

EAF : LA QUESTION DE GRAMMAIRE

1. Comment répondre à la question de grammaire ?¹

Question sur les subordinées circonstancielles :

1. Commencer par dire qu'il s'agit d'une phrase complexe (plusieurs verbes conjugués). Repérer la principale.
2. Définir la circonstancielle : proposition déplaçable et supprimable (comme un complément circonstanciel).
3. Énoncer la valeur de la circonstancielle, dont il s'agit (cause, but, temps...) et nommer le mot introducteur utilisé (conjonction de subordination, locution conjonctive).
4. Donner le mode verbal pour cette circonstancielle (ex : après que + indicatif, bien que + subjonctif...)

Question sur les négations :

1. Commencer en définissant la négation (=forme de phrase qui s'oppose à l'assertion).
2. Identifier les termes négatifs utilisés (adverbes, pronom, déterminant...)
3. Dire s'il s'agit d'une négation lexicale ou syntaxique.
4. Dire si la négation est partielle ou totale.
5. Repérer s'il manque des termes de la négation : langage oral, langage soutenu, ne supplétif...

Question sur les interrogations :

1. Présenter les 2 formes d'interrogatives qui existent et leurs caractéristiques (directe ou indirecte).
2. Dire qu'il s'agit d'une phrase complexe pour l'une (l'indirecte : subordinée complétive) et d'une phrase simple pour l'autre (la directe).
3. Identifier le mot interrogatif (s'il y en a un) : pronom, déterminant.
4. Dire s'il s'agit d'une interrogation partielle ou totale (= question ouverte ou fermée).
5. Dire si l'interrogation est descriptive ou polémique, s'il s'agit d'une question rhétorique.

1 Cette partie a été réalisée par N. Charbonnel

2. Protocole pour la question de grammaire

L'élève pourra organiser sa réponse comme suit :

- notion grammaticale sur laquelle porte la question (N.G)
- description et construction du point grammatical / niveau de langue éventuel (D/C)
- propriété(s) de ce point / manipulation(s) éventuelle(s) (P/M)
- valeur (V)

Sur la proposition subordonnée conjonctive à valeur circonstancielle :

- N.G : la phrase complexe
- D/C: la proposition conjonctive « » est subordonnée à la principale : « ». Elle est introduite par un mot subordonnant « » (classe grammaticale précise dans les éléments de valorisation), elle contient un verbe conjugué « » à temps / mode (en éléments de valorisation)
- P : elle est déplaçable et supprimable / manipulation par l'élève possible. A noter que la consécutive ne peut être déplacée.
- V : circonstancielle de « », du verbe de la principale

Sur l'interrogation directe :

- N.G : type de phrase
- D/C : interrogation directe construite par le mot interrogatif « » (nature précise comme élément de valorisation) avec inversion ou non du sujet et du verbe et marquée typographiquement par le point d'interrogation / niveau de langue (élément de valorisation ?)
- P/M : porte sur un élément ou sur l'ensemble de la phrase : totale ou partielle / manipulation possible par l'élève / fonction du mot interrogatif (en élément de valorisation)
- V : information(interrogation stricte) / déclaration (valeur assertive) / ordre (valeur injonctive) ...

Sur l'interrogation indirecte :

- N.G : phrase complexe
- D / C : proposition interrogative indirecte introduite par le mot subordonnant « » (nature précise comme élément de valorisation), subordonnée à la principale « », contenant le verbe interrogatif « ». La proposition interrogative indirecte contient tel verbe conjugué à tel temps, tel mode (en éléments de valorisation / respect de la concordance des temps)
- P : non déplaçable : complétive ou COD (élément de valorisation) du verbe de la principale / reprend une question directe : reformulation possible et manipulation
- V : information (interrogation stricte) / déclaration (valeur assertive) / ordre (valeur injonctive) ...

Sur la négation :

- N.G : forme de phrase
- D / C : identification et place des mots négatifs « » dans la phrase (nature précise et emploi « système corrélatif » comme éléments de valorisation) / niveau de langue si le cas se présente (élément de valorisation ?)
- P : inverse la phrase affirmative / manipulation possible par l'élève avec transformation en phrase affirmative
- V : totale / partielle / restrictive.

3. Poser une question de grammaire

La question proposée	Problème(s) posé(s) ...	Éléments de réponse attendus et éléments valorisés
<p><i>Enfance</i></p> <p>« [...] jamais plus cette sorte d'intensité-là, pour rien, parce que c'est là, parce que je suis dans cela »</p> <p>Analysez les subordonnées circonstancielles de ce fragment de phrase.</p>	<p><u>Par l'extrait sélectionné :</u></p> <p>le verbe n'est pas conjugué dans la principale ; analyse jugée difficile.</p>	<p>Phrase complexe avec deux propositions subordonnées circonstancielles de cause, introduites deux fois par le mot subordonnant « parce que », contenant chacune un verbe conjugué : « c'est » et « je suis ». Elles dépendent de la principale. Elles sont supprimables et déplaçables (manipulations possibles).</p> <p><u>Éléments valorisés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulation et indication de la mobilité de la circonstancielle - Identification précise du terme de locution conjonctive « parce que » ou conjonction de subordination.
<p><i>Lettres persanes lettre 105</i></p> <p>« [...] par exemple, nous ne pouvons pas nous ôter la vie : Personne n'a donc, concluent-ils, sur la terre un tel pouvoir. »</p> <p>Identifiez et analysez les négations dans ce fragment de phrase.</p>	<p><u>Par l'extrait sélectionné :</u></p> <p>il contient deux occurrences à analyser.</p>	<p><u>Forme de phrase : négative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Construction en deux éléments « ne...pas » : les adverbes portent sur la phrase entière et qui encadrent le verbe. • Construction avec le pronom « Personne » + adverbe « ne » <p>La phrase négative est une forme de phrase qui s'oppose à la forme affirmative.</p> <p><u>Manipulation possible par l'élève :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Négation totale car elle porte sur la phrase entière • Négation partielle car elle porte sur

		<p>un élément de la phrase uniquement, à savoir le sujet.</p> <p><u>Éléments valorisés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Emploi de termes précis : un système corrélatif • Négation totale, négation partielle : attentes ou éléments valorisés ? • Reformulation de la phrase négative en phrase affirmative. • Identification précise de la nature et de la fonction de « Personne ».
<p><i>Lettres persanes</i> lettre 99</p> <p>« [...] on ne saurait croire combien il en coûte à un mari pour mettre sa femme à la mode »</p> <p>Analysez l'interrogation dans le segment de phrase sélectionné.</p>	<p><u>Par l'extrait sélectionné :</u> il est difficile de différencier la valeur interrogative de la valeur exclamative de la proposition subordonnée.</p> <p><u>Reformulation possible :</u> Transformez l'interrogative indirecte (soulignée dans la question) en interrogative directe et décrivez les modifications apportées.</p>	<p>Phrase complexe : la proposition subordonnée interrogative indirecte « combien... à la mode », introduite par le mot interrogatif « combien », elle dépend de la proposition principale : « on ne saurait croire ». Le verbe de la principale a un sens interrogatif.</p> <p>Le verbe de la subordonnée est au présent de l'indicatif</p> <p><u>Manipulations possibles :</u> transformation en interrogative directe et identification de la portée de l'interrogation directe :</p> <p>Interrogation partielle, puisqu'elle porte sur un élément de la phrase</p> <p><u>Éléments valorisés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification de la classe grammaticale précise de l'adverbe interrogatif « combien » • Identification de la fonction de la subordonnée : interrogative indirecte ;

		<p>COD du verbe de demande « saurait croire », ou complétive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temps / mode et valeur du verbe de la subordonnée • Manipulations par l'élève.
<p><i>Histoire d'un voyage fait en terre du Brésil</i></p> <p>« Au reste, parce que nos Tupinambas sont fort ébahis de voir les Français et d'autres des pays lointains prendre tant de peine d'aller quérir leur Arabotan, c'est-à-dire bois de Brésil, il y eut une fois un vieillard d'entre eux qui sur cela me fit une telle demande »</p> <p>Identifiez la subordonnée circonstancielle et faites-en une analyse.</p>	<p><u>Par l'extrait sélectionné :</u> il est peut-être trop long.</p>	<p>Phrase complexe : la proposition subordonnée « parce que ... Brésil » dépend de la proposition principale : « il y eut une fois un vieillard d'entre eux qui sur cela me fit une telle demande » ; elle est introduite par le mot subordonnant : « parce que ».</p> <p><u>Manipulations possibles :</u> la proposition subordonnée conjonctive est déplaçable, supprimable ; elle est donc circonstancielle, et elle met en évidence la cause.</p> <p><u>Éléments valorisés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Complément de phrase, à ce titre on peut la supprimer et la déplacer. • Verbe : temps / valeur et mode • Terme précis de locution conjonctive, ou de conjonction de subordination.
<p><i>États et empires de la lune</i></p> <p>« Or, si je prouve que l'homme semble n'être né que pour la rompre, ne prouverai-je pas qu'il mérite que la nature se repente de son ouvrage ? »</p>		<p>Forme de phrase : négation</p> <p>Construction en deux éléments</p> <ul style="list-style-type: none"> • « ne...pas » • « ne que » <p><u>Manipulations possibles par transformation à la forme affirmative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Négation totale pour la première

<p>Analysez les négations dans cette phrase.</p>		<p>forme</p> <ul style="list-style-type: none"> Négation restrictive pour la seconde <p><u>Éléments valorisés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Emploi « un système corrélatif » Identification de la classe grammaticale des mots négatifs » La négation restrictive n'a pas une valeur négative complète.
<p><i>Le Mariage de Figaro</i>, I, 8</p> <p>Étudiez l'expression de l'interrogation dans la réplique de Suzanne : « Monseigneur, que me voulez-vous ? »</p>		<p>Type de phrase : interrogative</p> <p>Il s'agit d'une interrogation directe ; la question est construite par le mot interrogatif « que », par l'inversion entre le sujet et le verbe « voulez-vous », ainsi que par le point d'interrogation final. La question porte sur un élément de la phrase ; il s'agit donc d'une interrogation partielle qui demande une information précise.</p> <p><u>Éléments valorisés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Identification précise du mot interrogatif « que » : pronom interrogatif Fonction de ce pronom : COD du verbe « vouloir » Identification d'un niveau de langage soutenu Manipulation et transformation
<p>« Mai » v. 3</p> <p>« Vous êtes si jolies mais la barque s'éloigne »</p> <p>Après avoir identifié le rapport logique,</p>	<p><u>Par la formulation :</u></p> <p>complexe</p> <p><u>Reformulation possible :</u></p> <p>Transformez la proposition coordonnée « mais la barque</p>	<p>Reformulation avec « alors que », « même si », « bien que »...</p> <ul style="list-style-type: none"> Phrase complexe Principale / subordonnée introduite par « ... »

<p>transformez cette phrase en intégrant une subordonnée</p>	<p>s'éligne » en proposition subordonnée et décrivez la phrase obtenue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Supprimable/ mobile • Concession <p><u>Éléments valorisés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Emploi « locution conjonctive » • Emploi du subj signalé avec « bien que »
<p><i>Les Mémoires d'Hadrien</i> « C'était l'anniversaire d'Antinoüs : l'enfant, s'il vivait, aurait aujourd'hui vingt ans. »</p> <p>Faites l'analyse syntaxique de cette phrase.</p>	<p><u>Par la formulation :</u> question trop large ; faire apparaître la notion de subordonnée circonstancielle</p> <p><u>Reformulation possible :</u> Repérez la subordonnée circonstancielle et décrivez-la.</p>	<p>Phrase complexe Proposition subordonnée circonstancielle de condition ; introduite par « si » ; mobile dans la phrase</p> <p><u>Éléments de valorisation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le mode et le temps : imparfait de l'indicatif en corrélation avec le conditionnel dans la principale • Valeur : irréel du présent
<p>Conclusions de cet exercice</p>	<p>Faire apparaître le point grammatical sur lequel est évalué le candidat.</p> <p>Écarter les phrases qui posent problème ou jugées trop difficiles.</p> <p>Écarter les phrases trop longues ou penser à les couper.</p> <p>Écarter la double question en une.</p>	<p>On attribuera les deux points lorsque les éléments attendus sont présents.</p> <p>Les éléments valorisés permettent de « compenser » un manque ou une erreur sur les éléments attendus.</p>