

# Le test de positionnement de début de seconde - Synthèse (octobre 2019)



Quelles sont les modalités du test ?

[Les modalités de passation](#)

[Un test adaptatif](#)

[Les résultats](#)

Quels sont les objectifs du test ?

[Les attendus](#)

[La maîtrise de la langue](#)

Comment exploiter ces évaluations pour favoriser l'apprentissage des élèves ?

[Un outil diagnostique pour les équipes pédagogiques](#)

[Des ressources pour les enseignants](#)

[Des propositions pour travailler l'oral](#)

# LE TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE

## QUI ?

Tous les élèves de seconde générale et technologique et de seconde professionnelle

## QUAND ?

Au cours de la 2<sup>e</sup> quinzaine de septembre

## POURQUOI ?

Préparer l'accompagnement personnalisé de chaque élève

## COMMENT ?

Au lycée, sur une plateforme numérique

Le test de positionnement comprend 2 passations

## FRANÇAIS

50 minutes

- ✓ Compréhension de l'oral
- ✓ Compréhension de l'écrit
- ✓ Compréhension du fonctionnement de la langue



## MATHÉMATIQUES

50 minutes

- ✓ Organisation et gestion de données
  - ✓ Nombres et calcul
  - ✓ Géométrie
  - ✓ Calcul littéral
- } Exercices différents selon la voie



# Quelles sont les modalités du test ?

## Les modalités de passation

Le ministère de l'Éducation nationale organise des évaluations standardisées des élèves en CP, CE1, sixième et seconde. Le **test de positionnement de début de seconde**, qui a lieu au cours de la deuxième quinzaine de septembre, concerne tous les élèves de seconde générale et technologique et de seconde professionnelle. Deux passations sont prévues : l'une en français et l'autre en mathématiques. Chaque test dure 50 minutes et se déroule au lycée, sur une plateforme numérique. La correction est automatisée.



→ Consulter le [diaporama de présentation](#) des tests de positionnement de seconde (Eduscol).

## Un test adaptatif

Le test est adaptatif dans la majorité des domaines évalués puisque les élèves sont dirigés vers tel ou tel exercice, en fonction de leurs résultats aux exercices d'orientation.

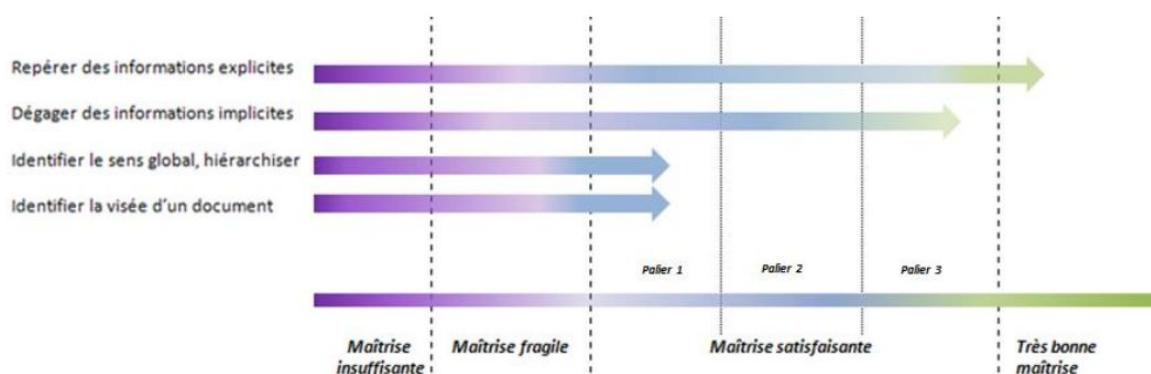
→ Consulter le [descriptif](#) du cadre, des échelles de compétences ainsi que des exemples d'exercices (Eduscol).

## Les résultats

Les résultats du test sont communiqués aux élèves mais restent anonymes en dehors de l'établissement. La plateforme en ligne synthétise le profil des acquis et des besoins de chaque élève, selon 6 groupes, pour les différentes compétences évaluées :

1. Maîtrise insuffisante
2. Maîtrise fragile
3. Maîtrise satisfaisante qui se divise en 3 paliers (P1, P2 et P3)
4. Très bonne maîtrise

Exemple



# Quels sont les objectifs du test ?

## Les attendus

Les exercices proposés se réfèrent aux attendus de fin de cycle 4. Les outils de ce test ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs du second degré avec le concours de l'IGEN.

→ Consulter des exemples en ligne de [tests](#).



## La maîtrise de la langue

En français, le test permet d'identifier **les acquis** des élèves ainsi que leurs **besoins** en langue française. La **maîtrise de la langue** est organisée en trois parties :

- la compréhension **orale** (élaborer le sens d'un message)
- la compréhension **écrite** (comprendre et interpréter)
- la compréhension du **fonctionnement de la langue** (mobiliser ses connaissances linguistiques en syntaxe, classes grammaticales, morphologie verbale, orthographe, vocabulaire)

→ Consulter le descriptif du [contenu](#) de la séquence de français.

# Comment exploiter ces évaluations pour favoriser l'apprentissage des élèves ?

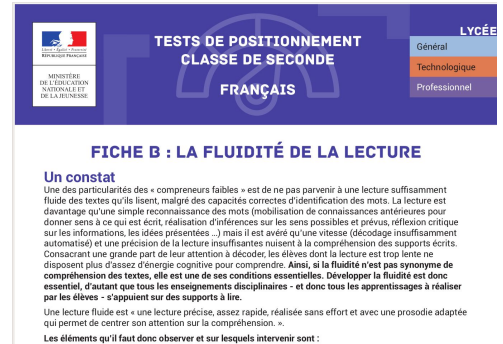
## Un outil diagnostique pour les équipes pédagogiques

Les résultats du test fournissent aux enseignants des repères. Ils permettent en effet d'identifier les acquis et les difficultés de chaque élève afin de proposer un accompagnement personnalisé adapté qui réponde au mieux à leurs besoins. Le test est à envisager comme une première étape de l'accompagnement personnalisé qui doit permettre de consolider la maîtrise de la langue française, et en particulier l'expression écrite et orale.

## [Des ressources pour les enseignants](#)

Plusieurs fiches présentes sur éduscol recensent des exemples de pistes de travail, de logiciels, de sites qui proposent une banque d'activités...

- [Travailler la compréhension à la suite du test de positionnement - Introduction](#)
- [Fiche A - Comprendre et savoir lire - Rappels scientifiques](#)
- [Fiche B - La fluidité de la lecture](#)
- [Fiche C - Enseigner explicitement la compréhension de l'écrit ou des écrits](#)
- [Fiche D - Intégrer l'enseignement de la compréhension à l'étude des textes \(exemple pour la voie générale et technologique\)](#)
- [Fiche E - Intégrer l'enseignement de la compréhension à l'étude des textes \(exemple pour la voie professionnelle\)](#)



**TESTS DE POSITIONNEMENT**  
**CLASSE DE SECONDE**  
**FRANÇAIS**

LYCÉE  
Général  
Technologique  
Professionnel

**FICHE B : LA FLUIDITÉ DE LA LECTURE**

**Un constat**  
Une des particularités des « compreneurs faibles » est de ne pas parvenir à une lecture suffisamment fluide des textes qu'ils lisent, malgré des capacités correctes d'identification des mots. La lecture est d'ailleurs qu'une simple reconnaissance des mots (mobilisation de connaissances antérieures pour donner sens à ce qui est écrit, réalisation d'inférences sur les sens possibles et prévus, réflexion critique sur les informations, les idées présentées...) mais il est avéré qu'une vitesse (décodage insuffisamment automatisé) et une précision de la lecture insuffisantes nuisent à la compréhension des supports écrits. Consacrant une grande part de leur attention à décoder, les élèves dont la lecture est trop lente ne disposent plus d'assez d'énergie cognitive pour comprendre. Ainsi, si la fluidité n'est pas synonyme de compréhension des textes, elle est une de ses conditions essentielles. Développer la fluidité est donc essentiel, d'autant que tous les enseignements disciplinaires - et donc tous les apprentissages à réaliser par les élèves - s'appuient sur des supports à lire.

Une lecture fluide est « une lecture précise, assez rapide, réalisée sans effort et avec une prosodie adaptée qui permet de centrer son attention sur la compréhension ».

Les éléments qu'il faut donc observer et sur lesquels intervenir sont :

## [Des propositions pour travailler l'oral](#)

Quelques exemples concrets de tests ou activités pour entraîner les élèves à la prise de parole en continu et en interaction (eduscol) :

- [Principes, modalités de passation et évaluation des compétences orales](#)
- [Propositions de sujets avec un support image](#)
- [Propositions de sujets avec un support question](#)

VOIE GÉNÉRALE, TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNELLE 2<sup>DE</sup> Français – entraînement à la prise de parole (...)

### *Sujet n°1*

10 minutes de préparation; 10 minutes d'interrogation

Ceci n'est pas un test de connaissances mais de compétences orales. Les deux compétences évaluées sont la prise de parole en continu (5 minutes) et l'interaction (5 minutes). Le déroulé est le suivant :

1. vous vous présentez (1 minute)
2. vous répondez à la question ci-dessous (4 minutes)
3. vous vous entretenez avec le jury (5 minutes)

### Question

**Préférez-vous vivre en ville ou à la campagne ?**