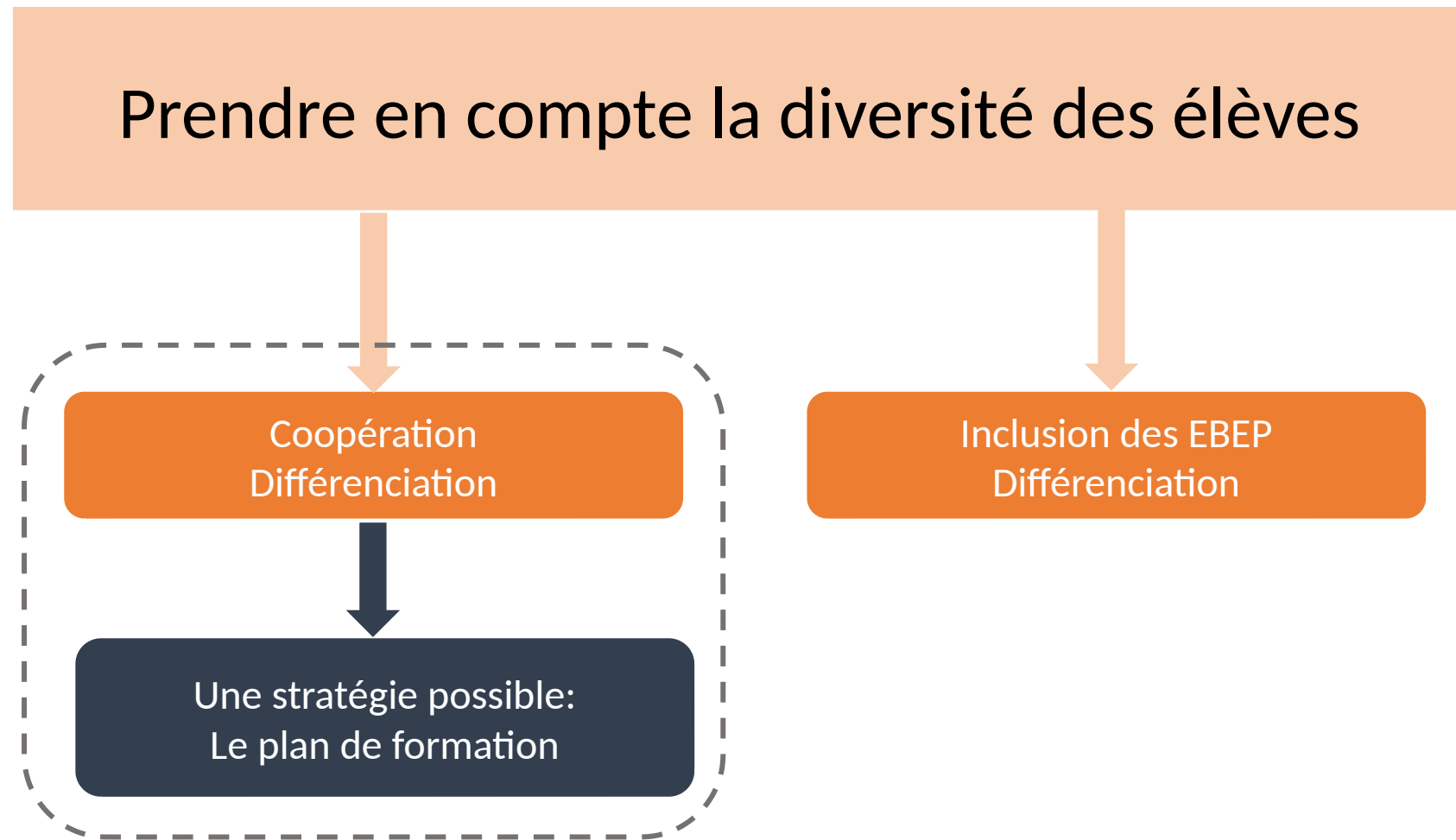


Prendre en compte la diversité des élèves

```
graph TD; A[Prendre en compte la diversité des élèves] --> B[Coopération  
Différenciation]; A --> C[Inclusion des EBEP  
Différenciation];
```

Coopération  
Différenciation

Inclusion des  
EBEP  
Différenciation



Les pratiques de différenciation pédagogique :

Etat des lieux

**ECHANGES**

# Pourquoi différencier sa pédagogie ?

## Le constat en classe

La motivation,  
l'investissement et  
l'entraide des  
élèves diminuent  
peu à peu.

Le climat de classe  
qui se délite.

Une mixité des  
publics installée, une  
mixité des parcours  
qui s'installe.

## Mais aussi ...

La différenciation  
fait partie des  
compétences du  
référentiel de  
l'enseignant.

La mise en œuvre d'une pédagogie différenciée peut sembler complexe, chronophage, ...

## Un exemple de stratégie pédagogique

Un outil existe déjà dans le 1<sup>er</sup> degré : le plan de travail.

Il favorise, entre autre, l'**autonomie**.

**Une adaptation possible au lycée professionnel :**

**«Le plan de travail » devient « le plan de formation ».**

- Favoriser la **coopération** , en plus de l'**autonomie**.
- Prendre en compte l'ensemble **des recommandations pédagogiques institutionnelles de la discipline**.
- Cibler **les compétences et les connaissances disciplinaires**.

**Des élèves vous en parlent**

[Vidéo](#)

# Quelques points forts du plan de formation

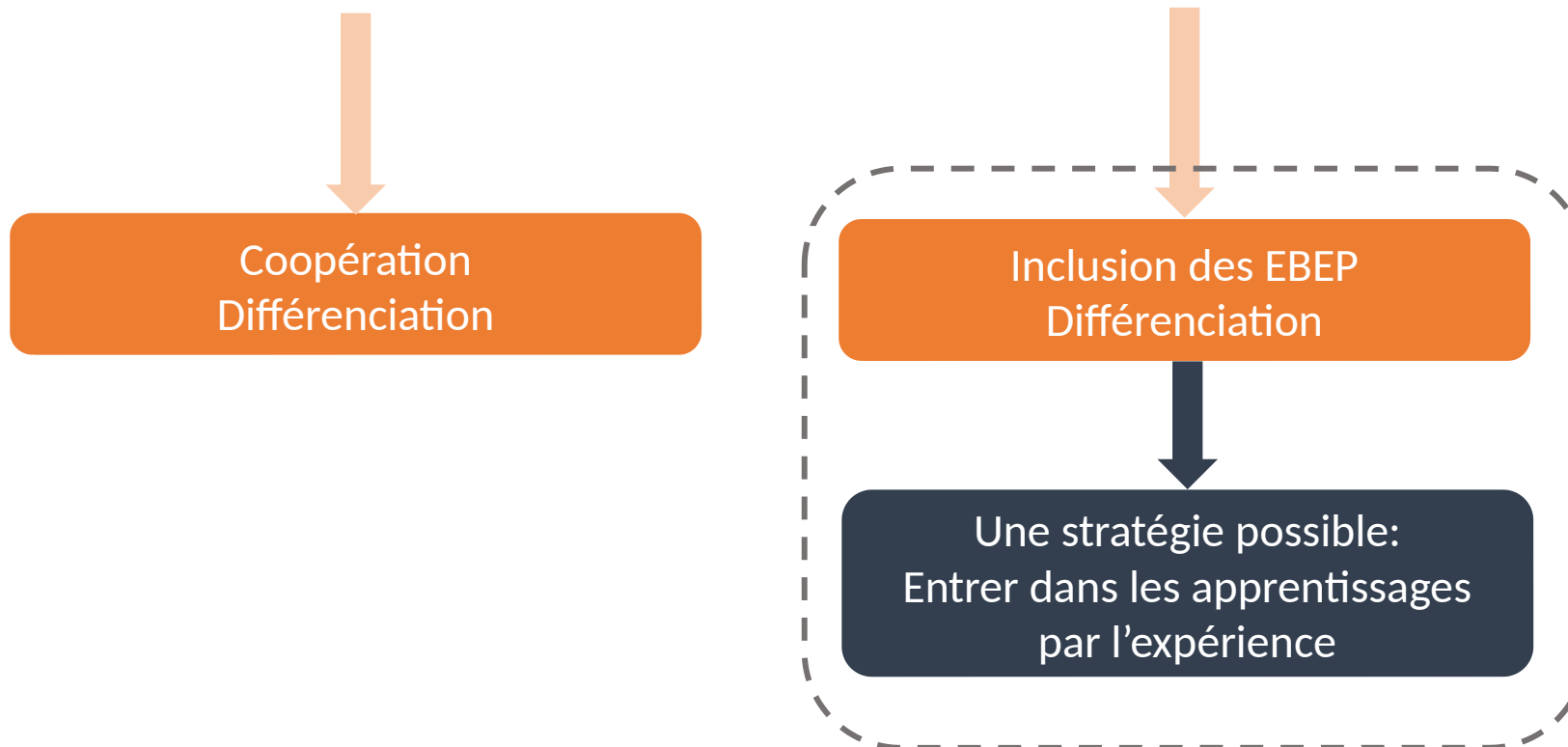
Les élèves avancent à leur rythme, chacun est à un niveau d'avancement différent.

Les mêmes documents pour tous.

Le même niveau d'exigence pour tous.

Et d'autres choses encore ...

# Prendre en compte la diversité des élèves





**Les EBEP dans nos classes :**

**Etat des lieux**

**ECHANGES**

Un exemple de stratégie en 3PM et en CAP :  
Entrer dans les apprentissages par l'expérience

❑ Commencer chaque séquence par un TP

= Problématique concrète induite par le TP



# Quelques points forts de la démarche

Mise à disposition d'outils  
« adaptés ».  
EBEP non stigmatisés.

Les mêmes  
documents pour  
tous.

Débuter par un TP  
permet l'adhésion de  
tous.

Le même niveau  
d'exigence pour tous.

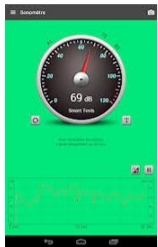
Un exemple et ses outils à disposition

[Vidéo](#)

**En consultation**

# Un TP à « adapter » pour une classe de 3PM avec EBEP

## TP : Buzzer et niveau sonore



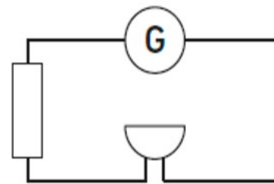
Matériel : générateur de tension continue avc interrupteur intégré +buzzer (jeulin) +ampèremètre + Résistances (10, 100 et 100 ohms) +fils de connexion + sonomètre ou une application sonomètre sur Smartphone pour mesurer le niveau sonore.

Sinon **observation qualitative** du niveau sonore



1 – **Réaliser** le montage du circuit électrique suivant.

2- Mesurer le niveau sonore du buzzer en plaçant le sonomètre à 30 cm du buzzer. Répéter la mesure après avoir changé la valeur de la résistance.



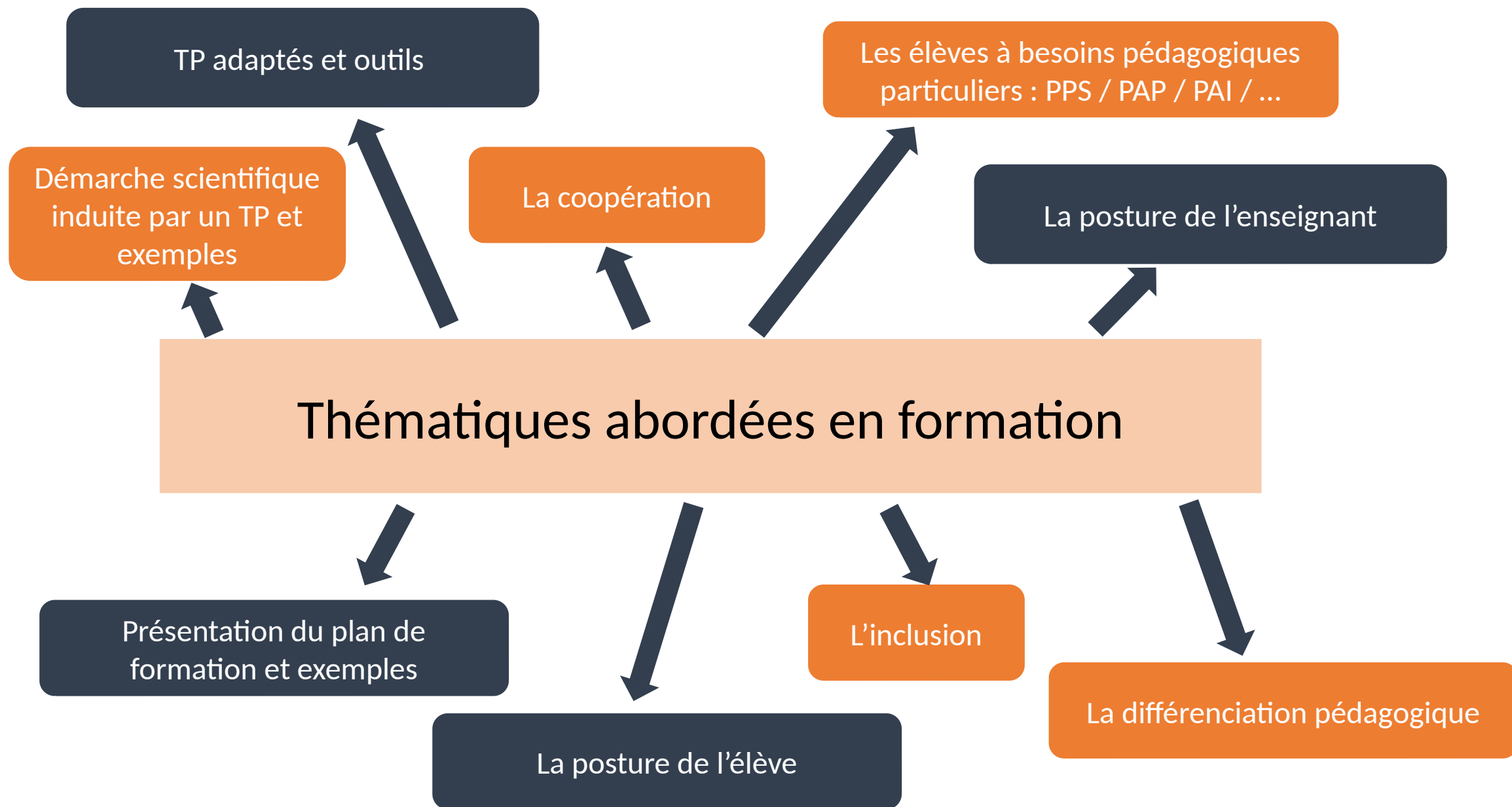
Résistance ( $\Omega$ )	10	100	1000
Niveau sonore (dB)			

3- **Analyser** (Que se passe-t-il ? Pourquoi ? Hypothèses ...)

4- **Valider** (Avec un ampèremètre)

5-**Communiquer** : Discussion sur le fonctionnement des boutons volume d'un autoradio.

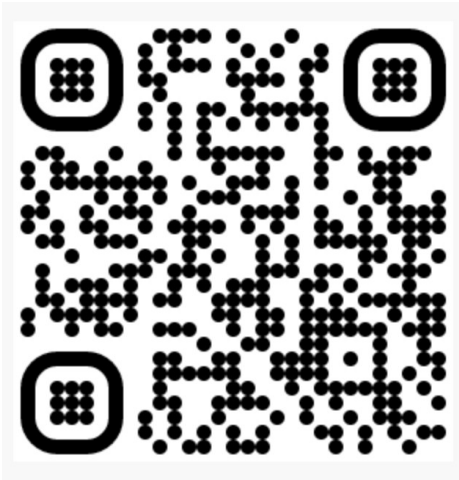
**Réflexion à mener après les présentations. Protocole à disposition sur l'atelier inclusion.**



## Des vidéos à consulter...

### [Le plan de travail en mathématiques](#)

Témoignages d'élèves



### [Inclusion des EBEP en sciences](#)

Un exemple

