



ACADEMIE DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Journées pédagogiques collège
Différencier en lettres
Présentiel 1 – La difficulté scolaire**

Plan de l'intervention

- 1 – Qu'est-ce que la difficulté scolaire?
- 2 – Dépasser la difficulté scolaire
- 3 – Identifier les causes de la difficulté scolaire
 - Une difficulté à s'engager dans les apprentissages
 - La peur de savoir
 - Un malentendu sur les enjeux des tâches scolaires
 - Un malentendu sur l'usage de la langue à l'école
 - Un manque de motivation interne
 - Une difficulté à s'emparer des textes, à entrer dans la compréhension
 - La pauvreté du lexique
 - Un malentendu sur les enjeux de la littérature

Bibliographie

Qu'est-ce que la difficulté scolaire ?

Une notion fluctuante :

aspect évolutif de la réalité des élèves en difficulté

- d'une année sur l'autre
- d'une discipline à l'autre
- d'un objet d'apprentissage à l'autre

=> identifier des zones de difficulté : des endroits de la discipline où les compétences sont **NON ENCORE acquises**.

=> repérer la difficulté scolaire pour permettre de **la dépasser**

=> inscrire l'élève dans un parcours de progression.

Dépasser la difficulté scolaire

Tout être humain possède en lui les ressources pour s'émanciper par le savoir :

- ✓ croire en **l'éducabilité de tous**
- ✓ permettre à chacun de **penser par lui-même**
- ✓ accorder une vigilance particulière aux **processus**, aux **traces de l'activité cognitive** des élèves (écrits réflexifs : liste, schéma, tableau, texte rédigé... toute production donnant à lire une pensée qui s'élabore)

=> **Épouser au plus près le cheminement intellectuel des élèves pour identifier les causes de la difficulté scolaire et ajuster l'accompagnement.**

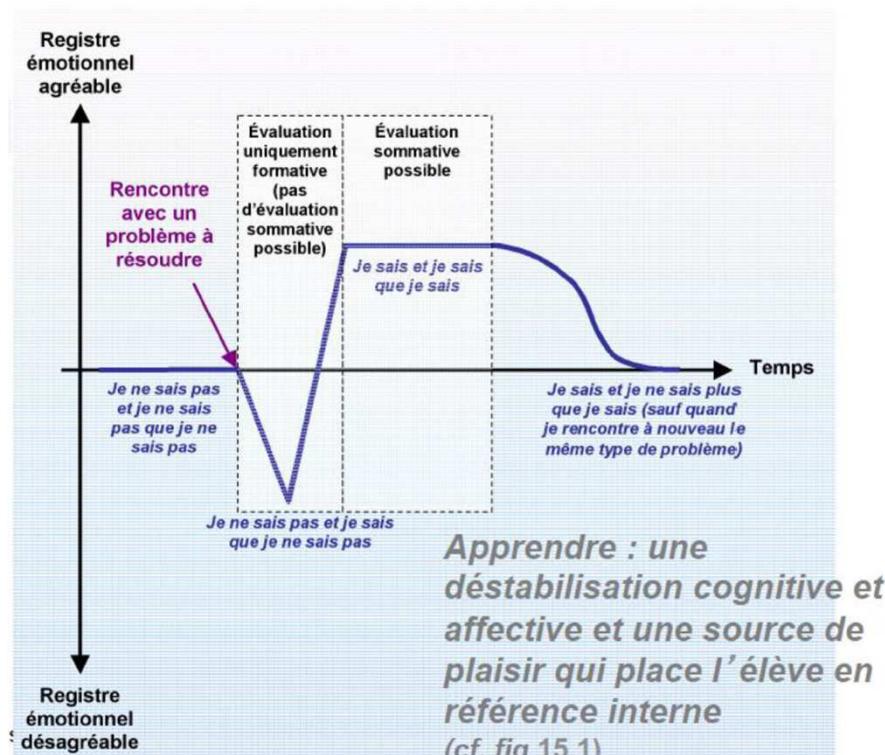
Identifier les causes de la difficulté scolaire

✓ Une difficulté à s'engager dans les apprentissages

- une insécurité intérieure (frustration dès la confrontation à l'incertitude)
 - => s'appuyer sur des grands textes patrimoniaux en ciblant des enjeux de formation personnelle (Boimare)
 - ⇒ accompagner les errements liés à toute situation d'apprentissage
- la peur de l'erreur

- ⇒ cibler la **zone proximale de développement** : ne pas cantonner les élèves les plus précaires à des tâches de bas niveau cognitif, ne pas les décourager avec des tâches trop complexes
- ⇒ revoir le statut de **l'erreur**, laisser le temps de stabiliser les apprentissages avant de les évaluer (Astolfi ; Reuter et Favre)

Prendre en compte la déstabilisation et la vulnérabilité temporaires, inhérentes aux apprentissages



Daniel Favre, *Cessons de démotiver les élèves*

Identifier les causes de la difficulté scolaire

✓ **La peur de savoir (Boimare)**

- poids des secrets ou non-dits familiaux
- difficulté à dépasser le niveau culturel des parents
- besoin de s'entourer de repères flottants pour rester dans l'enfance
- rigidité de certains messages éducatifs des familles qui empêchent de se confronter à d'autres systèmes de pensées

Identifier les causes de la difficulté scolaire

✓ Un malentendu sur les enjeux des tâches scolaires

- expliciter le « métier d'élève » (Perrenoud)
- poser la question du sens du travail scolaire (Perrenoud)
- expliciter le sens et les enjeux des activités scolaires
- veiller à expliciter le curriculum invisible : « ce que l'école n'enseigne pas, mais qui est nécessaire pour y apprendre » (Netter).

Identifier les causes de la difficulté scolaire

✓ **Un malentendu sur l'usage de la langue à l'école**

- des freins à l'apprentissage de l'oral :

- pour certains élèves issus d'un milieu socio-culturel peu connivent avec l'école, le langage est un outil de communication pragmatique, produit dans l'immédiateté du dire ;
- croyance que l'oral ne se travaille pas. (L'homme est génétiquement programmé pour acquérir le langage oral alors que maîtriser l'écriture nécessite des acquis culturels et un soutien pédagogique).

Identifier les causes de la difficulté scolaire

✓ Un malentendu sur l'usage de la langue à l'école

- des freins à l'apprentissage de l'écrit :

- pour certains enfants, écrire c'est mettre par écrit ce qu'ils auraient dit à l'oral ; travailler cette parole pour être au plus près de leurs pensées ne fait pas partie du possible;
- le travail sur l'écrit entraîne des contraintes de correction qui les fatiguent, leur font craindre l'erreur.

Identifier les causes de la difficulté scolaire

✓ Un malentendu sur l'usage de la langue à l'école

- confusion entre usage courant et usage scolaire : dès qu'on prononce en classe de français des termes tels que ceux de « nouvelle », « fantastique » « romantique », « merveilleux »...

- un autre usage de la langue à l'école : (Rayou)

- la découverte du monde passe par le questionnement et non par l'assertion pour faire émerger des savoirs
- le professeur pose des questions auxquelles il a la réponse
- on écrit ce que la classe a très bien compris
- on s'adresse à un destinataire absent, qui lira en différé une réponse que lui connaît déjà

Identifier les causes de la difficulté scolaire

✓ Un malentendu sur l'usage de la langue à l'école

⇒ nécessité de passer de la langue outil d'une communication immédiate à la langue outil d'apprentissage. L'écriture a un rôle cognitif majeur. Écriture et pensée se nourrissent mutuellement.

=> à expliciter : la langue doit être considérée comme un matériau à corriger, à réécrire, à densifier pour développer la pensée (pas seulement pour se mettre en accord avec des normes scolaires). (Bucheton)

Identifier les causes de la difficulté scolaire

✓ Un manque de motivation interne

- deux formes de motivations autodéterminées

1. plaisir de réaliser l'activité pour elle-même : intérêt, curiosité, recherche de sensation, volonté de se dépasser soi-même
2. valeurs de référence + valeurs qui définissent l'individu

- formes de pression :

Pression externe = récompense ou punition.

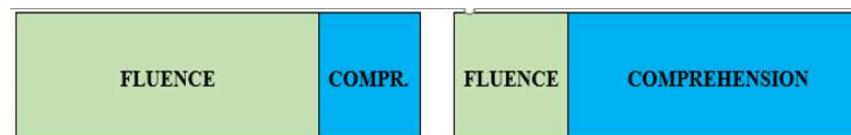
Pression interne = pressions que l'on se met à soi ; attaque ou valorisation de l'estime de soi.

=> plus on met de pression sur un individu plus on renforce les motivations contrôlantes et plus on diminue les motivations autodéterminées.

=> **s'appuyer sur les motivations innées : curiosité, plaisir d'apprendre, être un être social.**

Identifier les causes de la difficulté scolaire

- ✓ **Une difficulté à s'emparer des textes, à entrer dans la compréhension**
 - un déficit des capacités imageantes
 - une fluence insuffisante



- une méconnaissance des principales stratégies de compréhension

Identifier les causes de la difficulté scolaire

✓ **La pauvreté du lexique**

Bagage lexical insuffisant et défaut de stratégies efficaces pour déduire le sens des mots et le mémoriser, même quand l'information est suffisante pour pouvoir le faire.

=> **nécessité de consacrer du temps au lexique, régulièrement, systématiquement, et de le travailler en usage.**

Pour être compris et utilisable, un même mot doit avoir été vu plusieurs fois dans des contextes variés (4 à 10 selon les élèves). Globalement, on privilégie donc les exercices et activités destinés à fixer le sens du mot et à favoriser son réemploi à bon escient.

Identifier les causes de la difficulté scolaire

✓ **Un malentendu sur les enjeux de la littérature**

Souvent, pour les élèves, lire revient à répondre à des questions sur un texte, en essayant de deviner les attentes du professeur.

⇒ Faire saisir les enjeux existentiels de la littérature (privilégier un premier rapport aux textes fondé sur l'émotion, favoriser les cercles de lecteurs, les débats interprétatifs...)

(Compagnon)

Bibliographie

- ASTOLFI Jean-Pierre, *L'erreur un outil pour enseigner* (1997)
- BUCHETON Dominique, *Refonder l'enseignement de l'écriture* (2014)
- COMPAGNON Antoine, *La littérature, pour quoi faire?* (2007)
- FAVRE Daniel, *Cessons de démotiver les élèves* (2015)
- NETTER Julien, « Qu'attend-on de moi ? » Le curriculum invisible, ce que l'école française n'enseigne pas », Diversité [En ligne], 204 | 2024, mis en ligne le 07 avril 2024, URL : <https://publications-prarial.fr/diversite/index.php?id=4433>
- Podcast de l'Ifé (2020) : Yves Reuter, professeur émérite de didactique du français à l'Université de Lille, et Daniel Favre, professeur émérite de neurosciences et chercheur-associé au LIRDEF de l'Université de Montpellier, sur le plateau virtuel de Kadékol <http://ife.ens-lyon.fr/kadekol/ca-manque-pas-dr/episode-30>
- PERRENOUD Philippe, *Métier d'élève et sens du travail scolaire* (1994)
- *L'origine sociale des élèves*, sous la direction de Patrick Rayou, Collection « Mythes et réalités »