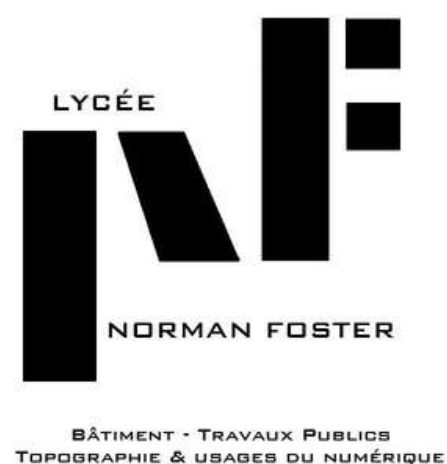




Fermat
SCIENCE

BILAN

ANNÉE 2026 - 9ÈME ÉDITION



BÂTITMATHS



« CE QUE L'ON OBTIENT EN
ATTEIGNANT NOS OBJECTIFS N'EST
PAS AUSSI IMPORTANT QUE CE QUE
L'ON DEVIENT EN LES
ATTEIGNANT. » – ZIG ZIGLAR

INTRODUCTION	01
BILAN DES LYCÉENS	02
BILAN DES COLLÉGIENS	03
BILAN DES ACCOMPAGNATEURS DES COLLÉGIENS	04
BILAN DES ENSEIGNANTS DU LYCÉE	05
CONCLUSION	06

SOMMAIRE

INTRODUCTION

Pour la **9ème** édition du projet, le lycée Norman Foster a accueilli **371 collégiens** de classes de 4ème et 3ème, venus de Montauban, Lafrançaise, Beaumont-de-Lomagne, Fleurance et Castelsarrasin et les **22 élèves** de 3ème Prépa-Métiers de l'établissement. Une affluence qui témoigne de l'attractivité du projet : sur les six collèges partenaires, trois participaient pour la première fois à cette initiative.

La transmission par les pairs : l'engagement des élèves de Seconde

Au centre de cette organisation, **90 élèves de Seconde** ont endossé le rôle d'ambassadeurs. Ce passage de relais entre lycéens et collégiens constitue l'ADN de l'événement. Ce rôle d'encadrement ne doit rien au hasard : il est le fruit d'un travail de préparation rigoureux mené par **14 enseignants du lycée** lors des sessions de co-intervention.

L'accompagnement logistique et pédagogique a été renforcé par la présence des équipes d'AED et d'AESH du lycée, garantissant le bon déroulement des visites et des échanges.

Des partenariats au service de la pédagogie

L'ouverture culturelle et scientifique est sublimée par la collaboration avec l'association Fermat Science. **Trois** médiatrices ont escorté les délégations — composées également de **34 enseignants et accompagnateurs extérieurs** — lors des phases de tests et des parcours de découverte au sein du lycée et de la ville.

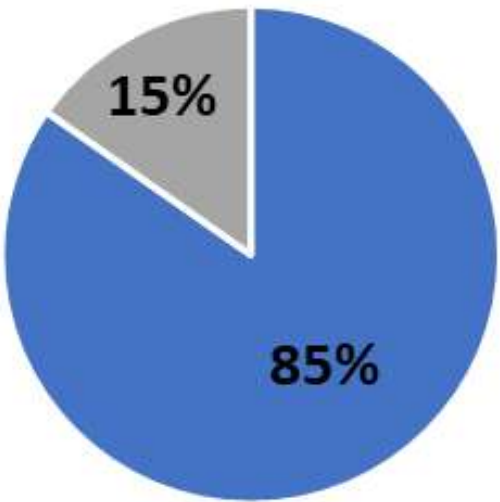
Cette journée dédiée aux mathématiques essaie de désacraliser la discipline tout en valorisant les compétences de nos élèves de Seconde dans leur capacité à transmettre et, à travers ces échanges, encourage davantage de jeunes filles à s'orienter vers ces filières d'avenir, où leur place est plus que jamais légitime !

01



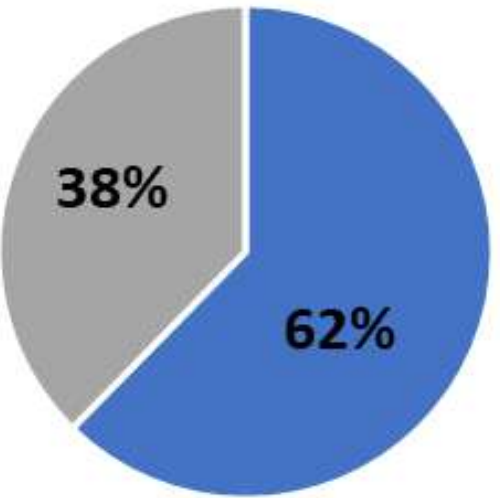
BILAN DES LYCÉENS - 2026

Avant la manifestation, j'ai été impliqué pour préparer l'atelier maths



Pour rappel,
en 2025 :
83% OUI
17% NON

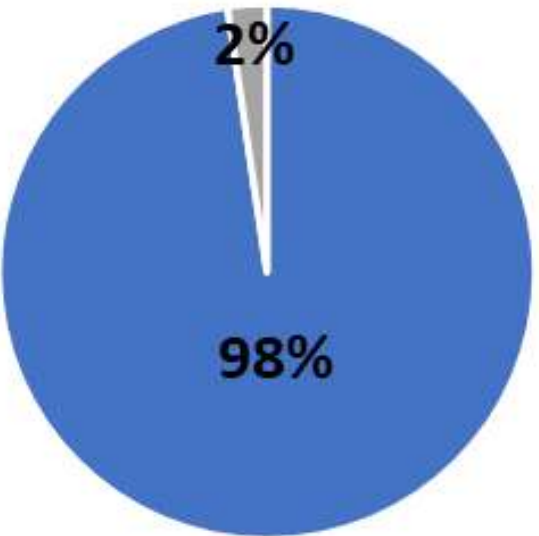
J'ai été impliqué sur le projet pour préparer la visite



Pour rappel,
en 2025 :
61% OUI
39% NON

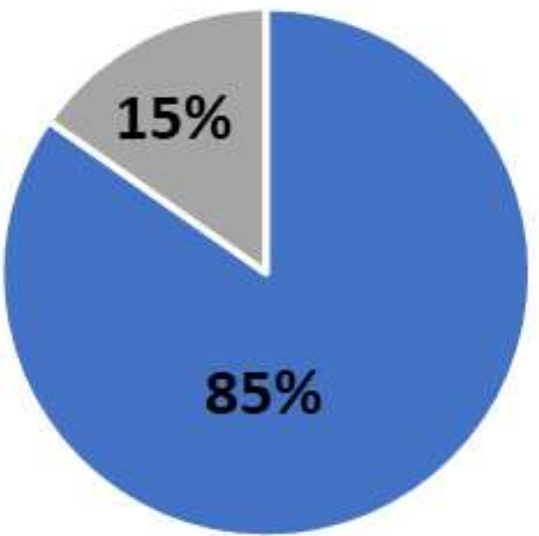


Pendant la journée, j'ai été impliqué



En 2025 : 99% OUI 1% NON

Grâce à ce projet, j'ai progressé



En 2025 : 66% OUI 23% NON

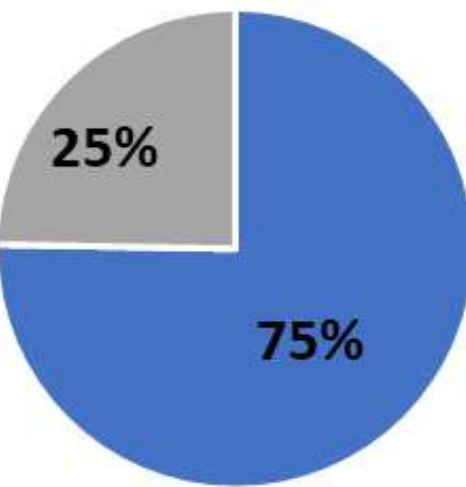
02



BILAN DES LYCÉENS

2026

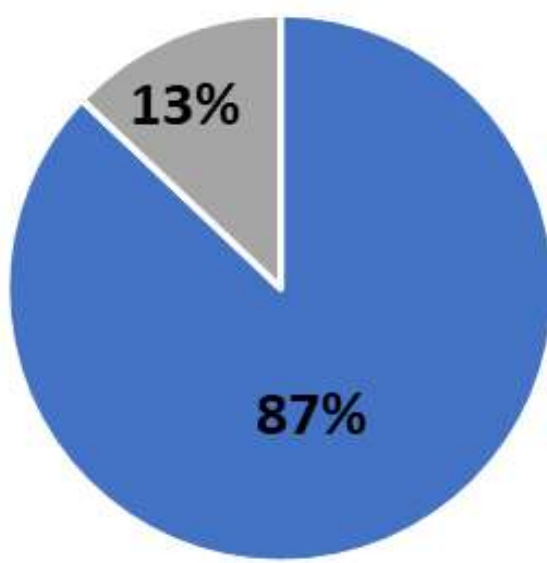
Les collégiens étaient intéressés



En 2025 : 80% OUI
20% NON

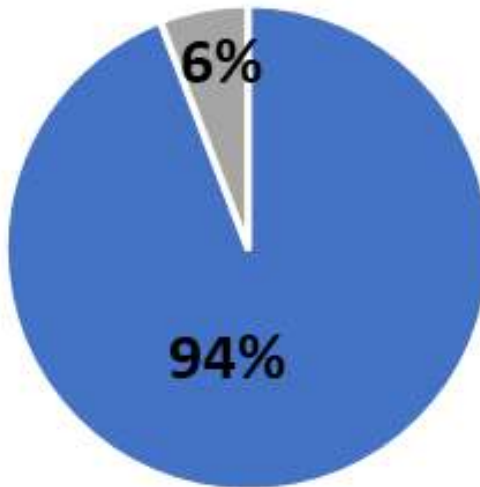


bTm doit être reconduit



Pour rappel,
en 2025 :
90% OUI
10% NON

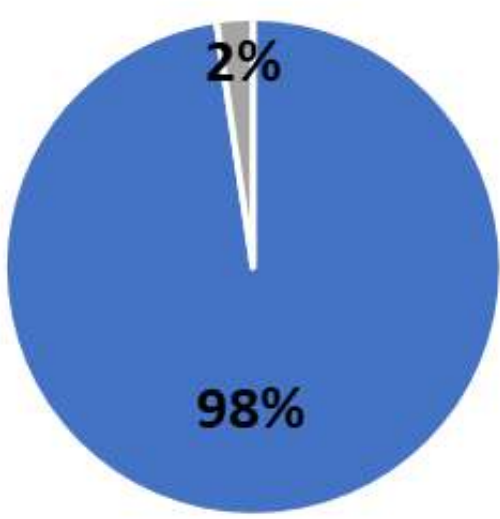
bTm peut aider les collégiens dans leur orientation



En 2025 : 99% OUI
1% NON



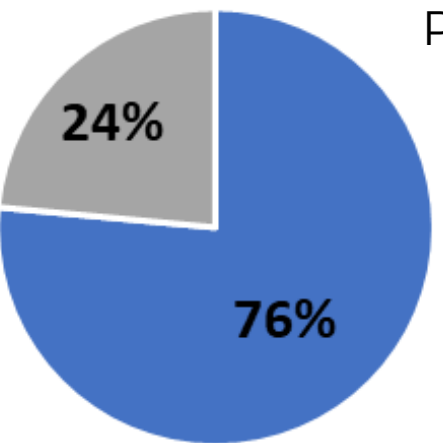
bTm peut aider à comprendre l'utilité des maths dans mon métier



Pour rappel,
en 2025 :
99% OUI
1% NON



J'aurais aimé participer à une journée comme celle-là quand j'étais au collège



Pour rappel,
en 2025 :
78% OUI
22% NON

BILAN DES LYCÉENS - 2026

Au-delà de l'acquisition des compétences techniques et mathématiques, l'enquête menée auprès des participants révèle une valorisation transversale des parcours, où l'estime de soi et la maîtrise de l'expression occupent une place centrale.

La "Confiance en soi" : Premier indicateur de réussite

Interrogés sur les bénéfices directs de cette expérience, les élèves citent massivement la confiance en soi comme l'apport majeur. La concrétisation d'un projet long format semble agir comme un puissant levier d'émancipation.

Des compétences comportementales consolidées

L'analyse des retours met en lumière une évolution significative des soft skills (compétences douces) chez les apprenants :

- Maîtrise de l'oralité : Le passage de la pratique technique à l'explication théorique a permis des progrès notables dans l'expression verbale.
- Aisance sociale : Le projet a facilité le dépassement de la timidité, obligeant les élèves à devenir les ambassadeurs de leur propre travail.
- Apprentissage de la résilience : La notion de patience revient de manière récurrente, soulignant les contraintes inhérentes à la compréhension d'un autre élève.

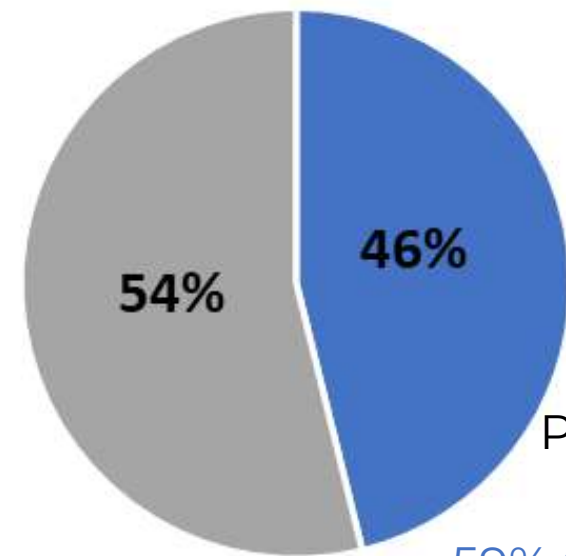
La valorisation par la démonstration publique

La manifestation finale a joué un rôle déterminant dans le processus pédagogique. En offrant aux élèves l'opportunité de montrer l'étendue de leurs compétences acquises en atelier et en mathématiques, le projet a transformé l'effort scolaire en une source de fierté légitime.



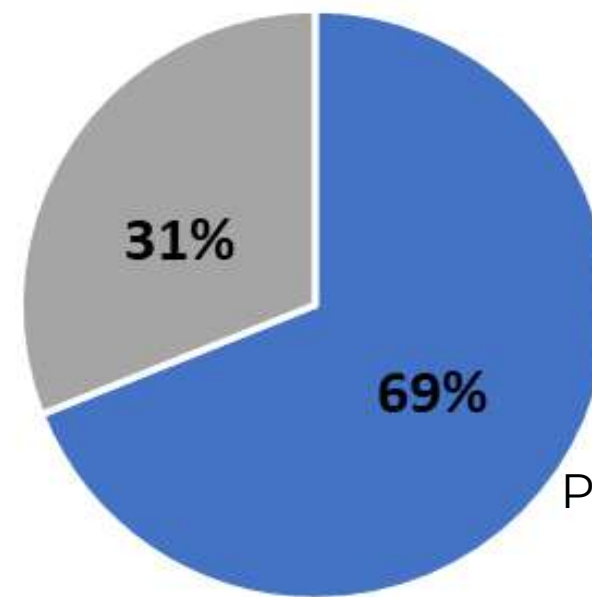
BILAN DES COLLÉGIENS - 2026

Avant bâtiTmaths j'aimais les maths



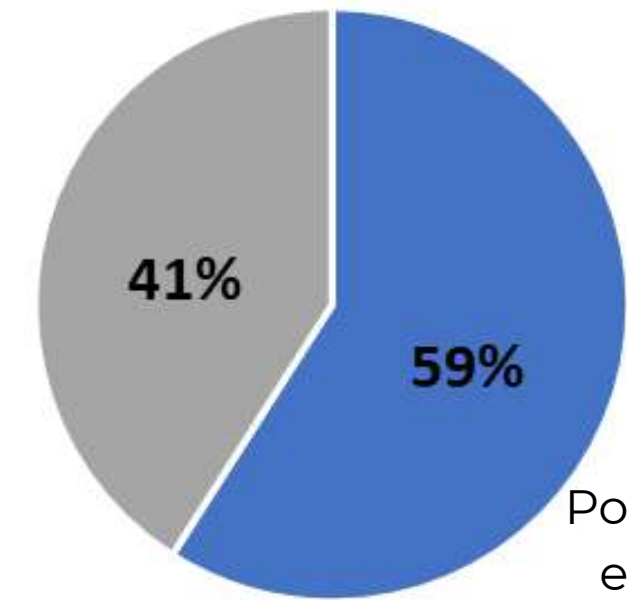
Pour rappel,
en 2025 :
59% OUI 41% NON

Je savais que dans les métiers du bâtiment et de la topographie se cachaient les maths que j'apprends au collège

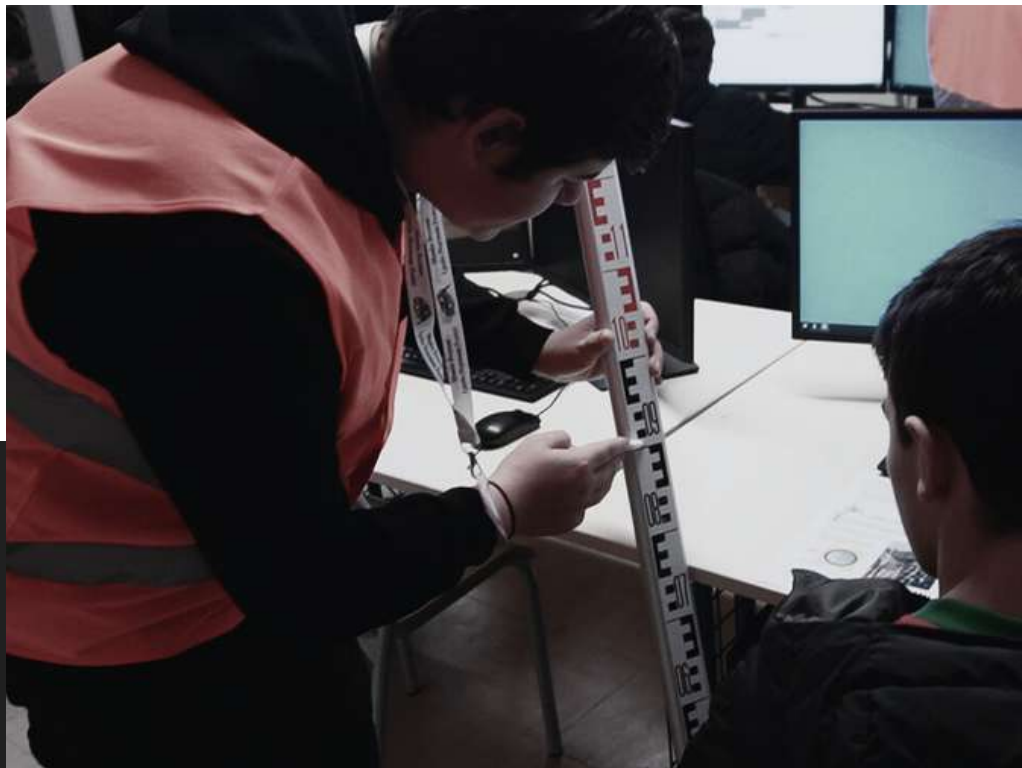


Pour rappel,
en 2025 :
69% OUI 31% NON

J'avais envie de connaître et visiter un lycée pro



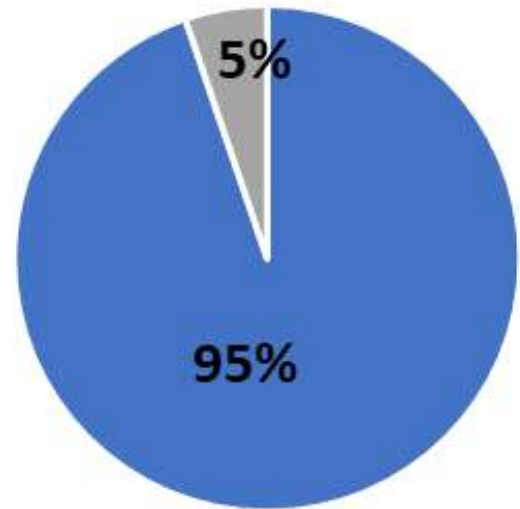
Pour rappel,
en 2025 :
60% OUI 40% NON



03

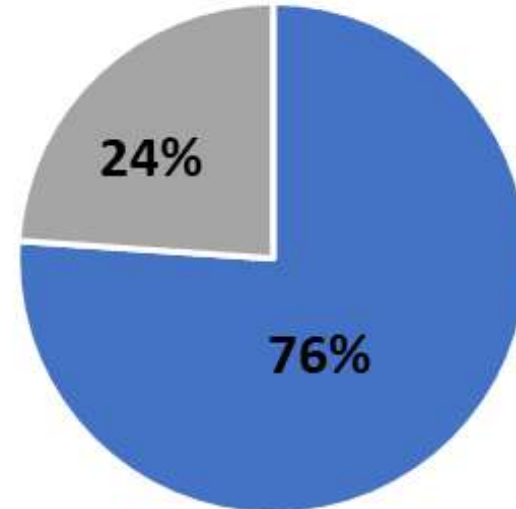
BILAN DES COLLÉGIENS - 2026

bTm a été riche en apprentissage



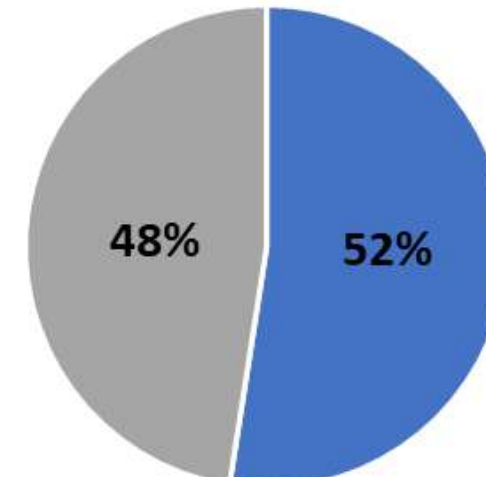
En 2025 : 92% OUI 8% NON

bTm est adapté à mes connaissances



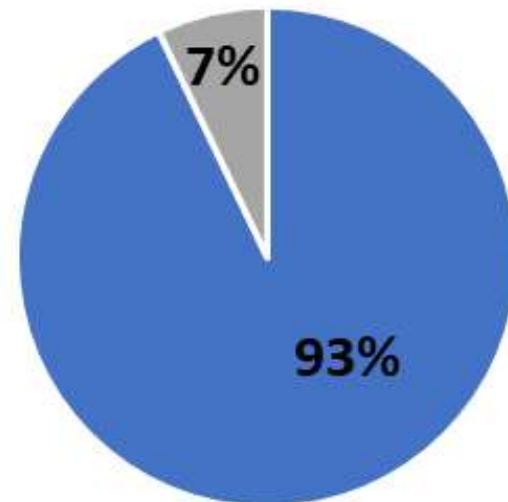
En 2025 : 77% OUI 23% NON

bTm m'aide à réfléchir sur mon orientation



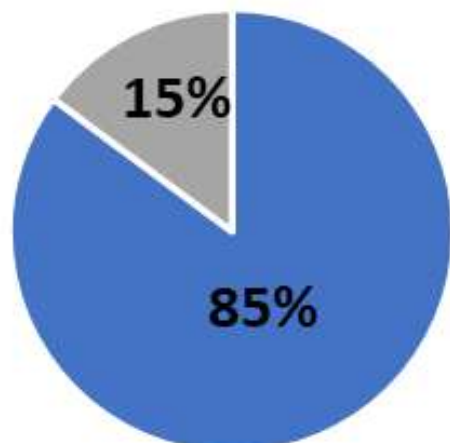
En 2025 : 54% OUI 46% NON

La visite découverte du lycée m'a plu



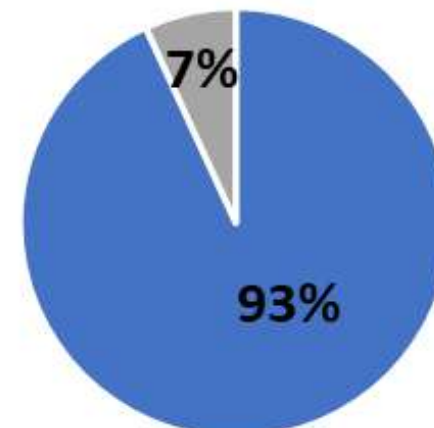
En 2025 : 94% OUI 6% NON

L'atelier mathématique m'a intéressé



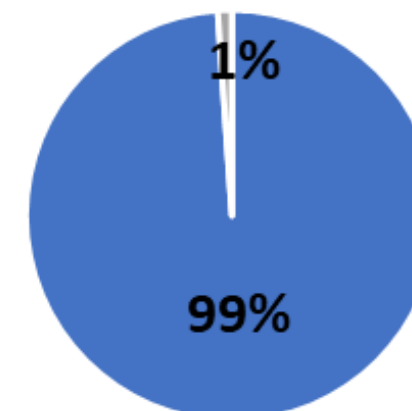
En 2025 : 87% OUI 13% NON

Le discours des lycéens était adapté



En 2025 : 94% OUI 6% NON

Les ambassadeurs étaient disponibles pour répondre à vos questions

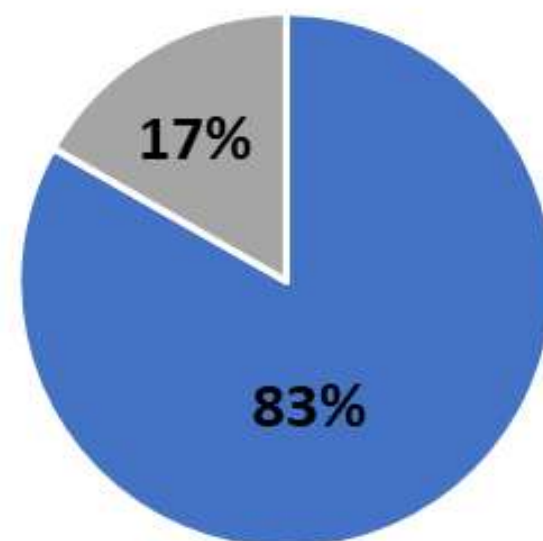


En 2025 : 98% OUI 2% NON



BILAN DES COLLÉGIENS - 2026

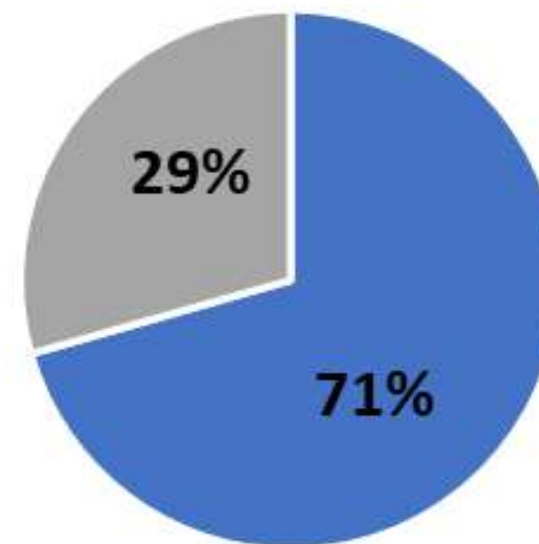
Découvrir un lycée pro et s'initier
à un métier m'a intéressé



Pour rappel, en 2025 :
82% OUI 18% NON



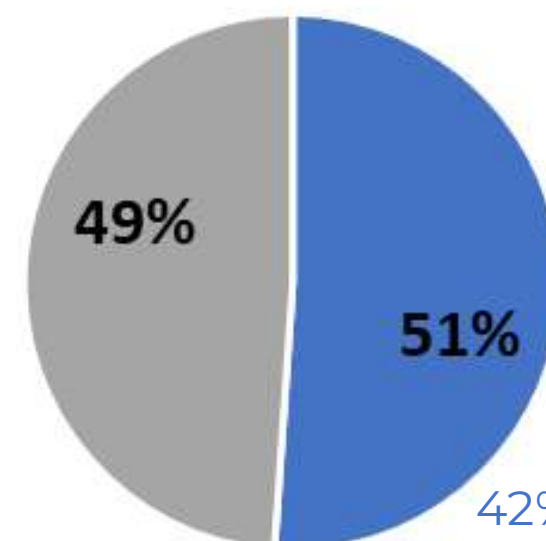
Je vois les métiers du bâtiment
d'une autre façon



Pour rappel,
en 2025 :
75% OUI
25% NON



Je vois les maths
d'une autre façon



Pour rappel,
en 2025 :
42% OUI 58% NON



BILAN DES COLLÉGIENS

L'analyse des retours des collégiens montre un enthousiasme marqué pour cette immersion. Ce qui ressort globalement, c'est que la concrétisation des savoirs théoriques (les mathématiques) par la pratique professionnelle a transformé leur perception de la filière bâtiment.

Le succès de l'atelier mathématique : "Apprendre autrement"

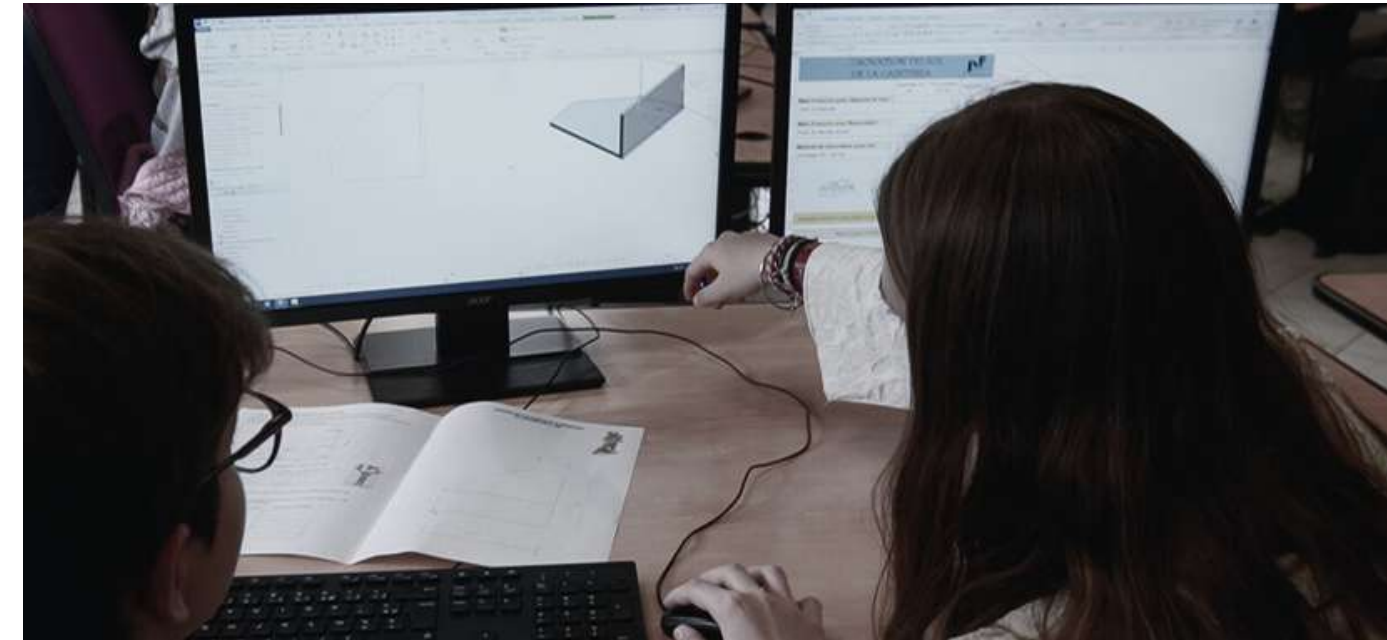
L'atelier mathématique semble avoir été le point fort pour beaucoup. Contrairement au cadre scolaire habituel, ils ont apprécié :

- L'utilité immédiate : Comprendre pourquoi on calcule des aires, des volumes ou des angles (ex: calcul de pente, quantité de matériaux).
- L'aspect ludique : Manipuler des outils professionnels (niveaux, logiciels, truelles, "tuyaux", ...) rend l'exercice moins abstrait.

La visite guidée : Une découverte sensorielle

La visite des plateaux techniques a souvent été citée. Les points clés retenus sont :

- Le contact avec les matériaux : Toucher le bois, voir le métal ou le béton en cours de travail a captivé leur attention.
- Les démonstrations : Voir des lycéens (leurs aînés) en action a permis une identification positive et a rendu les métiers "réels".



Ce qui a le plus marqué les esprits (Le Top 3)

- La manipulation : le fait de ne pas rester assis et de pouvoir "toucher".
- La diversité des métiers : découvrir qu'il n'y a pas que "le maçon", mais aussi le menuisier, l'architecte, etc.
- L'ambiance du lycée : une atmosphère perçue comme plus "adulte"

BILAN DES COLLÉGIENS

SYNTHÈSE 2026

La journée a atteint son objectif : déconstruire les préjugés. Les collégiens ne voient plus le bâtiment comme un secteur uniquement "physique", mais comme un domaine qui demande de la précision intellectuelle et de la maîtrise technique. L'atelier mathématique a servi de pont parfait pour prouver que l'école et le chantier sont intimement liés.

Quelques élèves ont également mentionné la qualité de l'accueil et la possibilité de poser des questions directement aux lycéens, ce qui souligne l'importance du lien "pair à pair".

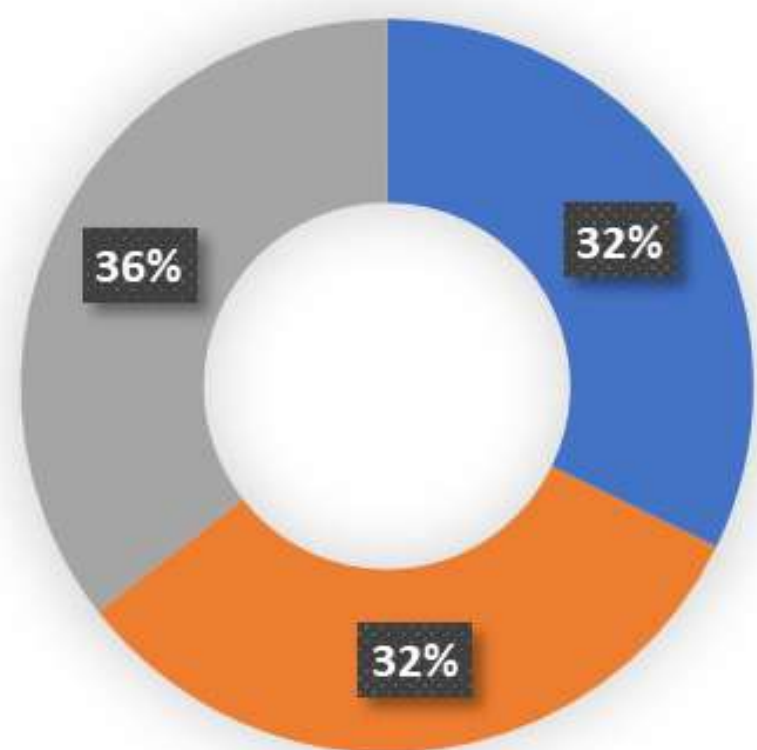


BILAN - 2026

DES ACCOMPAGNATEURS DES COLLÉGIENS

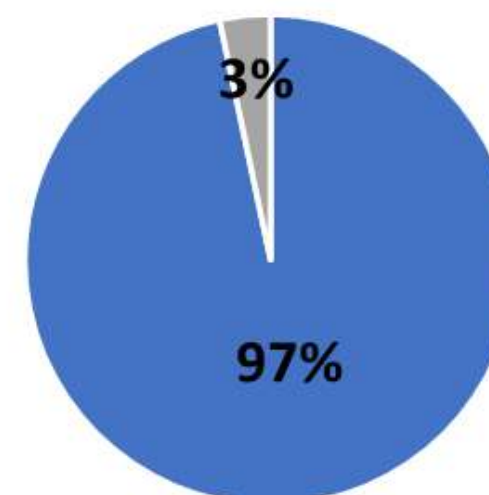
04

bâtiTmaths a été ...

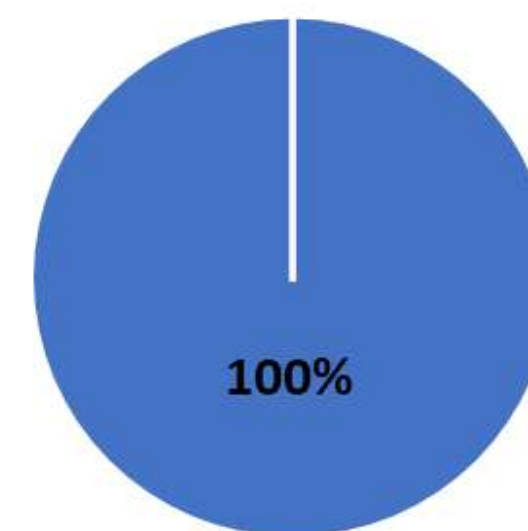


- Adapté à mes élèves
- Riche en apprentissages
- Bien organisé

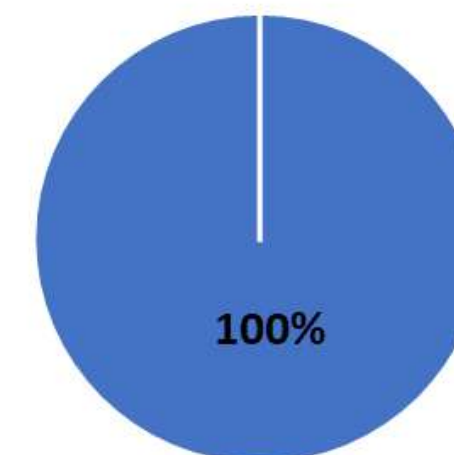
L'atelier était adapté



La visite était utile



Aide les collégiens dans leur parcours avenir et leur future orientation



BILAN - 2026

DES ACCOMPAGNATEURS DES COLLÉGIENS

Les Points Forts : Un succès relationnel et immersif

Le projet est une réussite majeure sur le plan de la médiation par les pairs.

- L'implication des lycéens (Ambassadeurs) : C'est le point le plus plébiscité. Les enseignants ont adoré la bienveillance, la disponibilité et la qualité des explications fournies par les élèves du lycée.
- La pédagogie active : Les "mises en situation", les "activités pratiques" et la découverte concrète des machines ont permis une immersion réelle dans les métiers.
- Qualité de l'accueil : L'organisation générale et la structure de la visite sont jugées très professionnelles et engageantes.

Analyse des Freins : Le nerf de la guerre

Si l'enthousiasme est là, la pérennité du projet dépend de facteurs externes :

- Le financement : C'est le frein principal cité (coût du transport, budget collège).
- La logistique scolaire : Les contraintes d'emploi du temps et les mutations éventuelles des enseignants sont des points de fragilité.



BILAN - 2026

DES ENSEIGNANTS DU LYCÉE

Le projet bâtiTmaths recueille encore cette année une adhésion de la part des équipes enseignantes. La volonté de reconduction du dispositif, ainsi que le souhait de réengagement des professeurs pour l'édition suivante, atteignent un taux de 100 %.

L'impact sur le parcours de l'élève est jugé très positif selon deux axes majeurs :

- Acquisition de compétences : L'unanimité des enseignants constate une progression réelle chez les élèves. Le dispositif favorise notamment l'aisance orale et la maîtrise technique, avec une courbe d'apprentissage visible au fil des passages sur les ateliers.
- Intégration au cursus : les activités liées au projet sont directement utiles à la formation globale, confirmant la pertinence de bâtiTmaths comme outil didactique et non comme simple activité périphérique.

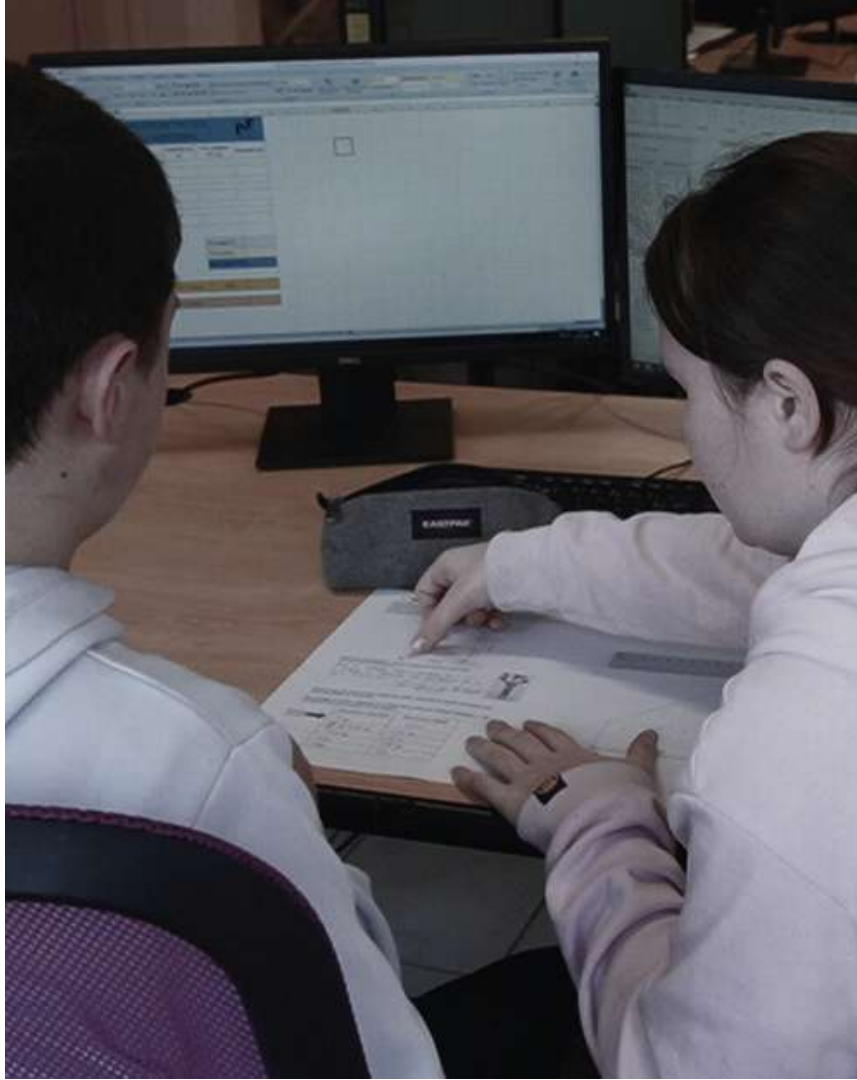
Les ateliers mathématiques et les visites sont jugés satisfaisants par l'ensemble des participants. Un léger temps de "rodage" est toutefois observé lors des premières présentations des élèves.

L'évolution vers des demi-journées pour la classe ambassadrice est un succès organisationnel, validé par la quasi-totalité de l'équipe. Ce format semble offrir un meilleur équilibre entre intensité et attention des élèves.

Malgré ce bilan très positif, un point d'amélioration a été identifié : la préparation en co-intervention - l'implication des élèves en amont de la journée est hétérogène.

05





06

CONCLUSION

bâtiMaths : Un défi pédagogique face aux nouveaux visages de la jeunesse

Si la 9ème édition du projet au lycée Norman Foster est un succès, elle met aussi en lumière des évolutions comportementales marquantes chez les élèves. Derrière les sourires des 483 jeunes, les équipes éducatives notent cette année des obstacles de fond.

Une concentration et une endurance mises à l'épreuve

Le format de l'événement a révélé une grande fatigabilité chez les jeunes. Maintenir un niveau d'attention constant pendant 1h30 représente un véritable défi pour les lycéens. Ce constat a d'ailleurs poussé l'organisation à évoluer vers des demi-journées pour les classes ambassadrices, un format jugé plus adapté à leur capacité de résistance actuelle.

Le défi des soft skills : timidité et lien social

Le projet a agi comme un révélateur de fragilités sociales. Une grande timidité a été observée chez certains jeunes, touchant aussi bien les collégiens que les lycéens. Pour certains, la création de liens semble un peu plus laborieuse, demandant à ces élèves un effort de dépassement de soi pour devenir les ambassadeurs de leur propre travail.

La complexité technique : l'exigence des mathématiques

La maîtrise de l'atelier mathématique, pivot de la journée, a constitué le point de friction majeur. L'acquisition des compétences techniques a été particulièrement ardue. Malgré un travail de préparation rigoureux mené par 14 enseignants, certains ambassadeurs ont peiné à maîtriser totalement leur sujet, même au moment de la manifestation finale.

bâtiMaths - ce projet qui fait naître des vocations

21 élèves du lycée ont participé au projet lorsqu'ils étaient au collège.

**Merci !
A toutes les
équipes, du lycée,
des collèges et à
Fermat science !**

Bilan réalisé par Fabienne BAYDEZ,
coordinatrice du projet

