

Démarche proposée par Coralie HANNON-GIMENEZ,
professeure de Lettres classiques
au collège Jules Verne de Plaisance-du-Touch.

EVALUATION DES COMPETENCES DANS LES GROUPES DE BESOINS PAR L'UTILISATION D'ECHELLES DESCRIPTIVES

Dans le cadre des programmes d'enseignement communs à tous les élèves, quel que soit le groupe dans lequel ils sont, toutes et tous lisent des textes de qualité équivalente, voire lisent le même texte, mais avec des stratégies d'étude différentes.

Les projets d'apprentissage sont menés par tous les élèves, et les attendus de fin d'année restent identiques, quel que soit le groupe de l'élève.

La proposition est donc ici de prendre en compte ces attendus de fin d'année, et de voir comment ils peuvent être atteints grâce au travail spécifique des compétences langagières principales (lire, dire, écrire) dans les différents groupes.

Ces évaluations des compétences sont présentées comme des fiches-outils pour les élèves comme pour les professeurs.

L'élève peut s'auto-évaluer. Une discussion avec le professeur est alors engagée : l'échange qui suit ce positionnement par l'élève lui permettra de mettre des mots sur ses difficultés ou au contraire d'expliquer en quoi et comment il a pu faire des progrès sur une compétence. Ce temps donné à l'explicitation permettra à l'élève de comprendre comment travailler pour progresser, de se situer dans les apprentissages et d'être acteur de ses apprentissages.

Le professeur pourra utiliser ces fiches-outils pour faire le bilan du travail d'une compétence, mais aussi pour effectuer un diagnostic en vue du travail d'une autre compétence majeure dans une séquence ultérieure.

Les appellations « à consolider », « encore fragile », « satisfaisant », « très satisfaisant » correspondent donc ici au niveau de la compétence évaluée, lors d'un travail donné.

Les descripteurs doivent avoir été expliqués aux élèves et éprouvés en classe, avant d'être évalués.

L'explicitation des compétences et la reformulation en termes plus simples et à la 1^e personne du singulier permettent à chaque élève de mieux comprendre les attentes.

EXEMPLES DE MISE EN ŒUVRE – CLASSE DE 6ÈME

Compétence : DIRE

Parler en prenant en compte son auditoire

Attendus de fin de 6ème¹ :

Ce que sait faire l'élève

- Réaliser une courte présentation orale soit face à un auditoire, soit en s'enregistrant.
- Prendre appui sur des notes ou un diaporama sans lire un propos rédigé.

Compétence : parler en prenant en compte son auditoire

	A consolider	Encore fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
Niveau de maîtrise de la compétence	Je fais une présentation orale, mais j'ai des difficultés à regarder les autres, à parler fort. Je suis mal à l'aise et j'ai des « gestes parasites ».	Je fais une présentation orale, mais j'ai des difficultés à regarder les autres, à parler fort. Je n'ai pas la bonne posture (je tourne le dos aux camarades, je me balance...).	Je fais une présentation orale en regardant mes camarades, en parlant suffisamment fort.	Je fais une présentation orale en regardant mes camarades, en parlant fort et correctement.
	Je n'arrive à dire que quelques mots, voire quelques phrases.	Ma présentation orale est trop courte.	Ma présentation orale dure le temps demandé.	Ma présentation orale dure le temps demandé.
	Je ne lève pas le regard et je lis les notes que j'ai rédigées.	Je lis les notes que j'ai rédigées, même si j'essaie parfois de lever la tête.	Je regarde encore souvent mes notes.	Je n'ai plus besoin de mes notes, je suis à l'aise.
	J'ai des difficultés à m'exprimer.	J'ai des difficultés à m'exprimer quand ce que je dois dire n'est pas écrit sur ma fiche.	Je m'exprime clairement, mais j'ai des tics de langage ou je fais quelques erreurs.	Je m'exprime avec clarté, en respectant la correction de la langue.

¹ Voir les attendus de fin d'année de 6ème, site Eduscol : [fiche-college-6e-1280088-pdf-1647.pdf](https://www.eduscol.education.fr/6e/fiche-college-6e-1280088-pdf-1647.pdf) (education.fr)

Participer à des échanges dans des situations diverses

Attendus de fin de 6eme :

Ce que sait faire l'élève :

- Participer à des échanges dans des situations diverses.
- Dans un échange, prendre la parole pour exprimer ses idées dans le respect des règles élaborées collectivement et en réagissant aux interventions des interlocuteurs.

Compétence : participer à des échanges dans des situations diverses				
	A consolider	Encore fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
Niveau de maîtrise de la compétence	Je ne trouve pas de réponse aux questions posées.	Je réponds de manière très courte aux questions posées.	Je réponds aux questions posées. Mais je ne sais pas répondre aux questions qui ne portent pas précisément sur ce que j'ai dit.	Je réponds aux questions posées. Je réponds aussi aux questions qui permettent d'aller plus loin dans la réflexion ou la connaissance du sujet.
	J'ai des difficultés à regarder les autres, ou à garder mon sérieux. Je n'écoute pas les avis des autres.	J'ai une attitude correcte, mais je n'écoute pas les avis donnés.	J'ai une attitude correcte. Je regarde les autres et écoute leur avis.	J'ai une attitude correcte. J'écoute les autres, et j'argumente mes propos.

Compétence : LIRE

Comprendre un texte littéraire et se l'approprier

Attendus de fin de 6eme :

Ce que sait faire l'élève

- Comprendre et interpréter un texte littéraire des corpus du programme de culture littéraire et réagir à sa lecture.
- Rendre compte de la lecture d'une œuvre lue en prenant appui sur un carnet de lecture.
- Identifier les genres littéraires qui ont été étudiés depuis le début de l'année et repérer leurs caractéristiques majeures.
- Réactiver la mémoire des œuvres lues, les mettre en relation entre elles et avec d'autres références : expérience vécue, connaissance culturelle...

Compétence : comprendre un texte littéraire et se l'approprier

Compétence : comprendre un texte littéraire et se l'approprier				
Niveau de maîtrise de la compétence				
	A consolider	Encore fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
	J'ai des difficultés à comprendre un texte littéraire, même si on me le lit. J'ai du mal à réagir à sa lecture.	Je comprends globalement un texte littéraire. J'ai du mal à réagir à sa lecture.	Je comprends un texte littéraire. Je suis capable d'exprimer ma réaction suite à sa lecture.	Je comprends un texte littéraire, y compris ce qui est sous-entendu. Je suis capable d'exprimer ma réaction et de la justifier.
	Mon compte rendu oral ou écrit d'une œuvre lue est court, et je ne parviens pas à expliquer d'autres choses sur l'œuvre.	Mon compte rendu oral ou écrit d'une œuvre lue est très court, et ne permet pas de montrer assez clairement ma compréhension de l'œuvre.	Je fais un compte rendu oral ou écrit précis d'une œuvre lue, en m'appuyant sur des passages qui montrent ma bonne compréhension, ou en répondant à des consignes précises.	Je fais un compte rendu oral ou écrit précis et argumenté de l'œuvre lue. Je sais parler d'une œuvre en répondant à des consignes, mais aussi de manière plus personnelle ou originale.
	Je ne sais pas ce qu'est un genre littéraire, je ne reconnais pas les caractéristiques d'un genre littéraire.	J'identifie certains genres littéraires, mais pas tous. Je fais parfois des erreurs sur leurs caractéristiques.	J'identifie les genres littéraires et je justifie mes choix en énonçant leurs caractéristiques.	J'identifie les genres littéraires et leurs caractéristiques. J'en connais d'autres.
	Je ne me souviens pas vraiment des œuvres lues, ou seulement le titre.	Je ne me souviens pas vraiment des œuvres lues. Je ne fais pas de liens entre elles ou avec mon expérience personnelle.	Je me souviens des œuvres lues. Je peux faire quelques rapprochements entre elles, mais je n'ai pas d'autres références, ou j'ai des difficultés à justifier mes choix.	Je me souviens des œuvres lues. Je fais des rapprochements entre elles, et j'apporte d'autres références pour nourrir ces liens. Je justifie mes propos.

Compétence : ECRIRE

Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre

- Ecrire pour soutenir l'oral de l'exposé
- Ecrire une ou deux phrases suite à un exposé ; mettre en relation les exposés entre eux

Attendus de fin de 6eme :

Ce que sait faire l'élève

- Recourir à des écrits de travail pour préparer la rédaction de textes longs ou pour préparer des exposés,
- Réagir à une lecture, reformuler ce qui a été compris à l'issue d'un travail, élaborer une conclusion provisoire.

Compétence : recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre

	A consolider	Encore fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
Niveau de maîtrise de la compétence	Je n'ai pas préparé de document pour l'exposé, ou j'ai préparé seulement quelques lignes. Je n'arrive pas à bien relire ce que j'ai écrit, voire je ne le comprends pas.	J'ai préparé un document écrit pour l'exposé. Mais j'ai tout recopié, ou j'ai fait un copié-collé de passages entiers trouvés sur internet. Je ne connais pas la définition de certains mots de mon exposé.	J'ai préparé un document écrit pour l'exposé, qui présente les idées principales. Certaines étapes restent rédigées.	J'ai préparé un document écrit pour l'exposé, qui présente uniquement les idées principales (carte mémoire, plan détaillé...).
	Je n'ai pas écouté les autres exposés, ou seulement en partie car je me suis déconcentré(e).	J'ai compris les autres exposés, mais j'ai des difficultés à écrire une phrase ou deux pour les reformuler.	J'ai compris les autres exposés, et je suis capable de reformuler quelques idées rapidement.	J'ai compris les autres exposés, et je suis capable de reformuler clairement les idées principales.
	Je n'ai pas bien compris les autres exposés.	Je ne réussis pas à expliquer les liens entre les exposés.	J'explique les liens entre les exposés, mais je ne développe pas mes explications.	J'explique précisément les liens entre les exposés. Je suis capable de préparer un support pour faire le bilan.