

Appliquer correctement une consigne La carte heuristique comme outil méthodologique.

Nous proposons ici un exemple d'utilisation de la carte heuristique comme outil pour aider les élèves à faire émerger puis formaliser une procédure pour appliquer les consignes.

La carte présentée ci-après est le résultat d'un travail mené en classe de sixième dans le cadre de séances d'ATP.

Lors de plusieurs séances centrées spécifiquement autour du problème de l'application des consignes, les élèves ont été confrontés à différents types de supports et questionnements. En fin de séquence, ils ont eu à faire la synthèse de leurs expériences, avec pour objectif de construire un outil méthodologique opérationnel pour l'application des consignes.

La carte heuristique, par sa simplicité d'utilisation et sa grande malléabilité a permis d'obtenir, en une séance qui s'est spontanément organisée en trois étapes, un outil pertinent et lisible pour les élèves.

Carte 1 : Au cours de cette première étapes, les élèves dressent une liste tout azimut à partir du nœud central : *appliquer correctement une consigne*. La carte obtenue à ce stade ne comporte donc qu'un nœud central et une constellation d'items hétérogènes.. Les élèves comprennent donc rapidement la nécessité de réorganiser leurs propositions.

Carte 2 : Les élèves engagent un travail de classement afin d'obtenir une catégorisation de leurs propositions. Le résultat est plus lisible. La carte comporte cette fois le nœud central, des nœuds qui regroupent les items selon trois grandes catégories : *consignes écrite, consigne orale, les comportements à adopter*. Cette nouvelle organisation est plus lisible, mais les élèves sentent qu'ils ne peuvent utiliser la carte sous cette forme. Il est nécessaire d'introduire une dimension supplémentaire à la carte pour qu'elle soit totalement opérationnelle.

Carte 3 : Puisque la carte doit servir d'aide à l'application des consignes, elle doit avoir la forme d'une marche à suivre, d'une procédure. Il faut donc lui donner une dimension chronologique, hiérarchiser items et catégories en fonction du moment et/ou des difficultés rencontrée.

L'outil obtenu est transparent pour l'élève puisqu'il indique un cheminement qui peut très vite devenir une sorte d'automatisme.

Il est intéressant de noter que dans ce cheminement, le professeur n'intervient qu'en dernier recours, lorsque l'élève a épuisé les solutions à sa disposition. En mettant sur pied cette carte heuristique, les élèves se construisent donc un outil méthodologique qui les dote d'une plus grande autonomie.