

Evaluations 6e - Synthèse (octobre 2019)



[Quelles sont les compétences et les connaissances évaluées ?](#)

[Présentation des exercices et des compétences évaluées en français](#)

[Où trouver les diverses ressources ?](#)

[Présentation des évaluations de 6e](#)

[Des outils pour les professeurs](#)

[Consulter l'analyse des résultats des évaluations de 2017](#)

[Comment exploiter ces évaluations pour favoriser l'apprentissage des élèves ?](#)

[Ressources pour les enseignants](#)

[Lecture : construire le parcours d'un lecteur autonome](#)

[Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française](#)

[Fiches pour accompagner les élèves](#)

[Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe](#)

[Acquérir la structure et le sens des mots](#)

[Comprendre un texte littéraire](#)

[Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu](#)

[Identifier les constituants d'une phrase simple](#)

[Reconnaître le verbe, son fonctionnement et sa morphologie](#)

L'ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

QUI ?

Tous les élèves de 6^e

QUAND ?

Entre le 30 septembre et le 18 octobre 2019

POURQUOI ?

Avoir une connaissance précise des compétences des élèves pour les aider à mieux apprendre

COMMENT ?

sur support numérique
(adapté pour les élèves en situation de handicap)

L'évaluation se déroule en 2 séances non consécutives

FRANÇAIS

1 heure*

- ✓ Compréhension de l'oral
- ✓ Compréhension de l'écrit
- ✓ Étude de la langue

MATHÉMATIQUES

1 heure*

- ✓ Nombres et calculs
- ✓ Grandeurs et mesures
- ✓ Espace et géométrie

* Dont 10 minutes de préparation et 50 minutes de passation



Résultats

La correction est automatisée.

Un bilan individuel est partagé avec l'élève et sa famille.

Les informations recueillies sont **totale-ment anonymes en dehors de l'établissement.**



Accompagnement

L'enseignement est adapté aux besoins des élèves grâce :

- à l'**accompagnement personnalisé** dans la classe
- à **Devoirs faits*** en dehors de la classe
- aux **stages de réussite*** pendant les vacances scolaires

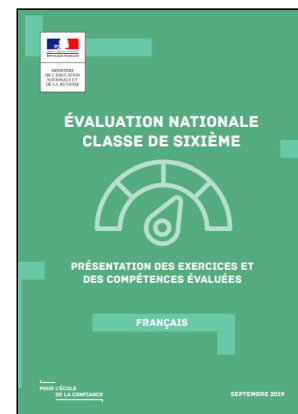
* pour les élèves volontaires

Quelles sont les compétences et les connaissances évaluées ?

Les exercices proposés se réfèrent aux programmes scolaires du cycle 3. En français, les exercices permettent de **tester les connaissances et compétences associées au « Langage oral », à la « Lecture et compréhension de l'écrit », et à l' « Étude de la langue ».**

[Présentation des exercices et des compétences évaluées en français](#)

Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux domaines 1 et 4 du socle (Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018) et tiennent compte des attendus de fin d'année de CM2 et des repères annuels de progression du cycle 3 (Bulletin officiel n° 22 du 29-5-2019). Les outils de cette évaluation ont été conçus avec des groupes experts composés de conseillers pédagogiques, de maîtres formateurs, de professeurs des écoles et de professeurs certifiés, mis en place par la DEPP en collaboration avec l'inspection générale.



[Consulter un exemple en ligne de test en français](#)

The screenshot shows a digital test interface. At the top, there are tabs for 'Descriptif' and 'Positionnement'. The main title is 'Compréhension de l'oral'. Below it, a text box contains the quote: "'Il pleure dans mon cœur', Paul Verlaine, Romances sans paroles (1874)". A play button icon and a progress bar are visible. The question asks: 'Dans cet extrait, le poète ressent de la :'. There are four radio button options: 'tristesse', 'joie', 'fierté', and 'colère'.

Où trouver les diverses ressources ?

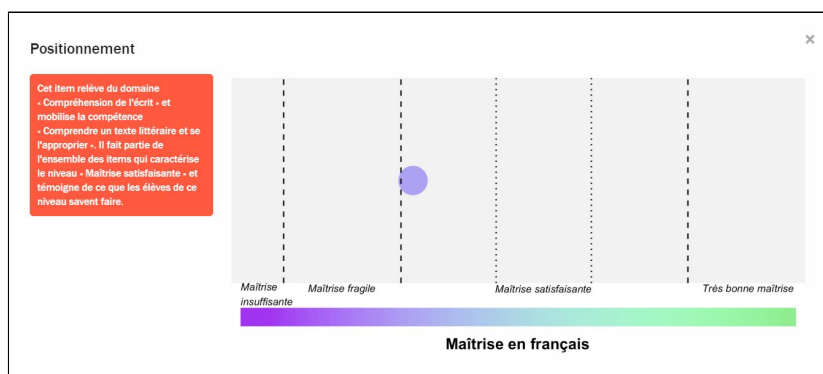
Ressources disponibles sur Eduscol

- [Présentation des évaluations de 6e](#)

Les acquis des élèves entrant en 6ème sont évalués en français et en mathématiques dans le courant du mois d'octobre 2019. Ces évaluations permettent aux enseignants d'adapter leurs pratiques pédagogiques pour répondre aux besoins de chaque élève.

- [Des outils pour les professeurs](#)

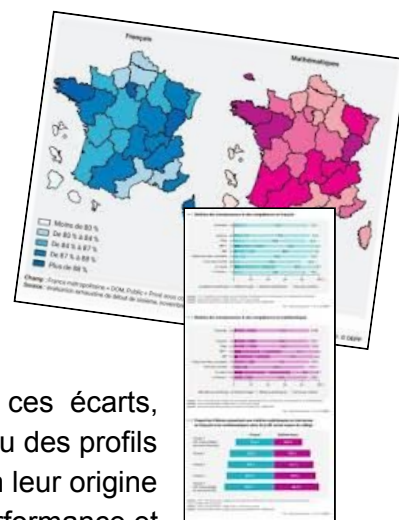
Les exercices qui seront proposés dans ce cadre ne constituent pas un examen. Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.



Pour les équipes du collège, les résultats individuels sont mis à disposition des enseignants rapidement après la passation sous la forme d'un outil de positionnement selon 4 degrés de maîtrise. Un rendu par classe et par groupes selon les degrés de maîtrise est également disponible.

- [Consulter l'analyse des résultats des évaluations de 2017](#)
[DEPP - Note d'information N° 18.19 – Août 2018](#)

En 2017, pour la première fois en France, l'ensemble des élèves de sixième ont été évalués en français et en mathématiques sur support numérique (810 000 élèves dans plus de 7 000 établissements). En français, plus de huit élèves sur dix ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées en début de sixième. En mathématiques, ils sont un peu plus de sept sur dix. Les écarts entre académies sont importants et renvoient à d'autres résultats similaires observés dans la suite de la scolarité. Si la tonalité sociale des académies est susceptible d'expliquer une partie de ces écarts, certaines se distinguent par de meilleurs résultats que ceux attendus compte tenu des profils sociaux de leurs élèves. Ainsi, l'analyse des écarts de maîtrise entre élèves selon leur origine sociale révèle que certaines académies parviennent à combiner efficacement performance et équité à l'entrée au collège.



Comment exploiter ces évaluations pour favoriser l'apprentissage des élèves ?

Le ministère de l'Éducation nationale met à la disposition des professeurs des documents de référence visant à consolider un enseignement rigoureux, explicite et progressif en français durant la scolarité obligatoire. Il s'agit de donner un cadre général sur l'enseignement des fondamentaux. Ces recommandations sont issues des meilleures pratiques des enseignants et de la recherche nationale et internationale. Deux recommandations portent sur l'enseignement de la lecture et sur l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire.

Ressources pour les enseignants

- [Lecture : construire le parcours d'un lecteur autonome](#)
- [Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française](#)

Fiches pour accompagner les élèves

- [Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe](#)
- [Acquérir la structure et le sens des mots](#)
- [Comprendre un texte littéraire](#)
- [Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu](#)
- [Identifier les constituants d'une phrase simple](#)
- [Reconnaître le verbe, son fonctionnement et sa morphologie](#)

FRANÇAIS
Évaluation en début de 6^{ème}

Reconnaître le verbe, son fonctionnement et sa morphologie
Programmes de français 2018
Acquérir l'orthographe grammaticale

COMPÉTENCES VISÉES

- Reconnaître le verbe l'utilisation de plusieurs procédés
- Connaître les trois groupes de verbes
- Connaître les régularités des marques de temps et de personne
- Distinguer temps simples et temps composés

Exemples de difficultés les plus couramment rencontrées par les élèves

- Difficulté de repérage du verbe : le repérage sémantique ne peut toujours suffire. L'observation de la morphosyntaxe doit compléter l'analyse. Si l'on considère que le verbe désigne l'action accomplie par le sujet, un énoncé du type « Je ne fais rien » peut poser des difficultés. De même, les verbes d'état n'apprennent pas toujours clairement une action : « Je suis en Italie ». Enfin, les homonymes (« joue », « tartine ») peuvent aussi induire en erreur.
- Difficultés orthographiques :
 - Difficulté pour identifier la terminaison verbale comme double marqueur de temps et de personne, ce qui implique qu'il faut considérer la conjugaison dans le système grammatical.

Le conjugaison des verbes comprend un plus grand nombre de terminaisons distinctes à l'écrit qu'à l'oral (le verbe « venir » présente 72 formes écrites pour 47 formes orales)