

Adopter les bons réflexes avec l'IA



Un nouveau cadre d'usage pour tous.

Élaboré après une large consultation de la communauté éducative, le cadre d'usage de l'IA en éducation est désormais accessible en ligne.



Les enjeux de l'IA à l'École

L'usage des IA génératives peut impacter les fondamentaux de l'École

- + Rapport à la connaissance et aux apprentissages
- + Construction de cours
- + Évaluations
- + Élaboration de devoirs



Adopter les bons reflexes

Les grands principes du cadre d'usage



Veiller à la protection des données saisies dans les outils grand public

Aucun membre du personnel ne doit demander aux élèves d'utiliser des services d'IA grand public impliquant la création d'un compte personnel.



Être conscient de l'impact environnemental de l'IA générative

Faire preuve de transparence dans son utilisation

✉️ Exercer son esprit critique face aux contenus produits

Il rappelle aussi la loi

Utiliser l'IA générative pour un devoir, sans autorisation explicite ni travail personnel d'appropriation, est considéré comme une fraude

Des usages adaptés selon le niveau scolaire

Le cadre prévoit

Dès le premier degré



Sensibilisation aux connaissances de base
sur les IA, sans manipulation

Dans le second degré



Formation à l'IA pour tous les collégiens
et lycéens, dès la rentrée 2025
sur la plateforme Pix, obligatoire
pour tous les élèves de 4^e et de 2nd



Des personnels formés et une pédagogie adaptée

Le cadre préconise aussi



Des formations à la pensée informatique et à l'IA proposées à tous les enseignants

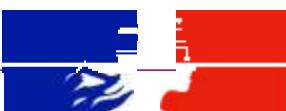


L'usage des IA seulement si leur plus-value pédagogique est avérée



Les devoirs et modalités d'évaluations adaptés et axés en priorité sur le raisonnement et la résolution de problème

Plus d'infos sur education.gouv.fr



Réflexions à partir d'exemples.

Situation concrète	Autorisé ?	Conditions / Remarques
Générer des exercices personnalisés via IA pour la classe	Oui	Vérification humaine, pas de données personnelles utilisées
Utiliser l'IA pour analyser les résultats d'un établissement	Oui	Transparence, anonymisation des données
Laisser des élèves de 5 ^{ième} utiliser ChatGPT pour un devoir	Non	Usage autonome autorisé seulement à partir de la 4e, sous supervision
Saisir des bulletins scolaires dans un outil IA grand public	Non	Interdiction stricte liée à la protection des données personnelles
Former les enseignants à l'évaluation assistée par IA	Oui	Formation continue recommandée, mutualisation des retours d'expérience

Réflexions à partir d'exemples

Situation	Exemples d'usages autorisés	Exemples d'usages non autorisés
En classe avec les élèves	<ul style="list-style-type: none">- Proposer des exercices générés par IA (quiz, QCM, textes à trous) à partir de la 4e, sous supervision et après vérification.- Utiliser l'IA pour reformuler une consigne ou générer des exemples, en expliquant la démarche et en développant l'esprit critique.- Organiser un atelier d'analyse critique de textes générés par IA pour sensibiliser aux biais et erreurs.- Adapter des parcours d'apprentissage avec des outils IA, à partir de ressources anonymisées ou publiques.	<ul style="list-style-type: none">- Faire manipuler directement une IA générative à des élèves avant la 4e.- Demander aux élèves de créer un compte personnel sur un service d'IA grand public.- Saisir des données personnelles/confidentielles d'élèves dans un outil IA non validé.- Autoriser l'utilisation autonome d'une IA pour réaliser un devoir sans encadrement explicite et sans appropriation personnelle (fraude).

Réflexions à partir d'exemples

Situation	Exemples d'usages autorisés	Exemples d'usages non autorisés
Préparation de contenus (cours, évaluations, corrections)	<ul style="list-style-type: none">- Générer des plans de cours, exercices, QCM ou corrigés à l'aide d'une IA, puis relire et adapter avant diffusion.- Utiliser un outil de correction assistée par IA pour repérer des erreurs et gagner du temps, tout en gardant le contrôle sur la validation finale.- Créer des supports interactifs (quiz, flashcards) à partir de ressources publiques ou anonymisées.- Employer l'IA pour générer des synthèses de textes, des plans de séquence ou des supports adaptés à différents niveaux.	<ul style="list-style-type: none">- Intégrer des données personnelles d'élèves (noms, copies, résultats) dans un outil IA grand public sans anonymisation ni validation institutionnelle.- Diffuser directement aux élèves des contenus générés par IA sans vérification humaine.- Utiliser un détecteur de texte généré par IA pour sanctionner un élève (peu fiable).- S'appuyer exclusivement sur l'IA pour corriger ou évaluer sans intervention humaine.