

Info MPC 2025-26 n°7

Chères et chers collègues,

Veuillez trouver ci-dessous des informations en lien avec vos enseignements et missions.

Enseignement en voie professionnelle

Réforme des lycées professionnels : des ajustements en terminale pour renforcer la réussite des élèves dès la rentrée 2026

Dans la continuité de la transformation de la voie professionnelle engagée depuis 2018 et poursuivie en 2023, le ministère de l'Éducation nationale annonce des [aménagement spécifiques concernant l'année de terminale professionnelle](#) dans un communiqué de presse qui reprend les éléments préalablement communiqués aux chefs d'établissements.

Les principaux éléments vous ont déjà été communiqués dans la précédente Info MPC :

- *Les épreuves écrites terminales du baccalauréat professionnel seront positionnées mi-juin, en cohérence avec la période des examens des voies générale et technologique.*
- *Les équipes pédagogiques poursuivront l'accompagnement à la préparation de l'épreuve orale de projet ainsi que l'accompagnement individuel, après les épreuves écrites, selon des modalités définies au sein de l'établissement. Elles prépareront également les élèves aux épreuves de contrôle.*
- *En complément des heures de soutien au parcours, deux semaines seront dédiées à l'accompagnement personnalisé en faveur de l'insertion ou de la poursuite d'études, au cours de l'année de terminale et avant la clôture des vœux sur Parcoursup. Ceci permettra aux élèves de consolider leur choix en temps utile. En pratique, chaque établissement retiendra donc une période de deux semaines, consécutives ou non, avant la mi-mars, et proposera aux élèves, en fonction de leurs besoins, du contexte local et de la spécialité :*
 - *soit deux semaines d'immersion en entreprise. Ces deux semaines s'ajouteront aux périodes de formation en milieu professionnel certificatives et feront l'objet de la gratification ;*
 - *soit deux semaines de préparation à la poursuite d'études.*

Examens

DNB pro

1. Rappel des règles de saisie et d'import des moyennes à respecter concernant le niveau de la classe de 3ème

- Périodicité : seules deux périodicités seront acceptées - trimestre ou semestre
- Positionnement en notes : les moyennes acceptées devront être au format numérique exclusif (note sur 20 avec 2 décimales).

En l'absence de moyenne périodique, deux valeurs seront acceptées par LSU : « Dispensé » : cette valeur ne sera possible que pour l'EPS et la langue vivante 2 (LV2). La dispense sera impossible pour la LV1.

« En attente » : cette valeur identifiera une absence de note. Elle pourra figurer sur un ou plusieurs bilans périodiques, quelle qu'en soit la cause et quel que soit le nombre de notes concernées. En fin d'année scolaire, conformément à la note de service ministérielle du 2 septembre 2025 relative aux modalités d'attribution du diplôme national du brevet à compter de la session 2026, une moyenne annuelle chiffrée sur 20 sera attendue dans LSU dans tous les enseignements obligatoires.

2. Adaptations, aménagements, dispenses

Les adaptations des sujets, les aménagements d'épreuves et les dispenses prévus par la réglementation dont peuvent bénéficier les candidats en situation de handicap à l'examen du DNB sont précisés par :

- l'arrêté du 29 mars 2018 modifié par l'arrêté du 16 décembre 2025 relatif à l'adaptation et à la dispense de certaines épreuves ou parties d'épreuves à l'examen national du brevet et du certificat de formation générale pour les candidats présentant un handicap ou bénéficiant d'un plan d'accompagnement personnalisé

- la circulaire ministérielle du 8 décembre 2020 relative à l'organisation de la procédure et aux adaptations et aménagements des épreuves d'examens et concours pour les candidats en situation de handicap.

Il est rappelé que la date limite pour la **remontée des livrets scolaires (LSU)** dans l'application Cyclades a été fixée **au plus tard le vendredi 12 juin 2026**.

Publications et événements

CANOPE – Dossier sur les IA génératives

« Vous voulez comprendre et intégrer de manière pertinente et éthique les intelligences artificielles génératives dans votre pratique professionnelle ? Nous avons préparé un dossier pour vous aider à y voir plus clair !

Pour recevoir le **dossier Intelligences artificielles en éducation - Repères, ressources et activités pour la classe**, inscrivez-vous dès aujourd'hui. **La première partie vous sera adressée immédiatement.**

Ce premier volet : « **État des lieux, cadre, éthique, droit et responsabilité** » vous permet de mieux cerner le fonctionnement des modèles et le cadre éthique, juridique et réglementaire qui encadre l'usage des intelligences artificielles génératives en éducation. Vous y trouverez **des réponses claires, des ressources et formations et plus de 15 activités pédagogiques pour la classe !**

Les parties suivantes arriveront directement dans votre boîte mail par la suite ! »

[Demande de dossier](#)

CANOPE – Développement de l'esprit critique

Esprit critique : une table ronde avec Cogito et Universcience - « À l'occasion du Printemps de l'esprit critique, l'organisme de formation Cogito, Universcience (Palais de la découverte et Cité des sciences et de l'industrie) et Réseau Canopé unissent leurs expertises pour vous proposer une table ronde dédiée au développement de l'esprit critique. Rendez-vous le jeudi 26 mars à 14 h, en ligne ou à la Cité des sciences ! Quelles actions peut-on mener ? Comment l'articuler avec l'éducation à la citoyenneté ? Ce temps d'échange permettra de croiser les regards sur toutes ces questions pour vous permettre de nourrir vos pratiques pédagogiques et d'explorer des pistes concrètes à mettre en œuvre avec vos élèves.

Pour aller plus loin, Réseau Canopé organise également une série d'ateliers et d'animations en ligne afin d'approfondir ces enjeux et enrichir vos séquences. »

[Programme et inscriptions](#)

« Pour prolonger cette table ronde, Réseau Canopé propose des **ateliers et animations en ligne**, dont le module-socle : « [Esprit critique es-tu là ?](#) » (mercredi 6 mai, 14 heures). Deux webinaires complémentaires s'adressent ensuite aux enseignants selon leur niveau d'enseignement :

- « [Esprit critique es-tu là ? Les pistes pédagogiques pour le 1^{er} degré](#) »
- « [Esprit critique es-tu là ? Les pistes pédagogiques pour le 2nd degré](#) »

L'esprit critique est un ensemble complexe de compétences et de dispositions. Pour **accompagner son développement en classe**, le GT8 du [Conseil scientifique de l'éducation nationale](#) (CSEN) a publié en janvier 2025 un [référentiel et des grilles pour l'évaluation des compétences en classe](#), disponibles parmi ses productions. »

CARDIE [Web'Innov](#) : un nouvel instant de partage

Le réseau CARDIE de l'académie de Toulouse a lancé ses premiers **Web'Innov**, un nouveau format de webinaires courts visant à partager des pratiques de terrain, croiser les regards et nourrir l'innovation pédagogique.

Deux webinaires peuvent déjà être revus en replay :

- **#1 : [les classes coopératives](#)**
- **#2 : [les conseils de classe autrement](#)**

Ces deux premiers webinaires ont réuni des acteurs engagés autour de retours d'expériences concrets et transférables.



SINPA 2026 — Une semaine pour explorer l'IA en éducation

Thème de l'édition : S'éduquer et éduquer à l'IA

En 2026, les CARDIE des académies de Toulouse et de Montpellier, en partenariat avec la DRANE Occitanie et Réseau Canopé, lancent **la semaine SINPA (Semaine de l'Innovation, du Numérique et des Pédagogies Actives)**, un temps fort régional dédié à la valorisation des pratiques pédagogiques innovantes. Elle se déroule du 4 au 7 mai 2026 et propose une offre de webinaires, conférences et ateliers pratiques.

Dans le cadre de la semaine SINPA, la **Journée SINPA 2026** (ex Journée académique de l'innovation pédagogique) se tiendra le **mercredi 6 mai 2026**, de 9h à 16h45, au **lycée polyvalent Marie-Louise Dissard dite Françoise de Tournefeuille**.

Placée sous le thème « **S'éduquer et éduquer à l'intelligence artificielle** », cette journée invitera la communauté éducative à réfléchir aux usages de l'IA et à leurs enjeux pédagogiques : développement de

l'autonomie et de l'esprit critique des élèves, évolution des pratiques d'évaluation et prise en compte des questions d'égalité filles-garçons face aux biais algorithmiques.

Les inscriptions au temps fort du mercredi 6 mai sont ouvertes jusqu'au 22 mars pour Montpellier et 26 mars pour Toulouse (**date limite de pré-inscription : 26 mars 2026 à 8h00. (Passé ce délai, il ne sera plus possible de s'inscrire).**

[Programme et inscriptions à la journée SINPA 2026](#)

Rapport de l'IGESR – Les compétences psychosociales, une exigence pour soutenir la promesse émancipatrice de l'Ecole républicaine

Compte tenu des enjeux que recouvre le développement des CPS chez les élèves mais aussi chez les personnels, et en réponse aux nombreuses questions qu'il suscite, la mission de l'IGESR s'est attachée à identifier les lignes de force et les points d'attention nécessaires au développement des CPS en milieu scolaire.

Le rapport figure en pièce jointe.

Veille et analyses de l'IFE - Les inégalités à l'école : ce que révèlent les statistiques

[L'Édubref n° 30](#), intitulé « [Les inégalités à l'école : ce que révèlent les statistiques](#) », propose un tour d'horizon des apports récents de ces enquêtes sur les inégalités scolaires en France. Il rappelle que des inégalités significatives s'observent selon l'origine sociale, le genre, mais aussi selon l'origine migratoire, le territoire de scolarisation et le mois de naissance – et que si certaines de ces inégalités diminuent au fil du temps, d'autres s'accroissent ou se recomposent. Cet *Édubref* met également en lumière l'imbrication de ces différents facteurs entre eux, ainsi que leur poids relatif sur les scolarités. Il montre enfin comment ces enquêtes permettent d'identifier certains mécanismes qui contribuent à la production des inégalités et d'en apprécier l'importance relative.

BâtiMaths – Le film 2026

Vous pouvez retrouver [en lien le film de la session 2026 de BâtiMaths](#), l'action menée depuis plusieurs années au LP Norman Foster de Beaumont-de-Lomagne par des enseignants de disciplines générales et professionnelles en partenariat avec Fermat Sciences. Cette aventure est pilotée et coordonnée par Fabienne BAYDEZ, formatrice académique MPC. Elle a pour objectif de promouvoir les mathématiques utilisées dans les métiers du bâtiment auprès d'élèves de collège. Les élèves de seconde du LP ont accueilli cette année 370 collégiens !

Prix Joliot-Curie

Le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace a mis à l'honneur, à l'occasion de la 24e édition du prix Irène Joliot-Curie, plusieurs parcours scientifiques féminins d'excellence. Créé en 2001 pour promouvoir la place des femmes dans les sciences, ce prix a distingué cette année Valentina Emiliani, Astrid Perlade, Marina Kvaskoff ainsi que Kristel Chanard, Eva Maire et Maïmouna Bocum. En plus de deux décennies, ce prix a récompensé plus de 65 femmes scientifiques d'exception tant dans la recherche publique que privée, et ce, dans toutes les disciplines scientifiques.

[Le communiqué de presse](#)

[Le dossier de presse](#)

[Les portraits des lauréates](#)

Éducation financière

Dès la préadolescence, l'argent est un sujet récurrent pour les enfants : 51 % des 8-14 ans en parlent souvent avec leurs parents et 93 % ont déjà au moins abordé le sujet. L'argent suscite un intérêt marqué (55 %), mais aussi de l'incompréhension (19 %) et du stress (13 %). Les enfants étant prioritairement guidés dans leurs envies d'achats par les possessions de leurs amis et camarades (79 %), l'école est également un lieu de conversation sur l'argent pour 64 % des élèves.

[Enquête Toluna-Harris / Fédération Bancaire Française](#) (18 mars 2026)

Sciences et société

La Convention scientifique, placée sous le haut patronage du Président de la République, à l'initiative des Ingénieurs et Scientifiques de France (IESF), a remis ses recommandations au Sénat pour renforcer les interactions entre les sciences et la société. Bien que de nombreuses initiatives en faveur de la médiation, de la science ouverte et des démarches participatives se sont développées, des limites persistent en matière

d'accessibilité, de coordination et de lisibilité des connaissances scientifiques. La Convention préconise donc de valoriser les collaborations interdisciplinaires et de mieux intégrer les attentes sociales dans les orientations scientifiques.

[Le rapport de la Convention scientifique](#)

Formation

FUN MOOC – Hydrogène : Transport et stockage

Un cours gratuit en ligne pour plonger dans les défis techniques, économiques et matériels liés au transport et au stockage de l'hydrogène à grande échelle.

- Durée : 1 semaine
- Effort : 5 heures

Objectifs :

- **Décrire et comparer** les principales technologies de transport et de stockage de l'hydrogène, y compris leurs principes physiques, leurs contraintes techniques et leurs applications industrielles.
- **Évaluer** la sécurité, la compatibilité des matériaux et les exigences réglementaires pour les infrastructures hydrogène.
- **Analyser** les impacts économiques et environnementaux de la logistique de l'hydrogène, y compris l'évaluation du cycle de vie et la taxation du carbone.

[Inscriptions du 09 mars 2026 au 17 mai 2026](#)

Ressources

Ressources nationales MPC

Nous avons le plaisir de vous annoncer que six nouvelles ressources de physique- chimie voie professionnelle viennent d'être publiées sur la Page Eduscol dédiée : <https://eduscol.education.gouv.fr/5898/programmes-et-ressources-en-physique-chimie-voie-professionnelle>

Un encadré les met en avant sur la page.

De **nouvelles ressources d'accompagnement** sont disponibles en classes de première et terminale autour de deux thématiques :

- dosages et extraction ;
- matières plastiques.

Les essentiels

- [L'essentiel sur les dosages et l'extraction](#)
- [L'essentiel sur les matières plastiques](#)

Les documents pour la classe

- [Dosages et extraction](#)
- [Matières plastiques](#)

Exemples de QCM

- [QCM : Dosages et extraction](#)
- [QCM : Matières plastiques](#)

Données et statistiques de la banque de France

La Banque de France propose chaque année une étude complète portant sur un bilan des entreprises en Occitanie. Cette étude est un RDV phare pour présenter la santé des entreprises et de l'économie de notre région pour l'année 2025

Les données concrètes, actualisées et contextualisées peuvent être d'excellents supports pour vos séances sur les statistiques ou encore pour la co-intervention.

Nous vous invitons à consulter l'étude complète sur le site de la Banque de France : [Les entreprises en Occitanie - Bilan 2025 et Perspectives 2026 | Banque de France](#)

Numérique éducatif



PIX et IA Des modules d'apprentissage pour les élèves

Deux parcours apprenants Pix dédiés à l'intelligence artificielle sont disponibles pour le second degré.

1. Décrypter le fonctionnement et les enjeux de l'IA
2. Utiliser l'IA générative de façon éclairée et efficace

La passation des modules d'apprentissage est obligatoire pour les niveaux : ♦4ème ♦2nde ♦1ère année de CAP

La mise en œuvre de cette obligation par les établissements scolaires est organisée de manière progressive sur les années scolaires 2025-2026 et 2026-2027.

[Consulter la page Pix et IA](#) pour plus de précision

[Visionner le webinaire de présentation \(enregistré le 19/02/26\)](#)

Région Occitanie – « Baromètre des usages du numérique éducatif »

La région académique Occitanie lance un **“Baromètre des usages du numérique et de l’IA”** pour adapter sa future feuille de route du numérique éducatif aux attentes, besoins et pratiques pédagogiques des enseignants.

L'enquête **anonyme** a une durée d'une quinzaine de minutes. Pour un confort optimal, il est conseillé de répondre à partir d'un ordinateur ou d'une tablette numérique. Second degré (collèges, lycées) :

https://edurl.fr/bdu_2D

[Retrouver toutes les informations sur cette enquête](#)

Accompagnement à l'orientation

CASNAV - L'orientation scolaire des élèves nouvellement arrivés en France.

Dans le cadre des mercredis du CASNAV, **Catherine Mendonça Dias** de l'université Sorbonne Nouvelle proposera une **conférence en ligne** :

L'orientation scolaire des élèves nouvellement arrivés en France : parcours, évaluations et propositions pédagogiques

Mercredi 25 mars 2026 - De 14h et 16h

Plus d'informations et inscriptions : <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/casnav/conference-orientation-25mars>

Nous vous souhaitons bonne lecture.

Bien cordialement,

Audrey DE NARDI, Vanessa PAVAN et Gilles LERAN

Collège des Inspecteurs de l'Éducation nationale
Enseignement général – Enseignement technique
IEN-EG Mathématiques Physique Chimie

Rectorat de l'académie de Toulouse
75, rue Saint Roch, 31400 TOULOUSE
Tél : 05 36 25 71 89
www.ac-toulouse.fr



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*