



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

JOURNÉES PÉDAGOGIQUES COLLÈGE

lettres

février 2025

Temps 1 - Visioconférence

Pourquoi la thématique de la différenciation ?

- **Une question complexe**
- **Une question récurrente en réunion d'équipe**
- **Une question centrale pour l'enseignement du français au collège aujourd'hui** quelle que soit l'organisation mise en œuvre dans l'établissement d'exercice.

La compétence majeure privilégiée dans le cadre de cette session : la lecture et la compréhension de l'écrit

En particulier

1.-> Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome

2.-> Comprendre un texte littéraire et l'interpréter

Pour la lecture littéraire en particulier, la différenciation est en lien direct avec la notion de « sujet lecteur » puisqu'il s'agit de laisser s'exprimer la sensibilité associée à l'interprétation singulière de chacun, tout en visant une appropriation collective.

Différencier : quelques rappels

Qu'est-ce que la différenciation pédagogique ?

« Différencier, c'est faire en sorte que chaque élève soit, aussi souvent que possible, placé dans une situation féconde pour lui. »

Philippe Perrenoud

- **S'adapter à la diversité de ses élèves, tout en maintenant des objectifs communs et des temps d'apprentissage collectifs.**
 - équilibre efficace entre le travail collectif en classe entière, en groupes, et le travail individualisé des élèves ;
 - maintien de l'exigence pour tous ;
 - => proposition de diverses manières d'atteindre un attendu, sans pour autant abaisser le niveau des tâches demandées.



La différenciation n'est pas réservée aux élèves en difficulté.

Pourquoi différencier ?

Mener tous les élèves vers l'acquisition des connaissances et des compétences du socle commun.

- Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013, article L. 111-1 du code de l'éducation : tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser ;
- Chacun doit avoir accès aux savoirs essentiels, cruciaux, être mené au maximum de son potentiel.

Un enseignement identique pour tous crée des différences entre les élèves.

- rythme de progression individuel ;
- univers de référence (fondé sur son environnement familial, culturel et social) ;
- plus un élève est loin des savoirs scolaires, plus il a besoin d'être guidé de façon structurée dans ses apprentissages.

Lutter contre la démotivation et le décrochage scolaire.

Comment différencier ?

- **objectifs ambitieux pour chacun ;**
 - **zone proximale de développement** de chacun ;
 - **devoirs** donnés aux élèves **à la maison = renforcement** de ce que l'élève sait déjà ;
 - permettre à chacun de **s'engager dans une réflexion** et d'**exprimer sa sensibilité ;**
 - En français, poser une question ouverte sur un texte et ménager un temps de réponse individuelle.
 - La pédagogie de projet peut également favoriser l'engagement de chacun.
- ⇒ différencier les supports ne constitue pas une nécessité.
-

Comment différencier ?

Varié régulièrement les dispositifs et les types d'activités pédagogiques

Favoriser l'alternance entre moments de travail individuel, temps de travail coopératif en groupe et échanges au sein de la classe entière :

- Travail individuel : nécessaire pour permettre à chacun de s'engager dans la tâche ;
 - Travail en binôme : tutorat, entraide, évaluation entre pairs ;
 - Travail de groupe :
 - groupes hétérogènes, fondés sur la coopération plus que sur la collaboration. Chaque membre du groupe doit être indispensable à la réussite de la tâche => bilan des élèves sur ce qu'ils ont appris ;
 - groupes constitués autour d'un même besoin : groupement flexible et réévalué en fonction des progrès des élèves ;
 - favoriser le dialogue entre groupes : temps de bilans métacognitifs (quelles stratégies le groupe le plus avancé utilise-t-il ?) ; à l'issue du travail, restitution aux autres groupes, confrontation, justification des choix opérés, bilan des stratégies mises en œuvre....
-

Comment différencier ?

- **Adapter selon les besoins particuliers différents aspects didactiques :**
 - le contenu (lectures cursives différentes, passages analysés plus ou moins longs ou difficiles...). Mais attention : les compétences mobilisées sont identiques ;
 - le processus (écrit, oral, liste, carte heuristique, dessin, photographies, film, utilisant des outils numériques...);
 - le temps imparti ;
 - l'étayage : aide du professeur ou d'un camarade, accès à certains outils selon les besoins (dictionnaire, cahier, fiches d'aide pendant les contrôles...), consignes qui induisent plus ou moins la démarche à suivre ; dispositifs pédagogique : table d'appui, tétra'aide : https://pedagogie.ac-toulouse.fr/langues-vivantes/system/files/2021-04/01p03-tetra_aide-fiches.pdf ...
 - la production (longueur attendue, forme laissée au choix pour stimuler la créativité...);
 - l'environnement d'apprentissage (travail en autonomie, en groupe, interactions orales en classe entière, accès à des outils en format papier ou numériques, recours à l'IA...);
 - pour l'évaluation : compétences ciblées selon le profil des élèves, pondérées différemment pour inscrire chacun dans un processus de progression personnelle ; modalités d'évaluations adaptées.
-

Comment différencier ?

Différencier pour les élèves les plus à l'aise :

- proposer un autre exercice, faire travailler à un degré dépassant les attentes, sur un point que l'on n'aborderait pas en classe entière ;
 - écrire un texte qu'on lira à la classe ou fera lire à la classe ;
 - fabriquer un exercice qui mobilise des compétences récemment travaillées ;
 - effectuer une recherche pour un exposé ;
 - aider les autres : ainsi ils développent d'autres compétences et ancrent plus durablement les apprentissages ;
 - lire en silence
 - ...
-

Quand différencier ?

Avant l'enseignement : réactiver les connaissances, identifier la nature de ce qui est déjà appris ou encore fragile pour chaque élève, préparer la tâche en fournissant des clés d'accès vers ce qui suit ;

Pendant l'enseignement : soutenir l'apprentissage, aménager la tâche en la rendant accessible, évaluer le cheminement cognitif de chaque élève; s'arrêter pour formaliser et structurer progressivement ce qui est acquis ;

Après l'enseignement : exercer, revoir ce qui n'a pas été compris, vérifier l'autonomie acquise par l'élève sur les objets d'apprentissage.

Ressources académiques et nationales

- Dossier de veille de l'IFÉ • n° 113 • Novembre 2016, La Différenciation pédagogique en classe

<https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/113-novembre-2016.pdf?v=1479457458>

- Conférence de consensus du Cnesco – novembre 2016.

<https://www.cnesco.fr/fr/differentiation-pedagogique/pourquoi-et-comment-differencier/>

- Site de l'académie de Paris : Observatoire de la différenciation pédagogique

https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_1893368/les-objectifs-de-l-observatoire-de-la-differentiation-pedagogique