nez ont été faits pour porter des lunettes, aussi avons-nous des lunettes. Les jambes sont visiblement instituées pour être chaussées, et nous avons des chausses. Les pierres ont été formées pour être taillées, et pour en faire des châteaux, aussi monseigneur a un très beau château ; le plus grand

10 baron de la province doit être le mieux logé ; et, les cochons étant faits pour être mangés, nous mangeons du porc toute l'année : par conséquent, ceux qui ont avancé que tout est bien ont dit une sottise ; il fallait dire que tout est au mieux. »

### ACTIVITÉS

#### 1. Les faux liens de causalité

Complète le tableau. Que penses-tu des liens de causalité énoncés par Pangloss ?

Cause	Conséquence
	Nous portons des lunettes
Les jambes sont faites pour être chaussées	

Cause	Conséquence
Les nez sont faits pour porter des lunettes	Nous portons des lunettes
Les jambes sont faites pour être chaussées	Nous avons des chaussures
Les pierres sont faites pour être taillées	Nous avons de beaux châteaux

## 2. Remettons un peu de logique !

Rectifie les rapports de causalités erronés de Pangloss en complétant le tableau.

Cause	Conséquence
	Nous portons des lunettes
	Nous avons des chaussures
	Nous avons de beaux châteaux

Cause	Conséquence
Certaines personnes voient mal	Nous portons des lunettes
Marcher fait mal aux pieds	Nous avons des chaussures
Construire un château permet aux seigneurs de montrer leur richesse	Nous avons de beaux châteaux

## 3. Moisissures argumentatives dans « le meilleur des mondes possibles »

La moisissure argumentative désigne en zététique les erreurs de raisonnement -volontaires ou involontaires- qui font qu'une argumentation devient alors invalide.

Tu es un brillant enseignant en « métaphysico-théologo-cosmolonigologie ». Propose à ton tour des moisissures argumentatives en utilisant le maximum de subordonnées circonstancielles de cause ou de conséquence.

- ✓ Liste sur une feuille 10 phrases simples, au présent, qui décrivent le monde concret qui

nous entoure.

Ex : Les chats ont quatre pattes.

Ex : les voitures se garent sur les places de parking.

- ✓ Échange ta liste avec celle de ton voisin. Pour chacune de ses propositions, tire au sort une conjonction de subordination dans la liste proposée : comme / parce que / si bien que / de sorte que / de manière à ce que / puisque
- ✓ A l'aide de la phrase de départ et de la conjonction tirée au sort, construis une « moisissure argumentative » sous forme de phrase complexe (principale + subordonnée circonstancielle).

Ex : Les chats ont quatre pattes de sorte qu'ils peuvent jouer seuls les valse pour piano à quatre mains de Johannes Brahms.

Ex : Parce qu'elles ont exactement la bonne taille, les voitures se garent sur les places de parking.

#### 4. Synthèse : Voltaire, esprit des Lumières

« [Pangloss] prouvait admirablement qu'il n'y a point d'effet sans cause ». Au regard de l'extrait, explique dans quelle mesure cette phrase est ironique et ridiculise la philosophie optimiste de Pangloss .

L'étude de la langue est ici au service de la construction du sens du texte : critique de Leibniz, caricature de Pangloss, ironie voltairienne.