

Étudier la langue en LCA, éléments d'ensemble

Sitographie :

De nombreuses ressources disponibles à partir de cette page :

<https://eduscol.education.fr/275/langues-et-cultures-de-l-antiquite-cycle-4>

1-Enjeux, finalités

- enseigner une grammaire tournée vers la lecture ;
- enseigner autrement la grammaire, avec un autre modèle de progression que celui proposé par les manuels mais au plus près des besoins des élèves ;
- engager ou renforcer de nouvelles pratiques au service de **l'apprentissage actif** de la maîtrise de la langue.

2-Que doivent travailler les élèves ?

L'apprentissage de la langue (latine ou grecque) fait partie des programmes : c'est un outil indispensable pour la compréhension des textes.

On peut également le penser comme partie liée à l'étude de la langue française, ou à la comparaison avec d'autres langues.

Pour autant, ce n'est pas l'unique finalité de l'enseignement de LCA.

Il s'articule en plusieurs axes :

- morphologie ;
- syntaxe ;
- lexique ;
- étymologie.

3-Quand faire travailler les élèves sur cette compétence ?

À chaque cours, autant que possible, de manière régulière pour réactiver les connaissances. Voir à ce propos les principes de l'enseignement spiralaire.

Il est possible de consacrer une séance à la langue, qui sera donc particulièrement vivante !

Néanmoins l'étude de la langue peut être menée en complément d'un autre objectif : séance de lecture, de traduction, de civilisation, d'histoire, activité de groupe, etc.

4-Comment faire travailler les élèves ?

Supports :

- les textes doivent être courts, aérés dans la présentation. Il est possible d'utiliser pour l'étude de la langue des textes authentiques (d'auteurs latins) ou de textes remaniés (textes inventés, ou d'auteurs simplifiés ou retravaillés) ;
- à partir de corpus (ensemble de phrases ou de très courts textes regroupés en fonction d'un objectif pédagogique précis) ;
- à partir d'un texte court ;
- liste non exhaustive.

Modalités :

- privilégier la logique inductive : amener les élèves à observer un fait de langue grâce à un questionnement, **maintenir les élèves acteurs** de leurs apprentissages ;

- se limiter à un seul fait de langue par séance ;
- relier autant que possible les faits de langue étudiés avec le cours de français, autant dans les ressemblances que les dissemblances ;
- avoir une trace écrite simple, facile à utiliser pour les élèves.
- avoir un recours raisonné aux exercices : pour fixer l'apprentissage, autant que possible sur les heures de cours pour limiter le travail à la maison. Il n'y a pas de recours systématique à l'apprentissage par cœur.

5-Différencier

Le public de latinistes ou hellénistes est souvent d'une grande hétérogénéité, notamment dans le niveau de maîtrise des compétences de langue. Au lycée comme au collège, il n'est pas rare d'avoir dans le même groupe des élèves qui ont déjà quelques années de pratique et des débutants.

À ce titre, il peut être fructueux de :

- varier les corpus ;
- travailler par groupes, avec ou sans une organisation de la salle en îlots (mixtes ou par compétence) ;
- proposer des activités différentes selon les compétences de l'élève ;
- ne pas hésiter à mettre une partie du groupe en autonomie sur des exercices pour reprendre un élément de leçon mal/non maîtrisé avec les élèves qui en ont besoin ;

6-Évaluer

- En tant qu'option facultative, les LCA demandent à l'élève un investissement en temps de classe important non négligeable. L'évaluation doit ainsi rester **bienveillante** et **valorisante**.
- L'évaluation n'est pas toujours chiffrée : elle demeure le diagnostic de l'acquisition d'une compétence ou d'un savoir, et n'est donc pas nécessairement suivie d'une note.
- Il convient de privilégier les évaluations où les élèves mettent en jeu les compétences et ne se contentent pas de les restituer :
 - les inviter à refaire un exercice similaire à ce qui a été fait en classe pour réinvestir la même notion et permettre l'évaluation de la compétence ;
 - identifier un fait de langue dans un texte, une phrase, voire l'analyser ;
 - repérer un fait de langue pour aider à la compréhension d'un texte.

Exemples d'activités :

- **LEXIQUE** : constituer avec le groupe une fiche de lexique sur un thème donné : à travers l'étude de plusieurs textes, au fil des séances, les élèves doivent recouper les mots les plus fréquents ; un document collaboratif permet ensuite de créer une fiche lexicale en rapport avec le thème des textes étudiés.
 - Un exemple de réalisation niveau lycée dans le document « Réaliser une fiche de vocabulaire ».
- **SYNTAXE** : faire découvrir la proposition infinitive en latin (classe de 4^e)
 - Ressource dans le document « Langue - proposition infinitive »
- **MORPHOLOGIE** : aborder le principe de la déclinaison
 - Ressource dans le document « Langue – déclinaison »