





SOMMAIRE

- **Chiffres clés**
- **Analyse des réponses à “comment garantir l’acquisition des savoirs fondamentaux ?”**
- **Analyse des réponses à “Comment favoriser des parcours de réussite pour tous ?”**
- **Analyse des réponses à “Comment faire vivre une dynamique de travail collectif pour s’inscrire dans des organisations apprenantes ?”**
- **Déroulé**



Région académique
OCCITANIE

POUR L’ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

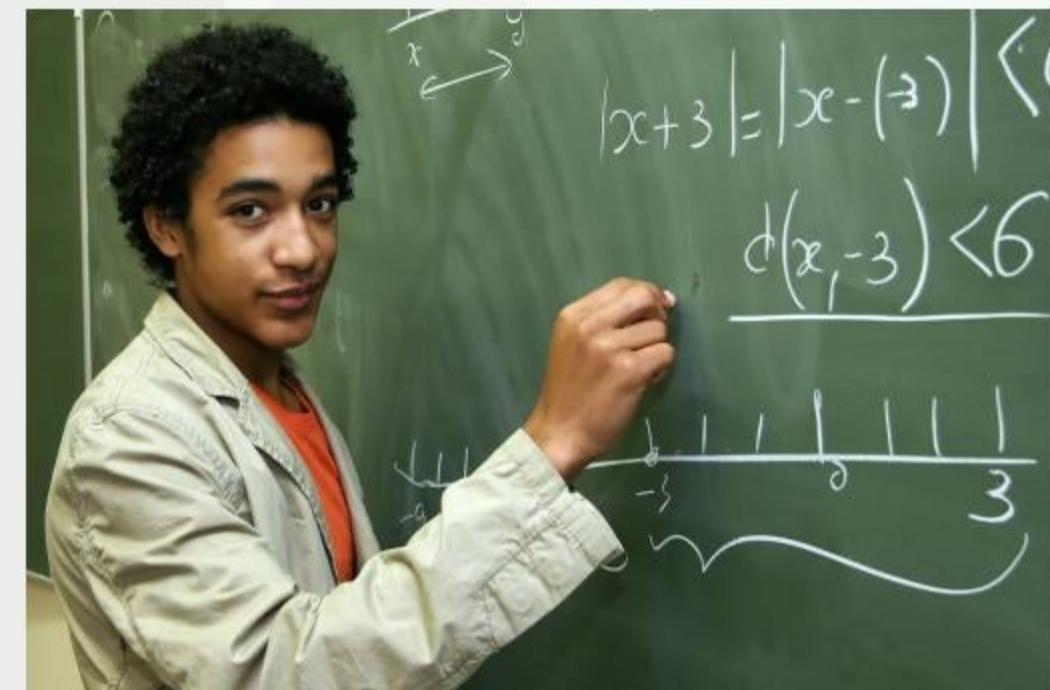


RÉGION ACADEMIQUE
OCCITANIE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



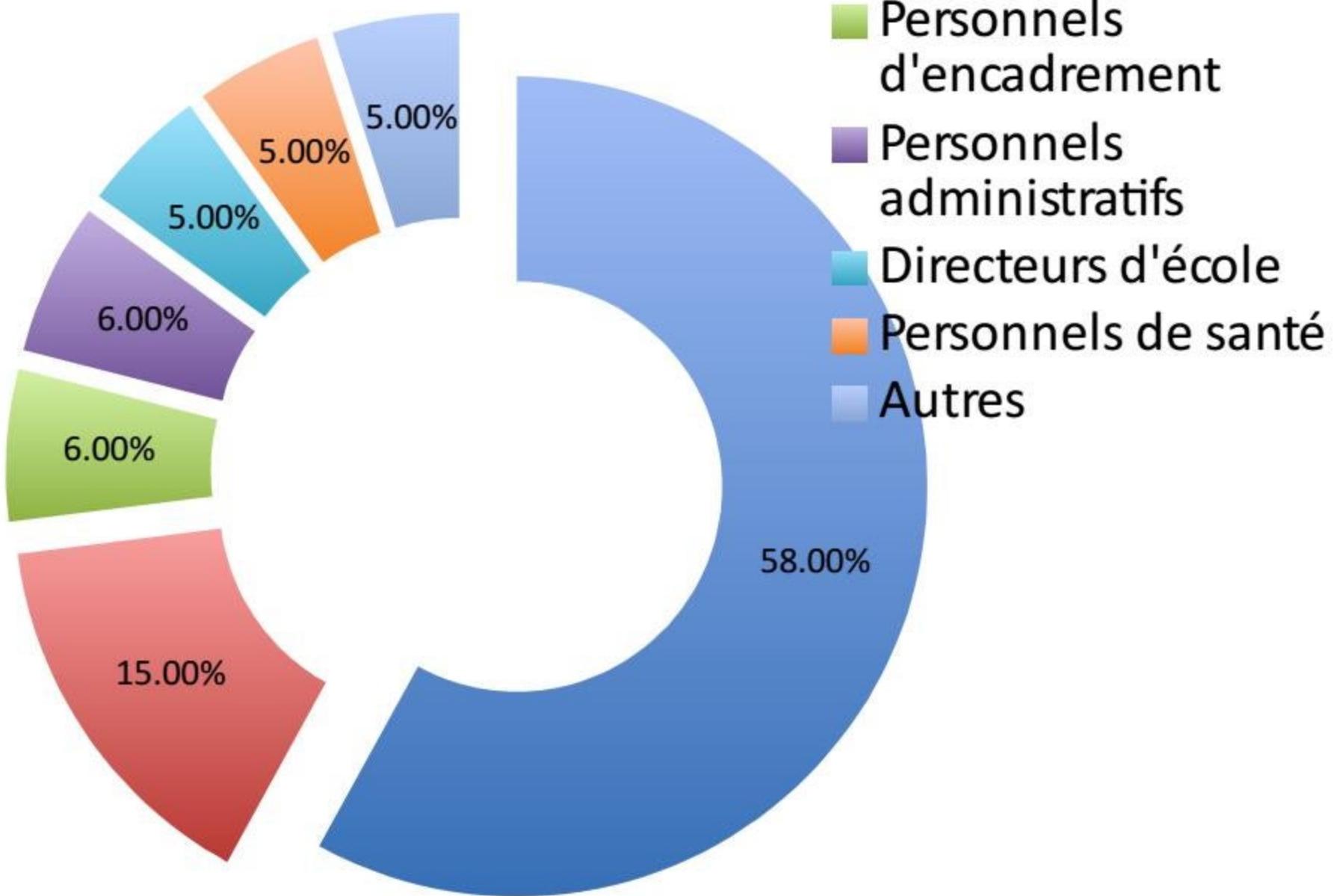
Chiffres clés



Chiffres clés

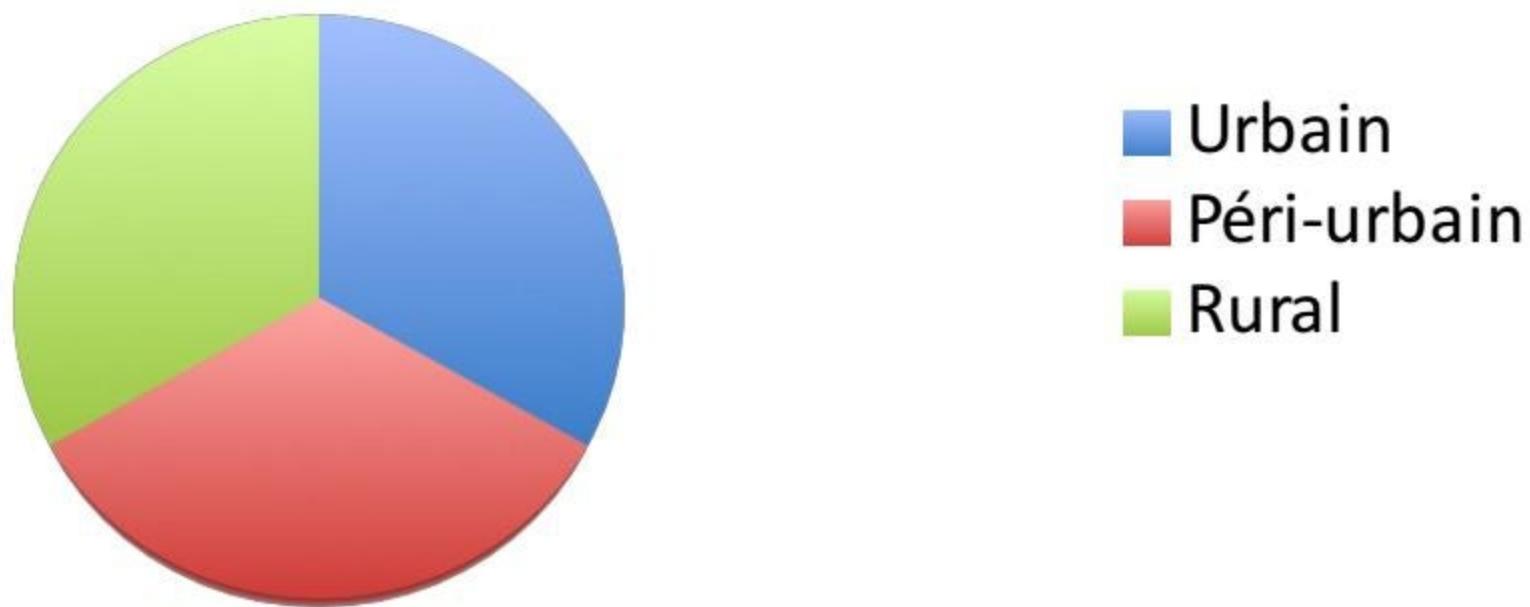
Au total 3 261 personnes ont répondu à la concertation

Profil des répondants

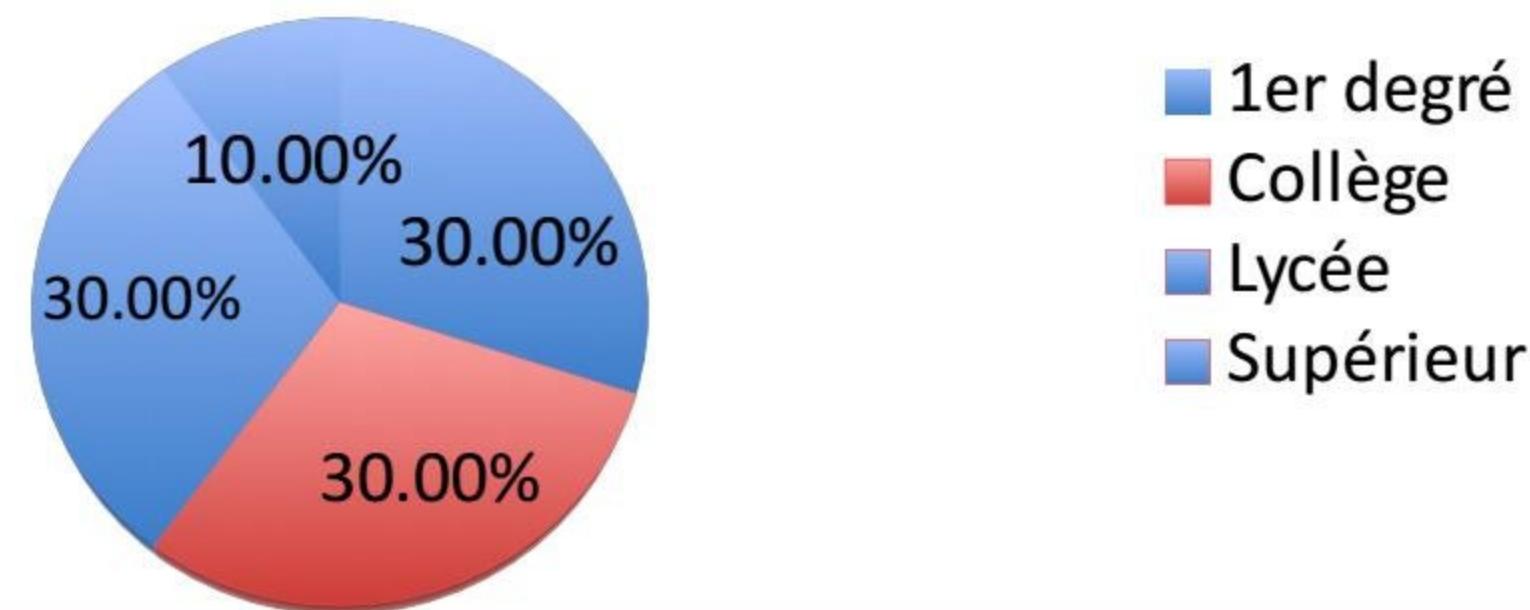


■ Environnement des répondants

Zone géographique



Personnels



Comment garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux ?





Comment garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux ?

■ Propositions dominantes

- Aider à l'école et au collège de manière plus individualisée et plus personnalisée les élèves qui rencontrent des difficultés
- Identifier le plus tôt possible avec des personnels qualifiés les différents troubles possibles des apprentissages
- Organiser les emplois du temps à l'école élémentaire sur quatre temps forts : lire, écrire, compter, respecter autrui



Réponses ouvertes

■ Fortement évoqué dans les réponses

- Diminution des effectifs en classe dans les 1ères années de l'Ecole
- Individualisation, personnalisation, différenciation
- Dépistage et prise en charge des troubles de l'apprentissage
- Priorité aux fondamentaux

■ Évoqué

- Parentalité
- Formation enseignants
- Lien avec la recherche

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADEMIQUE
OCCITANIE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Comment favoriser des parcours de réussite pour tous?





Favoriser des parcours de réussite pour tous

■ Propositions dominantes

- En renforçant son autonomie et en travaillant sur des projets. Engager l'élève à être plus persévérant dans son travail
- Développer la culture générale quelle que soit la formation suivie
- Aider chaque élève à mieux connaître le monde du travail et les différentes possibilités et modalités de formation

Réponses ouvertes

■ Fortement évoqué

- Orientation de l'élève
- Valorisation du travail, du goût de l'effort et de la persévérence scolaire

■ Évoqué

- Environnement de qualité
- Autonomie, confiance, responsabilité
- Projet, auto-évaluation
- Stages
- Droit à l'erreur, passerelles
- Tutorat, référents adultes
- Lutte contre l'absentéisme

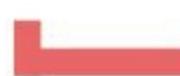
Comment faire vivre une dynamique de travail collectif pour s'inscrire dans des organisations apprenantes ?



Faire vivre une dynamique de travail collectif pour s'inscrire dans des organisations apprenantes

■ Propositions dominantes

- Favoriser les temps d'échanges et d'analyse de pratiques, la mutualisation au sein des différents territoires et organisations**
- Repenser la formation : stimuler la recherche en renforçant les liens avec la formation initiale et continue**
- Encourager le développement professionnel et développer la gestion des ressources humaines de proximité**



Réponses ouvertes

■ Fortement évoqué dans les réponses

- Formation et temps de concertation

■ Évoqué

- Valoriser le travail collectif des élèves
- Mieux reconnaître les innovations
- Favoriser les liaisons inter-degrés
- Favoriser les mobilités
- Travailler en plus grande proximité avec les personnels de santé

Déroulé de travail prévisionnel



POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADEMIQUE
OCCITANIE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

