

## Grille d'évaluation

	Compétences	Questions	Attendus	Niveau d'acquisition (a)				Aide à la traduction chiffrée
				0	1	2	3	
Ex1	Chercher	3.	Extraire le pourcentage concernant les navires de plaisance.					/2
	Représenter	2.	Le diagramme circulaire est correctement réalisé.					/5
	Calculer	1.	Fréquences et angles correctement calculés.					/6
	Communiquer	3.	Réponse argumentée et clairement exprimée.					/3
Ex2	Raisonner		Méthode de résolution cohérente.					/6
	Calculer		Hauteur du triangle et côté du triangle tous deux calculés. Comparaison côté avec 40 cm.					/4
	Communiquer		Réponse argumentée et clairement exprimée.					/4
Ex3	Chercher	1.	Utiliser les informations du schéma.					/3
	Représenter	1.	La zone grisée est représentée correctement à la bonne échelle.					/5
		3.	Le point est bien placé					
	Raisonner	2.	Méthode de calcul de l'aire cohérente.					/6
	Calculer	2.	Aire de la zone grisée correctement calculée.					/4
	Communiquer	3.	Réponse argumentée et clairement exprimée					/4
Ex4	Raisonner	1.	La ligne est identifiée.					/6
		2.	Proposition c					
	Communiquer	1.	Réponse argumentée et clairement exprimée.					/4
Ex5	Chercher	1.	Utilisation des données du problème					/4
		3.	La vitesse est correctement relevée sur le graphique et l'unité correcte est indiquée					
	Modéliser	2.	Réponse b. $y = 1,852x$					/4
	Raisonner	4.	La vitesse est calculée en km/h puis la conversion en nœuds est appliquée. Les unités correctes sont indiquées					/5
Calculer	1.	La vitesse est correctement calculée en utilisant la proportionnalité. L'unité correcte est indiquée.					/3	
Ex6	Chercher	3.	Extraire d'un document des informations utiles : 365 dates.					/2
	Modéliser	3.	Traduire en langage mathématique (probabilité) une situation réelle					/4
	Raisonner	5.	Proposer et justifier une méthode pour assurer la sécurité.					/5
	Calculer	1.	$p_1$ est calculée, écriture décimale ou fractionnaire acceptée					/5
		2.	$p_2$ est calculée, écriture décimale ou fractionnaire acceptée					
	Communiquer	4.	Réponse argumentée et clairement exprimée.					/6

Colonne (a) : appréciation du niveau d'acquisition de la compétence travaillée.

**3 : Maîtrisé**

**2 : Acceptable**

**1 : Insuffisante**

**0 : absence de réponse ou réponse incohérente**

<b>Compétences</b>	
<b>Chercher</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Extraire d'un document les informations utiles, les reformuler, les organiser, les confronter à ses connaissances.</li> <li>➤ Décomposer un problème en sous-problèmes.</li> </ul> <p><i>Domaines du socle : 2, 4</i></p>
<b>Modéliser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconnaître des situations de proportionnalité et résoudre les problèmes correspondants.</li> <li>➤ Traduire en langage mathématique une situation réelle (par exemple, à l'aide d'équations, de fonctions, de configurations géométriques, d'outils statistiques).</li> <li>➤ Comprendre et utiliser une simulation numérique ou géométrique.</li> </ul> <p><i>Domaines du socle : 1, 2, 4</i></p>
<b>Représenter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produire et utiliser plusieurs représentations des nombres.</li> <li>➤ Représenter des données sous forme d'une série statistique.</li> </ul> <p><i>Domaines du socle : 1, 5</i></p>
<b>Raisonner</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs variées (géométriques, physiques, économiques) : mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter ses erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions.</li> <li>➤ Démontrer : utiliser un raisonnement logique et des règles établies (propriétés, théorèmes, formules) pour parvenir à une conclusion.</li> <li>➤ Fonder et défendre ses jugements en s'appuyant sur des résultats établis et sur sa maîtrise de l'argumentation.</li> </ul> <p><i>Domaines du socle : 2, 3, 4</i></p>
<b>Calculer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Calculer avec des nombres rationnels, de manière exacte ou approchée, en combinant de façon appropriée le calcul mental, le calcul posé et le calcul instrumenté (calculatrice ou logiciel).</li> <li>➤ Contrôler la vraisemblance de ses résultats, notamment en estimant des ordres de grandeur ou en utilisant des encadrements.</li> </ul> <p><i>Domaines du socle : 4</i></p>
<b>Communiquer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Faire le lien entre le langage naturel et le langage algébrique. Distinguer des spécificités du langage mathématique par rapport à la langue française.</li> <li>➤ Expliquer à l'oral ou à l'écrit (sa démarche, son raisonnement, un calcul, un protocole de construction géométrique, un algorithme), comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.</li> </ul> <p><i>Domaines du socle : 1, 3</i></p>